



KVALITETS- REDOVISNING 2006

Innehållsförteckning

	sida
Inledning	3
Syfte	3
Arbete utifrån 2005 års kvalitetsredovisning	3
Förutsättningar/bakgrundsfaktorer	4
Organisation	5
Personalens kompetens	7
Normer och värden	8
Utveckling, lärande och kunskaper	12
Barns och elevers ansvar och inflytande	16
Förskola/skola och hem	18
Övergång och samverkan	22
Skolan och omvärlden	25
Bedömning och betyg	28
Uppföljning och utvärdering	31
Detta ska förskola och skola arbeta med under 2007 ...	32

Inledning

Kvalitetsredovisningen gäller för verksamhetsåret 2006 och är en viktig del i styrningen för att nå ökad måluppfyllelse. Genom att lyfta fram områden som behöver utvecklas samt genom att arbeta systematiskt och strukturerat med kvalitet och utveckling så kan vi hela tiden bli bättre.

I kvalitetsredovisningen ingår de mål som kommunfullmäktige och bildningsnämnden antagit, samt de nationella mål som finns att arbeta mot. Redovisningen omfattar förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola.

Varje enhet inom förskola och skola upprättar sin egen kvalitetsredovisning. Personalen bidrar med kunskaper och erfarenheter inom sina respektive ansvarsområden och detta sammanställs sedan av varje rektor. Den kommunövergripande kvalitetsredovisningen har sammanställts utifrån enheternas kvalitetsredovisningar samt de uppföljningar och det övergripande arbete som bildningsförvaltningen gjort för hela verksamheten.

Syfte

För bildningsförvaltningen i Hammarö kommun är kvalitetsredovisningen ett verktyg som ger en bra bild av var det finns förbättringsområden inom verksamheten.

Det är viktigt för att verksamheten hela tiden ska utvecklas och bli bättre.

Genom kvalitetsredovisningen får skolans elever, lärare, ledning och övrig personal samt personal i förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg en tydlig och gemensam bild av verksamheten för att kunna diskutera behovet av förbättringsåtgärder.

Även föräldrar och andra intressenter får i kvalitetsredovisningen bra information om verksamheten inom förskola, skola och skolbarnsomsorg i Hammarö kommun.

Därigenom kan de delta i diskussioner om skolans utveckling, få mer insyn och ett ökat inflytande. Barn, elever och deras föräldrar får dessutom ett bättre underlag för val mellan skolor och förskolor. Enheternas kvalitetsredovisningar utgör också viktiga underlag för politiska beslut på lokal nivå.

Arbete utifrån 2005 års kvalitetsredovisning

Allt kvalitetsarbete syftar till att ta tillvara och utveckla barnens och elevernas lust att lära. Grunden för det livslånga lärandet läggs i förskola och skola.

Många av de slutsatser och de förbättringsområden som lyftes upp i 2005 års kvalitetsredovisning återfinns i de mål som bildningsnämnden satt upp för 2006. Målen redovisas i detta dokument.

Förra årets redovisning pekade på vikten av att fortsätta arbetet med ständiga förbättringar, med fokus på strategiskt viktiga frågor. Detta har gjorts genom att arbeta i perspektivet 1-16 år inom olika områden.

Föresättningen att samverka mer inom och mellan enheter har utmynnat i flera dokument med gemensamma riktlinjer inom kommunen. Bland annat så har man tagit fram gemensamma mål i matematik för år 5 och 9.

Vid fortbildningar under 2006 har fokus legat på flera av de områden som förra årets kvalitetsredovisning pekade ut som prioriterade att fortsätta arbeta med, bland annat genus och jämställdhet, god folkhälsa samt bedömning och betyg.

Förutsättningar/bakgrundsfaktorer

Nettobudget för år 2006:	235 308 tkr
Personalbudget för år 2006:	174 009 tkr

Antal barn i åldrarna 1-5 år ökar hela tiden i Hammarö kommun. Under 2006 öppnade tre nya förskoleavdelningar.

Personaltäthet

	2006	2005	2004
Förskola (antal barn/årsarbetare)	5,4	5,6	5,4
Familjedaghem (antal barn/anställd)	5,0	4,89	5,0
Skolbarnsomsorg (antal barn/årsarbetare)	14,1	18,0	13,6
Förskoleklass (antal årsarbetare/100 elever)	13,28	11,27	13,6
Grundskola (antal lärare/100 elever)	7,88	7,78	7,6

Antal barn/elever

	2006	2005	2004
I förskoleverksamhet			
Kommunal förskola	707	663	645
Familjedaghem	72	70	71
Enskild förskola	75	68	65
I förskoleklass, grundskola och skolbarnsomsorg			
Förskoleklass	186	179	178
Grundskola	1929	2187	2089
Skolbarnsomsorg	641	723	590
Särskola			
Särskola i Hammarö	22	21	20
Särskola i annan kommun	-	-	2

Organisation

Kommunen utgör ett förskoleområde/skolområde som består av nio enheter. Varje enhet leds av en rektor. Sex enheter har bara förskoleverksamhet eller skolverksamhet, tre bedriver både förskole- och skolverksamhet. Vid tre av enheterna finns särskoleverksamhet och vid en enhet finns en förberedelseklass, för elever som nyss kommit till Sverige. Målet för förberedelseklassen är att elevens språkkunskaper ska utvecklas till en nivå så att eleven kan tillgodogöra sig undervisning i en klassrumssituation samt att stödja goda vänskapsrelationer i skolan och att motverka utanförskap.

Modersmålsundervisning för barn och elever med annat modersmål än svenska bedrivs i liten omfattning i kommunen, ett trettiotal under 2006. Grundskoleförordningens anvisningar om modersmål följs och modersmålsundervisning erbjuds om det finns minst fem elever i grundskolan eller tre barn i förskolan som har språket som modersmål samt om behörig lärare finns. Kommunen erbjöd under 2006

arabiska, engelska (största gruppen), grekiska och persiska i grundskolan. Inga barn i förskolan hade modersmålsundervisning. För att få tag på behöriga lärare samarbetar Hammarö med Karlstad kommun.

Rektorsenhet	Verksamhet
Götetorp	<ul style="list-style-type: none"> • Förskoleverksamhet • Grundskola F-6 • Skolbarnsomsorg
Hallersrud	<ul style="list-style-type: none"> • Förskoleverksamhet • Grundskola F-6 • Skolbarnsomsorg
Hammarlundens förskoleenhet	<ul style="list-style-type: none"> • Förskoleverksamhet
Hammarlunden F-6	<ul style="list-style-type: none"> • Grundskola F-6 • Skolbarnsomsorg
Hammarlunden 7-9	<ul style="list-style-type: none"> • Grundskola 7-9 • Grundsärskola år 7-10
Lillängsskolan	<ul style="list-style-type: none"> • Förskoleverksamhet • Grundskola F-6 • Skolbarnsomsorg • Grundsärskola år 1-6 • Förberedelseklass
Lunna/Mörmo förskoleenhet	<ul style="list-style-type: none"> • Förskoleverksamhet • Familjedaghem • Öppna förskolan
Mörmo F-6	<ul style="list-style-type: none"> • Grundskola F-6 • Skolbarnsomsorg
Mörmo 7-9	<ul style="list-style-type: none"> • Grundskola 7-9 • Grundsärskola år 7-10

Förskola

Förskolorna har avdelningar med barn 1-3 år, 3-5 år och 1-5 år. Familjedaghem och öppna förskolan hör till en rektorsenhet med förskoleverksamhet.

Förskoleklass, skola och skolbarnsomsorg

Vid skolorna går eleverna i de tidigare åren i huvudsak i åldersblandade grupper. Från år 4 är grupperna åldershomogena. Verksamheten är organiserad i arbetslag där olika kompetenser kompletterar varandra. I förskoleklass till år 3 arbetar förskollärare, fritidspedagoger och grundskollärare tillsammans i arbetslag. Från år 4 arbetar grundskollärare med olika inriktning tillsammans.

