

Kvalitetsredovisning 2010

Grundskola och obligatorisk särskola i Hammarö kommun avseende 2010

Hammarö 2010-01-15

Namn: Robert Rahmn

Rektor/enhetschef vid Mörmoskolan 7-9

INLEDNING

Koppling till föregående KR

Mörmoskolan 7-9 är en väl fungerande