Enheterna har elevhälsoteam med skolsköterska, kurator, psykolog och språkpedagog knutna till sig. Flera enheter har dessutom elevassistenter, klassmormor och klassmorfar i sin organisation.

Personalens kompetens

Personalens kompetens är hög och de flesta redovisar att all pedagogisk personal är behörig. I särskolan arbetar lärare med specialpedagogisk kompetens med inriktning mot särskolan.

I verksamheten finns nio genuspedagoger som bland annat sprider sin kunskap vidare till övrig personal.

För att öka personalens kompetens genomförs fortbildning kontinuerligt. På en del områden används elevhälsoteamets personal för att öka kunskaper genom föreläsningar, handledning och konsultation. Under 2006 har fortbildning också skett inom områden som exempelvis individuella utvecklingsplaner, genuspedagogik, språkutveckling, matematik, bedömning och betyg samt hälsoprofilsbedömning.

Förskola

All personal inom förskolan är utbildade förskollärare eller barnskötare. Många har dessutom vidareutbildning inom exempelvis språkutveckling, psykologi, utomhuspedagogik och specialpedagogik.

Förskoleklass, skola och skolbarnsomsorg

Nästan all pedagogisk personal är behörig.

Normer och värden

Mål

Förskolan och skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfattas av dem. Bildningsnämndens verksamhet utgår från den gemensamma värdegrunden om alla människors lika värde, solidaritet och jämställdhet. Förskoleverksamhet och skola ska arbeta för att alla barn/elever utvecklar en hälsofrämjande livsstil där kränkning och mobbning inte förekommer.

- Föräldrautbildning som utgår från familjecentralens arbete ska ges till föräldrar med barn/ungdomar 0-20 år.
- Drogförebyggande arbete 0-20 år ska genomföras i samverkan med andra, till exempel föreningslivet.
- En utbildningsplan för god folkhälsa och drogförebyggande arbete utarbetas inom bildningsförvaltningen.
- 90 % av den tillsvidareanställda personalen ska ha genomfört den första delen av utbildningen under 2006.
- En plan som visar hur genuspedagogernas kompetens ska tas tillvara, i syfte att integrera jämställdhet i verksamheten, ska arbetas fram.
- Alla vårdnadshavare inom förskola och skola erbjuds utbildning genom familjecentralens verksamhet under rubriken god folkhälsa och drogförebyggande arbete.
- Andelen brukare som upplever att de får ett bra bemötande ska öka från 86 till 90 % jämfört med 2004.
 - Alla brukare ska få ett respektfullt bemötande.
 - Alla ska känna förtroende i sina kontakter med verksamheten.
- Varje enhet utarbetar hälsomål för en god arbetsmiljö för barn och unga.
- Samtliga enheter ska ha en likabehandlingsplan.

Insatser/åtgärder för att nå målen

Bildningsförvaltningen arbetade under 2006 fram dokumentet Strategisk plan för god folkhälsa där föräldrar erbjuds föreläsningar i god folkhälsa och drogförebyggande arbete. Personalen har under året tagit upp dokumentet i samband med föräldramöten samt själva deltagit i utbildningar i dessa ämnen.

Alla enheter har en hälsoplan som de arbetar med. Lillängsskolan har på förslag från sin hälsogrupp frångått fika när barnen och eleverna fyller år. Hammarlundens skola F-6 har tagit fram checklistor för klassråd och arbetsplatsträffar kopplade till hälsoplanen och det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Samtliga enheter har jobbat mycket med genusfrågor under året, med återkomm-

ande föreläsningar och uppföljningar av genuspedagogernas arbete. På Hammarlundens skola 7-9 har eleverna till exempel inte fått välja slöjdart i år 7, utan flickor och pojkar har fått prova på både trä- och textilslöjd.

Alla förskolor och skolor har arbetat fram en likabehandlingsplan som de har förankrat både bland personal, elever och hos föräldrar i samband med föräldramöten.

Förskola

Förskolorna arbetar med att varje barn ska ha en självklar plats i gruppen, att alla ska bli accepterade oavsett nationalitet, hudfärg, kön eller kultur. Man möter varje barn på dess egen nivå och lägger stor vikt på att stärka självförtroende och empati. Man pratar om hur en bra kompis är och övar på hänsyn, turtagande och samarbete. Inom förskolan anser man att grunden för allt förebyggande arbete handlar om trygghet. Den tryggheten skapas vid inskolningen av nya familjer på förskolan och fortsätter genom trevligt bemötande varje dag. Man lär känna familjerna genom samtal och daglig kontakt och föräldrarnas synpunkter och önskemål möts av personalen med förståelse och respekt.

Skola

Skolan strävar efter att möta och stödja pojkar och flickor utifrån deras individuella behov, att skapa likvärdiga förutsättningar för eleverna att utvecklas individuellt. Man har samarbetsövningar, kompisamtal och fadderverksamhet. Elever och vuxna, både lärare och föräldrar, arbetar gemensamt fram trivsel- och ordningsregler. På Hallersruds skola handhälsar man på varje barn varje morgon för att visa att man sett varje barn och möter dem med respekt.

Flera av enheterna arbetar med Måbra-projektet Charlie, en förebyggande metod för barn och ungdom där emotionell intelligens (EQ) och social kompetens tränas. Genom regelbundna övningar, lektioner, rollspel och lekar får barnen lära sig att förstå, uttrycka och hantera sina känslor. Metoden hjälper bland annat barnen att bygga upp en positiv självbild, lösa konflikter och stärka empatiförmågan.

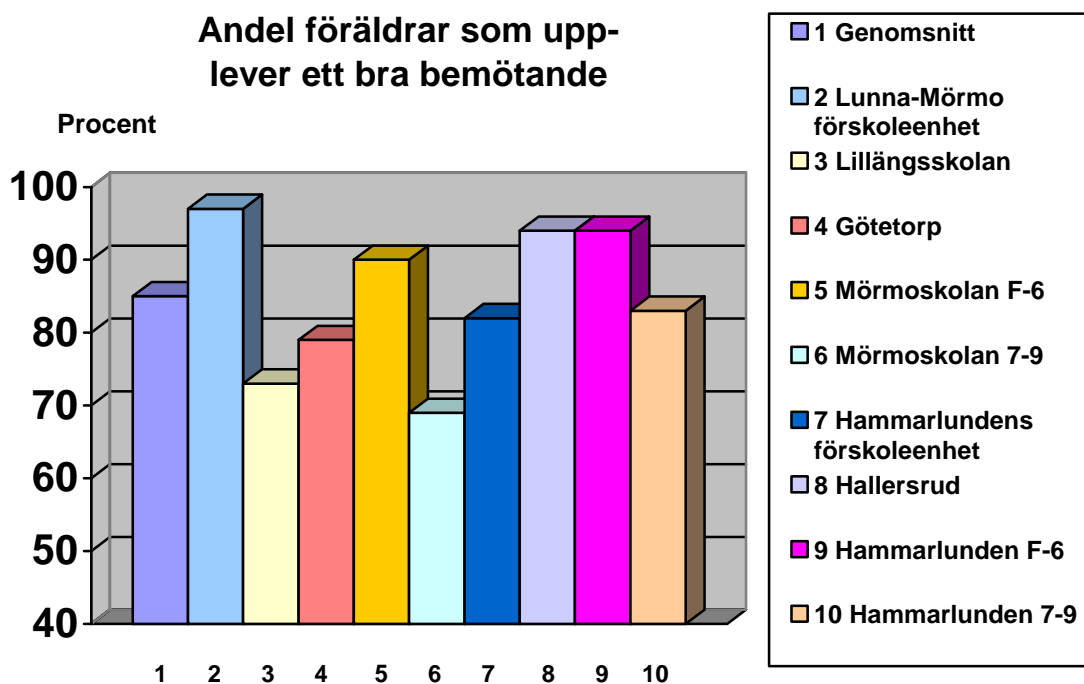
De yngre barnen på Mörmoskolan F-6 får i sin individuella utvecklingsplan formulera egna sociala mål som de arbetar aktivt mot.

Antimobbningsteam finns på de två 7-9-skolorna och ytterligare ett par skolor håller på att starta upp sådana.

På Mörmoskolan 7-9 finns elever som är inskrivna i grundsärskolan också med i vanlig grundskoleklass i så stor utsträckning som möjligt för att de ska integreras i den klass de tillhör.

Resultat

Andelen brukare som upplever att de får ett bra bemötande har vid årets mätning totalt sett minskat jämfört med 2004. 85 procent av alla tillfrågade föräldrar upplever att de får ett bra bemötande. Fyra av enheterna har i mätningen nått upp till målet på 90 procent.



Bland de tillfrågade eleverna i år 5 och 8 anser endast 77 procent att de får ett bra bemötande av personalen i skolan. 89 procent av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan, det är ingen skillnad mellan pojkars och flickors svar.

En uppföljning av hälsoplanen bland alla elever på Hammarlundens skola F-6 visar att de allra flesta trivs bra och känner sig respekterade.

Götetorpsskolan arbetar mycket med hälsofrämjande frågor och har återigen blivit en hälsodiplomerad skola. Lillängsskolan och Mörmoskolan 7-9 har tagit fram planer för hur man hanterar barn som far illa, i samverkan med Individ- och familjeomsorgen (IFO) i Hammarö kommun.

Andelen pojkar/flickor som under läsåret druckit starköl, vin, sprit eller folköl minst en gång i månaden är lägst på Mörmoskolan 7-9 av skolorna i Värmlands kommuner. Detta enligt resultat från Ung i Värmland vid institutionen för samhällsvetenskap, Karlstads universitet.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Huvuddelen av alla enheter bedömer sig ha en måluppfyllelse på 4 av 5 möjliga. Högst bedömning gör Hallersruds skola med 4.5. De flesta enheter uppger att det är en god och trygg stämning bland eleverna med få konflikter på rasterna.

Arbetet med genusfrågor har ökat medvetenheten för detta bland personalen, men på det området finns mer att göra. På Hammarlundens skola 7-9 har genuspedagogerna arbetat fram en projektplan för fortsatt arbete med jämställdhet och genus i all verksamhet.

Alla enheter har upprättat en likabehandlingsplan och arbetet med utbildningar i god folkhälsa och drogförebyggande arbete genomfördes helt enligt den plan som bildningsförvaltningen tog fram.

När det gäller målet om bra bemötande så är resultatet lägre än förväntat. Det innebär att varje enhet måste analysera sitt eget resultat och orsakerna till detta.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

För att få ökad måluppfyllelse kommer man inom förskolan att arbeta med självskattning bland personalen för att bedöma måluppfyllelsen av det egna arbetet. På så sätt synliggör man också i vilken utsträckning man arbetar aktivt med att varje barn, oavsett kön, ska ha möjlighet att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar. På både förskolor och skolor kommer man fortsätta att ha regelbundna diskussioner om trivsel och värdegrund, både bland elever och vuxna. Alla enheter kommer även att fortsätta arbetet med sin likabehandlingsplan och att genomföra en utvärdering av den.

Varje enhet måste under kommande år arbeta med åtgärder utifrån sin analys om varför resultatet om bra bemötande var lägre än förväntat och verka för ett bättre resultat vid nästa mätning.

Utveckling, lärande och kunskaper

Mål

Förskolans pedagogiska verksamhet ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Skolan är en mötesplats där människor ska växa och utvecklas för att forma morgondagens samhälle. Mötet med skolan leder till att de studerandes tillit till sitt eget lärande och lusten till fortsatt lärande ökar. Barns/elevs lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

- All personal inom förskoleverksamheten ska få kompetensutveckling i att observera barns språkutveckling.
- Alla 4- och 5-åringar ska språkscreenas.
- Uppföljning av läsutvecklingen ska genomföras i oktober år 1.
- Kommungemensamma mål inom matematiken ska arbetas fram för år 5 och år 9.
- Andelen brukare som anser att verksamheten har god kvalitet ska öka från 78-83 %. Barn/elev/förälder ska uppleva att barnet/eleven får det stöd och den hjälp det behöver för sin utveckling och sitt lärande.
- Under 2006 ska bildningsförvaltningen definiera strategiska processer/indikatorer för kvalitet i förskola och familjedaghem.
- Utifrån dessa indikatorer ska mål som ger ökad kvalitet arbetas fram.
- Bildningsförvaltningen följer upp olika resultat år 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 och 9.
- All verksamhet ska ha tillgång till ett internt webbaserat kommunikationssystem.
- Alla förskolor/skolor ska ha en egen webbpolicy.

Insatser/åtgärder för att nå målen

De flesta enheter har upprättat en egen webbpolicy. Under senare delen av året kom arbetet i bildningsförvaltningens gemensamma kommunikationssystem Fronter igång. Fronter är ett webbaserat program där personal, elever och föräldrar kan kommunicera med varandra. Under 2006 var det endast personalen som fick inloggningsmöjligheter i Fronter.

Bildningsförvaltningen har genomfört olika uppföljningar under året beträffande elevs resultat och kunskaper år 1-9, vilket är en del i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Kommungemensamma mål i matematik har satts upp och gemensamma fortbildningsdagar har genomförts inom bildningsförvaltningen i perspektivet lärande 1-16 år.

Kommunen har de senaste åren arbetat med ett gemensamt synsätt inom IUP, bedömning och betyg.

Förskola

Bildningsförvaltningen har under året definierat två indikatorer, Lekinriktat arbetsätt samt Normer och värden, för att kvalitetssäkra förskola och familjedaghem.

All personal inom förskolan har fått utbildning i tidig registrering av språkutveckling (TRAS) för att bättre kunna följa barnens språkutveckling.

Inom Götetorps och Lunna/Mörmo förskoleenhet har man tagit fram mål för matematik i förskolan.

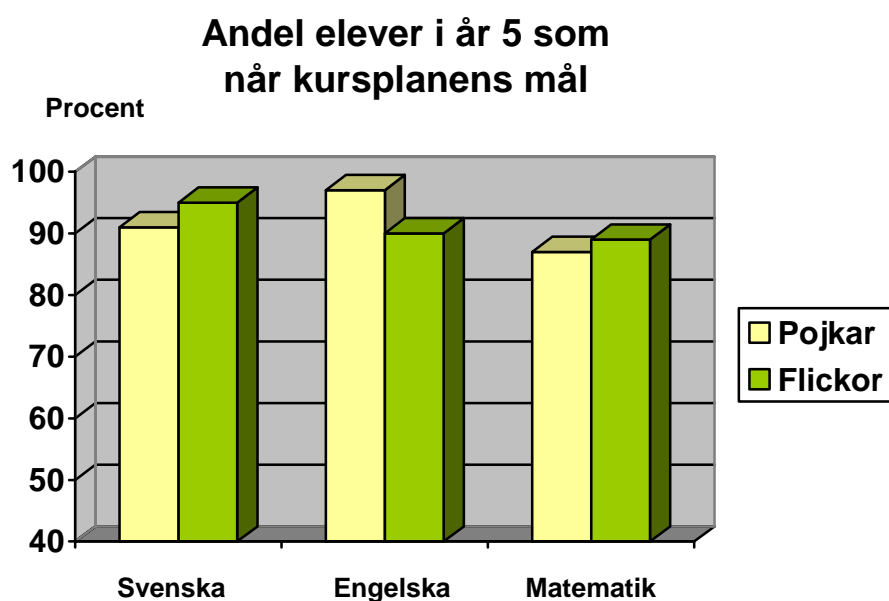
De flesta förskolor uppger att de har arbetat med att upprätta individuella utvecklingsplaner (IUP) och portfolio för varje barn.

Skola

De flesta skolor redovisar att alla elever har en individuell utvecklingsplan (IUP) samt portfolio. Elevernas utveckling följs upp med bland annat läsutvecklingschema (LUS) och diagnostiska läs- och skrivprov (DLS) samt med hjälp av exempelvis mattecirkeln.

På Hammarlundens skolor F-6 och 7-9 samt Hallersruds skola har projektet Alla Kan startat. Projektet riktar sig till elever med läs- och skrivsvårigheter och arbetar för att skapa likvärdiga möjligheter till utveckling och lärande för elever, oavsett om man kan läsa och skriva så bra eller inte. Elever i behov av stöd, år 4-9, får utbildning i särskilda IT-verktyg tillsammans med sina föräldrar och lärare.

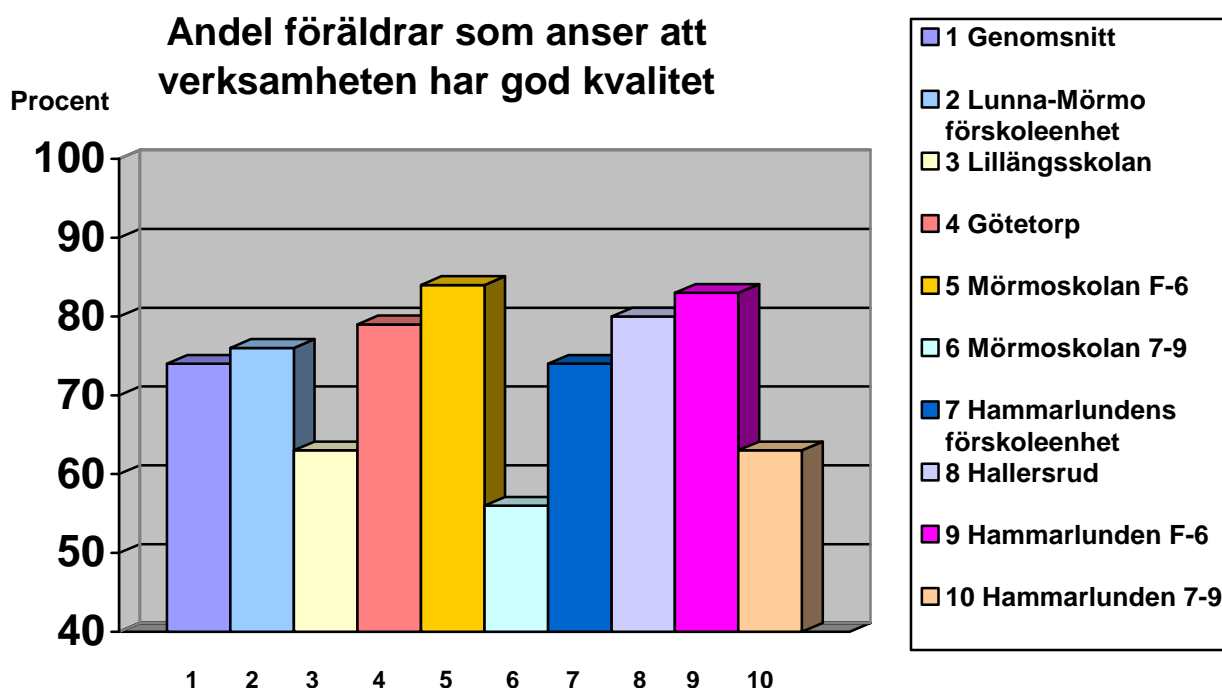
Resultat



Personalen upplever TRAS som ett bra pedagogiskt instrument och matematiken har blivit ett naturligt inslag i den dagliga verksamheten.

De flesta 4-5-åringar har språkscreenats och exempelvis Hallersruds skola har påbörjat screening även av de yngre barnen.

Andelen brukare som anser att verksamheten har god kvalitet har minskat till 74 procent. Endast två enheter når upp till målet om att 83 procent ska uppleva att verksamheten har god kvalitet, Hammarlundens skola F-6 (83 procent) samt Mörmoskolan F-6 (84 procent).



85 procent av eleverna anser att de får det stöd och den hjälp de behöver för sin utveckling och sitt lärande. Andelen är något högre bland pojkar än bland flickor, 87 respektive 83 procent.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Enheternas bedömning av måluppfyllelsen varierar mellan 3 och 4 av 5 möjliga.

Inom ämnena svenska och matematik uppges måluppfyllelsen vara god, språket och matematiken har lyfts fram under året och skapat ett märkbart intresse.

Helhetsperspektivet 1-16 år ses som ett fortsatt utvecklingsområde.

Mörmoskolan F-6 har satsat på elever i svårigheter vilket har gett goda resultat.

Hallersruds rektorsenhet har ingen egen webbpolicy och saknar Internetuppkoppling på vissa enheter.

På Mörmoskolan 7-9 anser endast 56 % av föräldrarna att verksamheten håller god kvalitet. Detta kan bero på att skolan inte tydligt informerat föräldrarna om alla de möjligheter till stöd som skolan kan ge.

Fronter kom igång mycket senare än planerat och därmed hann endast personalen få tillgång till systemet. Målet är att även barn, elever och deras föräldrar ska ha tillgång till systemet. Utbildningen av personalen i Fronter hann dessutom endast påbörjas i slutet av 2006 vilket var betydligt senare än planerat.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

I verksamheten kommer man fortsätta arbetet med att kartlägga och dokumentera elevernas kunskapsutveckling. Genom att fortsätta arbetet med språkutveckling kan barn med språkavvikelse upptäckas tidigt och få stöd.

De individuella utvecklingsplanerna behöver man fortsätta att utveckla. Götetorpskolan ska som exempel göra målen tydligare för eleverna och använda elevernas egna ord vid färdigställande av individuella utvecklingsplaner.

På Mörmoskolan 7-9 kommer man att förbättra informationen till föräldrar om vad skolan kan bidra med, bland annat genom att använda det nya kommunikationsverktyget Fronter.

Personalen kommer att erbjudas kontinuerlig fortbildning i verktyget Fronter och uppmuntras att använda det tillsammans med barn, elever och deras föräldrar.

Barns och elevers ansvar och inflytande

Mål

Barnens/elevernas sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för miljön i förskola och skola. Barnens/elevernas behov och intressen bör ligga till grund för utformningen av verksamheten och utbildningen.

Demokratiska arbetsformer med ett reellt inflytande gäller.

- Alla barn och elever ska ha en individuell utvecklingsplan.
- Föräldrarna deltar när barnets/elevens utvecklingsplan skrivs.

Insatser/åtgärder för att nå målen

Vid fyra tillfällen under året bjöds elevråden vid kommunens 7-9-skolor in till möte med förvaltningschefen samt de förtroendevalda i bildningsnämndens arbetsutskott för att ha en dialog kring aktuella frågor som rör eleverna.

Gemensamma riktlinjer för individuella utvecklingsplaner har under året tagits fram inom bildningsförvaltningen.

Förskolan

De flesta barn har en individuell utvecklingsplan (IUP) som skrivs tillsammans med föräldrarna vid utvecklingssamtal.

Förskolan upplever att kreativa barn kommer med mängder av initiativ varje dag, och dessa bemöts och följs upp av personalen. Man försöker möta alla på deras egen nivå och utgå från barnens intresse i temaarbeten.

Skolan

Alla barn har en individuell utvecklingsplan (IUP), som skrivs tillsammans med föräldrarna vid utvecklingssamtal. Vissa lärare har även IUP-samtal med eleven innan utvecklingssamtalet.

Olika arbetsformer, så som Story Line, temaarbeten, planeringsböcker för veckans arbete, klassråd och elevråd används för att ta tillvara elevernas inflytande och intressen. I de lägre årskurserna uppmuntras eleverna till egna initiativ utifrån mognad och förutsättningar. Här kan barnen också påverka innehåll i samlingar och temaarbeten genom frågor och sina olika intressen.

På Mörmoskolan 7-9 ansvarar eleverna för pappersåtervinningen samt elevkafeterian.

Resultat

De flesta eleverna i grundskolan har en upprättad IUP, inom förskolan är det några enheter som ännu inte kommit igång ordentligt. Elevernas medvetenhet, intresse och kunskap om målen upplevs ha ökat i och med de individuella utvecklingsplanerna. Inom Lunna/Mörmo förskoleenhet upplever man också att arbetet med individuella utvecklingsplaner lett till en större förståelse för att verksamheten måste anpassas efter barnens behov och förutsättningar.

På Mörmoskolan 7-9 låter man eleverna ta ansvar för och styra sin egen utbildning genom att två halvdagar i veckan inte är schemalagda. Då kan eleven själv välja ämne efter egna behov.

55 procent av föräldrarna uppger i den gemensamma enkätundersökningen att de deltar när den individuella utvecklingsplanen för deras barn skrivs.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Barn som blir bemötta med förtroende vågar ta nya initiativ och eget ansvar. Och genom de individuella utvecklingsplanerna blir barnen medvetna om sig själva och sitt eget lärande. Några enheter upplever arbetet med IUP som förvirrande och att det inte är ett levande dokument, medan andra anser sig ha förankrat det väl i verksamheten.

Inom Lunna/Mörmo förskoleenhet finns synpunkter på att barngrupperna är för stora för att varje barn ska kunna påverka sin situation och göra egna val. På Mörmoskolan F-6 inleds varje klassråd med frågorna: Hur mår vi i klassen? Hur är stämningen i klassen?

Den egna bedömningen av måluppfyllelsen är hos de flesta 4 av 5 möjliga.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

För att ytterligare öka barns och elevers ansvar och inflytande ska man se till att alla elever verkligen har en individuell utvecklingsplan. Man måste också fortsätta att utveckla arbetet med och rutinerna kring de individuella utvecklingsplanerna. Bland annat ska föräldrarna göras ännu mer delaktiga i skrivandet av utvecklingsplanerna och att skriva målen tillsammans med eleverna.

Skolan kommer att fortsätta satsa på projekt som "Vår framtid" som bygger på elevernas egna funderingar och tankar samt att fortsätta uppmuntra till ansvar och inflytande.

Elevråden vid 7-9-skolorna kommer även fortsättningsvis bjudas in till möten med bildningsnämndens arbetsutskott samt förvaltningschef för att uppnå ökat ansvar och inflytande för eleverna.

Förskola/skola och hem

Mål

Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan/skolan.

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

- Andelen brukare som upplever att verksamheten har god tillgänglighet ska öka från 64 till 70 % jämfört med 2004.
- Alla brukare ska känna sig välkomna till verksamheten.
- Alla brukare ska känna till vart de kan vända sig i olika frågor som rör verksamheten.
- Verksamhetens mål och innehåll ska kommuniceras och tydliggöras för och med dem det berör.
- Bildningsförvaltningen ska göra servicen till brukarna mer tillgänglig genom utveckling av tjänster via Internet. Före 2007 ska det vara möjligt att lämna och hämta data via webbplatsen med hjälp av elektronisk identifiering.
- Alla förskolor/skolor ska ha lika grundstruktur på sina hemsidor under hammaro.se.

Insatser/åtgärder för att nå målen

Bildningsförvaltningen drog under hösten igång satsningen på ett webbaserat kommunikationssystem, Fronter. I första skedet var det personalen som fick inloggningsmöjligheter i systemet.

Många enheter uppger att de på webben följer den struktur som bestämts av bildningsförvaltningen och alla grundskolor har sin e-postadress publicerad på hemsidan.

Alla enheter genomför enhetsråd där representanter för lärare, elever, föräldrar och politiker möts tillsammans med rektor för att diskutera verksamheten.

En enkät skickades ut till ett urval av föräldrar med frågor om bemötande, tillgänglighet och trygghet.

Förskola

Inom förskolan lägger man stor vikt vid den dagliga kontakten med föräldrar vid lämning och hämtning. Information om verksamheten och verksamhetens mål ges på föräldramöten och vid möten med enhetsråden.

Portfolion och den individuella utvecklingsplanen utgör grunden vid samtalen med

föräldrarna för att de ska känna sig delaktiga. Inom Hammarlundens förskoleenhet strävar personalen efter att vara flexibla och tillgodose föräldrarnas önskemål samt att lägga stor vikt vid bemötande och välkomnande attityder.

Varje förskola har utsett IT-ansvariga.

Skola

Utvecklingssamtal och föräldramöten är viktiga forum för kontakt mellan skola och hem. Vid utvecklingssamtal finns den individuella utvecklingsplanen med. Alla styrdokument arbetas fram i samverkan mellan personal, elever och föräldrar.

Föräldrar är alltid välkomna att delta i verksamheten och uppmuntras också till detta. Veckobrev och månadsbrev skickas ut till hemmen. Lillängsskolan och Mörmoskolan 7-9 har arbetat fram en välkomstpärm till nya elever och deras föräldrar.

Inom skolbarnsomsorgen förekommer kontakter med föräldrarna dagligen vid lämning och hämtning.

Alla föräldrar med barn som deltar i projektet Alla Kan har erbjudits utbildning i de IT-verktyg som eleverna använder, bland annat programmet LexiLäser.

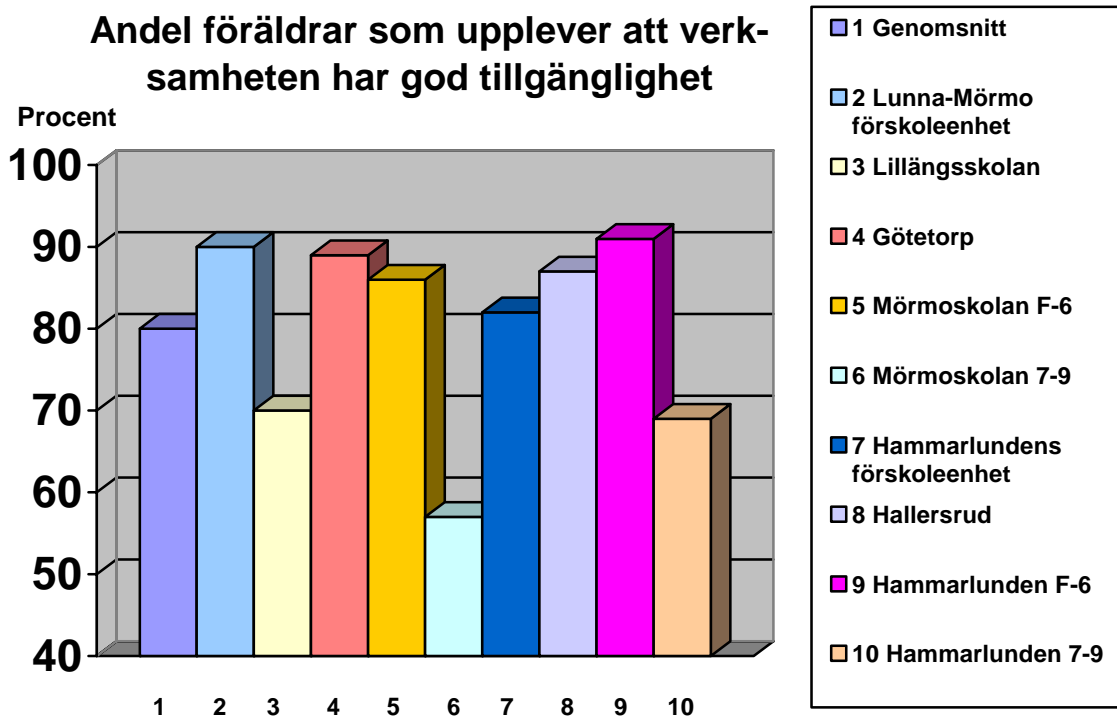
Varje skola har utsett IT-ansvariga.

Resultat

Starten av Fronter blev försenad på grund av tekniska problem och därför var det enbart personal som fick tillgång till systemet under 2006.

Individuella utvecklingsplaner har börjat upprättas i samråd med föräldrarna och därigenom har det blivit en bättre kommunikation kring barns och elevers utveckling. Man upplever att det är en stor uppslutning på aktiviteter som föräldrar inbjudits att delta i.

Andelen föräldrar som upplever att verksamheten har god tillgänglighet har ökat rejält, till 80 procent. I princip alla enheter har nått målet som var 70 procent. På Mörmoskolan 7-9 upplever dock föräldrarna att tillgängligheten sjunkit och var sjätte förälder vet inte vart de ska vända sig i frågor kring elevernas verksamhet.



Analys och bedömning av måluppfyllelse

Enheternas egna bedömningar av måluppfyllelsen varierar mellan 3 och 4.5 på en 5-gradig skala. Högst värderar sig Hammarlundens skola F-6 som också fått högst omdöme i föräldraenkäten.

Målet om andelen föräldrar som upplever att verksamheten har god tillgänglighet uppnåddes mer än väl, trots att Fronter inte kom igång som planerat. I och med att arbetet med individuella utvecklingsplaner har kommit igång så har föräldrarnas deltagande i utvecklingen ökat.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

En webbansvarig har utsetts på varje enhet som tillsammans med bildningsförvaltningens informatör kommer att vidareutveckla enheternas webbsidor under hemsidan hammaro.se. Målet är att tydligare visa på skillnader och likheter mellan enheter och därigenom underlätta för brukarna att kunna jämföra och välja. Inom bildningsförvaltningen måste vi introducera även elever och föräldrar i Fronter för att på så sätt få i gång en ökad dialog mellan skola och hem. Vi måste också hitta strukturer och rutiner för att denna dialog ska bli så bra som möjligt. Samtidigt är det viktigt att inte glömma bort de föräldrar som inte har tillgång till en dator.

En förutsättning i arbetet med de individuella utvecklingsplanerna är att föräldrarna känner till verksamhetens mål. Vi måste jobba på att tydligare kommunicera dessa mål med föräldrarna och föräldrar ska fortsätta att bjudas in att delta i verksamheten.

Övergång och samverkan

Mål

Ett förtroendefullt samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att stödja och berika barnets/elevens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål som gäller för respektive verksamhet.

Barns/elevs lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn/elever som är i behov av särskilt stöd.

- Det medvetna språkarbetet ska ha fokus på övergångarna år 3-4 och år 6-7.
- Gemensamt utvecklingsarbete inom matematiken ska genomföras i perspektivet 1-16 år.
- Bildningsförvaltningen ansvarar för att arbeta fram vilken dokumentation runt barn/elev som ska vara obligatorisk och följa barnet/eleven genom förskolan till år 9.

Insatser/åtgärder för att nå målen

Riktlinjer för det medvetna språkarbetet med fokus på övergångarna år 3-4 och år 6-7 har tagits fram för att garantera en likvärdighet i kommunen.

På samtliga enheter finns handlingsplaner, som i de fall det krävs, leder till åtgärdsprogram.

Bildningsförvaltning har arbetat fram vilken dokumentation runt elever som ska följa eleven från förskoleklass till år 9.

Ett måldokument för matematik 1-16 år har tagits fram gemensamt i kommunen.

Förskolan

Förskolans personal har deltagit i kommungemensamma studiedagar, bland annat i matematik, tillsammans med skolans personal.

Inom Hammarlundens förskoleenhet har några förskollärare tagit del av utbildning i mattemassage. Förskolan har rutiner för hur övergången till förskoleklass ska ske med kontinuerliga träffar mellan förskola och skola.

Inom förskolan arbetar man med medvetet språkarbete genom tidig registrering av språkutveckling (TRAS).

Skolan

Skolans personal har deltagit i kommungemensamma studiedagar, bland annat i matematik, tillsammans med förskolans personal.

Inför skolstarten arbetar blivande klasslärare och fritidspedagog regelbundet i förskoleklassen för att lära känna barnen. Likaså besöker klassläraren de blivande eleverna i år 4.

Skolorna genomför gemensamma aktivitetsdagar i samband med olika högtider. Man genomför också idrottsdagar, matte- och läsveckor och liknande aktiviteter. Rutiner har utvecklats mellan förskolor och skolor om hur övergångar ska ske och vilken dokumentation som ska följa eleverna mellan de olika övergångarna. Vid samtliga övergångar följer portfolio och individuell utvecklingsplan med barnet. Det nationella provet och läsutvecklingsschemat (LUS) utgör grunden för överlämnandet till år 7 och 7-9-skolorna har överlämnandekonferenser till gymnasieskolorna. Lillängsskolan inleder höstterminen år 4 med ett inskolningsprogram. Som en del i det medvetna språkarbetet görs diagnostiska läs- och skrivprov (DLS) i slutet av år 3 och början av höstterminen i år 4. Förrådet av lättläst litteratur har utökats.

Fritidshemmet är kopplat till skolan genom att fritidspedagoger och 1-3-lärare har ett nära samarbete under den samlade skoldagen och har ett gemensamt ansvar för barnen.

När det gäller utvecklingsarbetet inom matematiken så har Götetorpsskolan skapat en tjänst som bland annat arbetat med kreativ matematik i alla åldersgrupper. På Hammarlundens skola 7-9 driver man projektet Laborativ matematik som bland annat syftar till att matematiklärarna ska bli mindre läromedelsbundna och att eleverna ska se nyttan av matematiken i sin vardag.

Resultat

Förskolan

Barn och föräldrar upplever övergången till förskoleklass som trygg.

Lunna/Mörmo förskoleenhet uppger att återkopplingssamtalen inte har skett i den utsträckning som var tänkt.

Inom förskolan upplever man att den gemensamma studiedagen i matematik har stärkt förskollärarna och lyft förskolans roll i barnens helhet. Den har gett en ökad kunskap för alla om hur andra använder matematik i sin verksamhet.

Vid övergång till förskoleklass tillämpas olika rutiner för olika skolor.

Skolan

Barn och föräldrar är trygga. Dokumentation runt eleven ger möjlighet till kontinuitet i utveckling och lärande. Inom skolan anser man sig ha bra metoder för att visa var resursbehoven finns samt att tidigt fånga upp elever med läs- och skrivsvårigheter. För de elever med läs- och skrivsvårigheter som ingår i projektet Alla Kan, följer den bärbara datorn med eleven vid övergången år 6-7.

Åtgärdsprogrammen sträcker sig över årgångarna och gör att inte några elever glöms bort vid övergångar.

Gemensamma mätinstrument har tagits fram för hela grundskolan i ämnet svenska.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Förskolan har synliggjort sitt grundläggande matematiska arbete både för sig själva och för andra i och med den kommungemensamma matematikdagen.

Att olika rutiner tillämpas vid olika skolor för övergång från förskola till förskoleklass är otillfredsställande. Förskolan kan ha flera olika skolor att samverka med och det kan bli förvirrande när man ska svara på föräldrarnas frågor. Även tydligare rutiner för hur dokumentation och överlämning till år 7 ska genomföras bör skapas. Övergången från år 6 till 7 för elever i behov av stöd upplevdes positivt av lärare, föräldrar och elever. Övergången för elever i stora svårigheter förbereds väl och blir oftast bra. Fritidshemmet koppling till skolan ger en god helhetsbild av barnets dag.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Förskolan vill att ett enhetligt system eller tydliga förhållningsregler tas fram gällande övergångar till förskoleklass. På Lillängsskolan har specialpedagogen fått ett riktat ansvar att utveckla övergången förskola-förskoleklass tillsammans med rektor och specialpedagog från förskolorna i området. Mer tid för återkopplingsamtal bör avsättas.

Förskollärare och speciallärare år F-3 behöver utbildning i att tolka det screeningmaterial för språkutveckling som används på förskolan (TRAS) och det påbörjade arbetet med matematiken i ett perspektiv 1-16 år ska fortsätta att utvecklas.

Blankett för övergången år 6-7 ska tas i bruk inför läsåret 07/08 samt fortsatt samverkan och samarbete kring elever i behov av stöd vid övergången till skolår 7.

Detta sker genom överlämnandekonferenser i mars, elevvårdskonferenser i maj samt uppföljning och utvärdering av dessa i oktober.

De individuella utvecklingsplanernas betydelse i samband med övergångar bör följas upp och alla fritidspedagoger ska vara med vid överlämnandesamtalen.

Skolan och omvärlden

Mål

Eleverna ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Den obligatoriska skolan ska ha en nära samverkan med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med näringslivet och närsamhället i stort.

- Det påbörjade arbetet med entreprenörskap ska intensifieras.
- Under första halvåret 2006 ska en kartläggning ske av hur samverkan skola-arbetsliv ser ut under elevens samlade skoltid.
- Alla skolor ska under första halvåret 2006 dokumentera och redovisa hur man arbetar med entreprenörskap.

Insatser/åtgärder för att nå målen

Kommunen har en omvärldsgrupp med representanter från alla enheter som träffas regelbundet och arbetar med att utveckla kontakterna mellan förskola, skola och näringsliv. Denna grupp gjorde våren 2006 en kartläggning av hur samverkan mellan skola och arbetsliv ser ut i Hammarö kommun.

Förskolan

I förskolan uppmuntras kreativitet och egna initiativ och man tränar eget ansvar. Man arbetar för att barnen ska vara trygga och våga tro på sin egen förmåga genom att ge förtroende och stöd. Man har gjort besök på museet, på Naturrum samt haft utställningar på biblioteket med material som barnen skapat.

Skolan

Från skolan har man gjort studiebesök på bland annat bibliotek, museum och företag i närområdet. Föräldrar har besökt skolan och berättat om sitt yrke.

Flera skolor har deltagit i aktion Julklappen. Mörmoskolan F-6 redovisar ytterligare aktiviteter elever deltar i så som projekt Gatan, som handlar om Hammarös näringsliv. Man designar också smycken i slöjden som man sedan säljer och skänker pengarna till välgörande ändamål samt diskuterar arbetsmarknaden i ett genusperspektiv. Hammarlundens skola F-6 genomför även Regnskogsbasaren.

Prao genomförs i alla årskurser både inom skolan, i exempelvis skolmatsalen, och även utanför skolan på olika arbetsplatser. Prao förekommer under två veckor i år 8 och en vecka i år 9.

Man har elevinitierat kunskapsinhämtande med läraren som handledare genom exempelvis grupparbeten, teman och klassens timme. Elevernas alster visas genom utställningar på skolan och på hemsidan.

Studie- och yrkesvägledaren (SYV) informerar eleverna i år 8 och 9 och deras för-

äldrar om prao och om gymnasiet. Samtliga elever i år 9 erbjuds enskilt samtal med SYV samt möjlighet att besöka en valfri gymnasieskola.

På Hammarlundens skola 7-9 uppmuntrades flickor i år 8 att delta i en teknikkurs under sommarlovet och på Mörmoskolan 7-9 fortbildas en representant från varje arbetslag inom ett EU-projekt flera gånger per år i entreprenörskap.

Entreprenörsdagar genomförs med eleverna på båda 7-9 skolorna där eleverna får arbeta med kreativitet och innovation under ett par dagar. Uppdraget är att skapa en produkt inom ett givet område. Produkten blir sedan bedömd av en jury med representanter från Hammarös näringsliv.

På Hammarlundens skola 7-9 bedrivs projektet Hej Colombia, Hola Sverige som syftar till att öka förståelsen för samhällets gemensamma demokratiska värderingar samt att skapa en mer internationell miljö i skolan och öka förståelsen för en annan kultur. Detta genom att utbyta kunskaper, idéer och erfarenheter med ungdomar i Colombia.

Resultat

Inom förskolan ser man att insatserna har gett kreativa barn som vågar ta egna initiativ.

Man har sett ett ökat intresse från eleverna för arbetslivet. Praon är uppskattad och eleverna ökar sin förståelse för arbetslivet och omvärlden. Eleverna har också blivit medvetna om att kvinnor och män finns inom skilda områden på arbetsmarknaden och att det råder ojämlika förhållanden.

Elevernas produktframställning under entreprenörsdagarna var över förväntan. Från Mörmoskolan 7-9 blev tre elever som deltog i entreprenörsdagarna kontaktade av ALMI (statligt företagsstöd) och bad dem delta med sin uppfinning på entreprenörsmässa i Småland. Uppfinningen var en Rättvisedelare, som kan dela exempelvis en tårta i rätt antal lika stora bitar.

Antalet flickor som deltog i sommarkursen i teknik ökade stort.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Entreprenörskap innebär att ta initiativ, vara kreativ och ta ansvar. I förskolan har man barn som är kreativa, spontana och ser möjligheter istället för hinder, därför bedöms förskolorna nått målen.

Götetorpsskolan menar att det har varit svårt att få barnen att välja otraditionella prao-yrken ur ett könsperspektiv.

Flera enheter uppger att det finns mycket att arbeta med inom detta område.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Man behöver definiera begreppet entreprenörskap och vad det betyder för förskolans del.

Föräldrarna bör användas bättre som kunskaps- och erfarenhetsbank för att därigenom förbättra kontakterna med omvärlden. Arbetet kan inriktas mer på det vidgade lärorummet där naturen och omvärlden i övrigt spelar större roll.

Eleverna ska uppmuntras att våga prova och ta egna initiativ och man bör öka deras medvetande så att de ser sambandet och nyttan av skolkunskaper och de kunskaper som behövs utanför skolan.

Inför prao bör elevaktiviteten öka.

Bedömning och betyg

Mål

- Andelen elever som år 1 når steg 9 i läsutvecklingsschemat (LUS) ska 2006 vara på minst 85 %.
- Andelen elever som år 3 uppnår steg 15 i LUS ska vara minst 90 %.
- Alla elever ska våren år 3 ha uppnått baskunskaper i matematik som bygger på kommungemensamma mål.
- Gemensamma mätinstrument tas fram inom ämnet svenska för hela grundskolan.
- Kommungemensamma mål inom matematiken ska arbetas fram för år 5 och år 9.
- Hammarö ska vara bland de 20 bästa kommunerna i landet vad gäller fullständiga betyg i år 9.

Insatser/åtgärder för att nå målen

Inför höstterminen blev de gemensamma mätinstrumenten i svenska för grundskolan klara, från förskoleklass till år 9. Under hösten 2006 blev dokumentet med kommungemensamma mål i matematik i åldrarna 1-16 klart.

Förskolan

Inom förskolan finns en stor medvetenhet om förskolans grundläggande betydelse för all fortsatt inläring. Man bedömer verksamheten genom kartläggning, föräldraenkäter och självskattning.

Här använder man tidig registrering av språkutveckling (TRAS) som arbetsredskap och arbetar aktivt med språket genom till exempel rim, ramsor, rytmik, sagoläsning, språklekar, drama, ordbilder och bokstäver.

Inom Götetorps förskoleenhet finns ett samarbete med biblioteket där barn och föräldrar kan låna böcker på förskolan. Barnen får sedan återberätta och recensera i sin grupp.

Fokuseringen på matematik har ökat under året inom förskolan. Genom leken har man jobbat med olika begrepp såsom tal, mätning och form samt att använda begreppen i meningsfulla sammanhang.

Skolan

Elevernas resultat i olika ämnen följs noga upp. De elever som behöver stöd för att nå målen fångas upp genom diagnoser, LUS-test, DLS, mattecirkeln, nationella prov och elevsamtal. Bornholmsmodellen används i förskoleklass.

Flera enheter har genomfört olika läsprojekt.

Olika insatser har gjorts för att fokusera på matematikundervisningen för alla åldrar, praktisk och kreativ matematik, vardagsmatte och mattekluringar. En specialpedagog med inriktning på matematik har anställts. Lillängsskolan har även en matematikvecka som avslutas med en matematikolympiad där alla elever i förskoleklass, grundskoleklass och särskoleklass deltar.

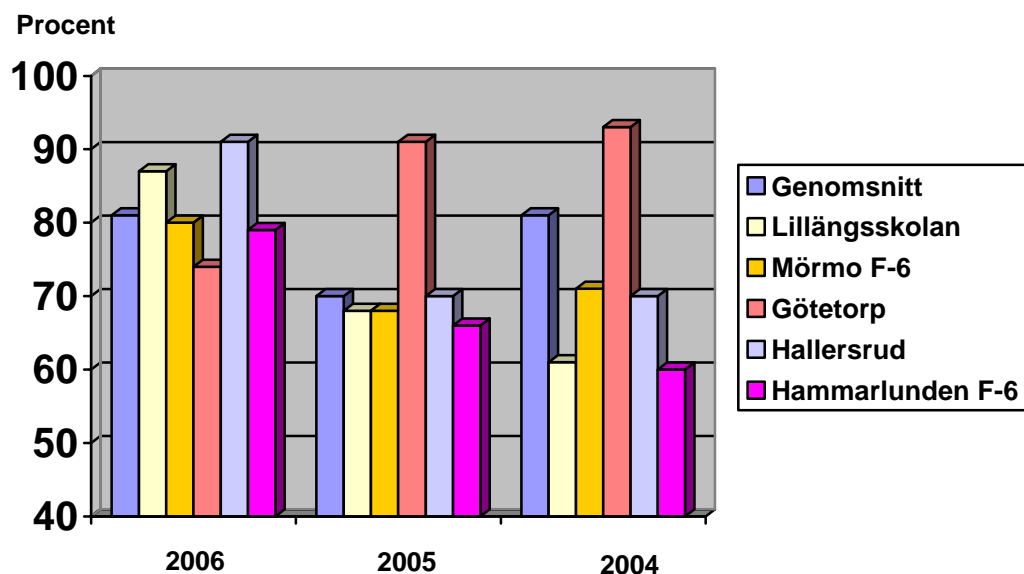
Elever med stora läs- och skrivsvårigheter får en bärbar dator som används i skolarbetet.

Elevhälsoteamet används som resurs vid behov.

Resultat

Vid Skolverkets sammanställning över elever med fullständiga betyg i år 9 hamnade Hammarö kommun på nionde plats bland landets kommuner 2006. Mycket få elever är inte behöriga till gymnasiet efter avslutad grundskola i Hammarö kommun.

Andel elever som når steg 9 i läsutvecklingsschemat i oktober år 1



I diagrammet ovan syns att en stor andel av eleverna i år 1 når steg 9 i läsutvecklingsschemat redan i oktober. För de elever som i diagrammet ovan mättes i oktober 2005 genomfördes ny mätning i maj 2006. Den mätningen visade på resultat mellan 96 och 100 procent, en rejäl ökning som tyder på ett medvetet och fokuserat arbete.

Samtliga enheter nådde målet att minst 90 procent av eleverna i år 3 ska uppnå steg 15 i läsutvecklingsschemat. Resultaten varierar mellan 92 och 96 procent.

Målen för att mäta baskunskaper i matematik år 3 togs fram under 2005 och fördes ut i verksamheten under våren 2006.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Det är viktigt att ett medvetet språk- och läsutvecklande arbete sker där man tidigt uppmärksammar barn som eventuellt har en planande utvecklingskurva. För att nå detta krävs ett flexibelt arbets- och förhållningssätt bland personalen för att kunna möta varje barns behov.

Den medvetna satsningen på matematik i förskolan och skolan har ökat vilket bör ge effekt i framtida avstämningar.

På Hammarlundens skola F-6 ser man en fortsatt tendens är att det finns ett eller flera barn i nästan varje klass som uppvisar svårigheter i att följa undervisningen på egen hand och kräver stödinsatser.

Mätning av baskunskaper i matematik år 3 hann inte göras våren 2006 på grund av den korta tiden mellan att målen för mätning kom och tiden för genomförandet.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Genom regelbundna kartläggningar ska man fortsätta arbetet med att tidigt upptäcka elever i behov av stöd.

Bli mer aktiva med skrivande av åtgärdsprogram och uppföljning av dessa med hjälp av specialpedagog. Lillängsskolan kommer att utöka specialpedagogens tjänst från 50 till 75 procent.

Kontinuerlig fortbildning för personalen inom matematik och läs- och skrivsvårigheter.

Fortsätta med pedagogiska konferenser där man kan diskutera för att få en gemensam grundsyn angående bedömningar.

Resultat av baskunskaper i matematik i år 3 följs upp under våren 2007.

Uppföljning och utvärdering

Insatser/åtgärder

Två kommunövergripande enkäter har skickats ut under året. En enkät har skickats till föräldrarna angående trygghet och bemötande och en enkät till elever i år 5 och år 8. Förutom detta har enskilda förskolor och skolor genomfört egna enkätundersökningar.

Likabehandlingsplaner har upprättats vid alla enheter och dessa ska följas upp och revideras årligen. Utvecklingssamtal sker inom både förskola och skola där uppföljning av barn och elever sker i samverkan med föräldrarna. Personalens personliga mål har utvärderats och följts upp vid utvecklingssamtal.

Skolverket genomförde under hösten 2006 en inspektion av all utbildningsverksamhet i Hammarö kommun. Bildningsförvaltningen har genomfört olika uppföljningar under året beträffande elevers resultat och kunskaper samt uppföljningar av enheternas kvalitetsarbete.

Förskolan

Arbetslagen på Lunna/Mörmo förskoleenhet har under året arbetat med självskattning, det vill säga bedömning av måluppfyllelse av det egna arbetet. Hammarlundens förskoleenhet har skattat sig själva utifrån Plan för hälsofrämjande skola.

Barn intervjuas av personal för att ta reda på hur de upplever att det är att vara på förskolan, i samband med portfolioarbetet och inför utvecklingssamtal med föräldrarna.

Skolan

Götetorpsskolan har än en gång diplomerats som hälsodiplomerad skola. Varje person får göra en hälsoprofil en gång om året som följs upp med samtal för att förebygga och ge ett verktyg för positiv hälsoutveckling. Hallersruds skola har åter fått miljöutmärkelsen Grön Flagg.

Uppföljning av elevernas arbete sker kontinuerligt genom veckovisa uppföljningar.

Åtgärder för förbättringar

Resultatet från Skolverkets utbildningsinspektion kommer att presenteras under maj månad 2007. Utifrån denna kommer man att arbeta med förbättringsområden.

Kvalitetsrapporten ligger till grund för utvecklingsarbetet och den ska vara ett levande dokument.

Man bör sträva efter att skapa tid för verksamhetsdiskussioner. Planeringsdagar för utvärdering och reflektion av verksamheten är en förutsättning för ökad måluppfyllelse.

Detta ska förskola och skola arbeta med under 2007

Under hösten 2006 genomförde Skolverket en inspektion av utbildningsverksamheten i Hammarö kommun. Rapporten från denna inspektion, som kommer under maj månad, kommer att ligga till grund för fortsatt kvalitetsarbete i kommunen både på enhetsnivå och på förvaltningsnivå.

Ett förbättringsområde är att göra servicen till brukarna mer tillgänglig genom att utveckla kommunikationen via Internet.

Bildningsförvaltningen ska under 2007 fortsätta arbetet med kvalitetssäkring av verksamheten genom att definiera strategiska processer och indikatorer för ökad kvalitet i förskoleklass, grundskola, särskola och skolbarnsomsorg. Genom det förebyggande arbetet inom språk och matematik, där pojkar och flickor ges samma möjligheter utifrån individens behov, kommer elevernas resultat över tid att förbättras.

Ett fortsatt område där det kommer satsas på utbildning av personalen är genus och jämställdhet. Alla arbetslag ska göra en nulägesanalys av hur de bemöter flickor respektive pojkar utifrån gemensamma indikatorer.

Andra prioriterade områden är bedömning och betyg, värdegrund samt matematik. Arbetet med att utveckla matematiken ska fortsätta, bland annat ska alla elever i år 3 ha uppnått de kommungemensamma målen i matematik vid mätning i maj. Barns och elevers läsintresse ska stimuleras genom olika insatser i samverkan med biblioteket.

Utifrån den kartläggning som gjordes 2006 om hur samverkan mellan skola och arbetsliv ser ut, ska en plan utarbetas för entreprenörskap i perspektivet 1-16 år. Tid kommer också att avsättas för att vidareutveckla arbetet med de individuella utvecklingsplanerna samt följa upp enheternas likabehandlingsplaner.

Förutom detta övergripande arbete kommer varje enhet att fortsätta sitt utvecklingsarbete utifrån uppsatta mål.

Hammarö 2007-04-26

Katarina Adolfsen
Informatör

Lena Edwinson
Utvecklingsledare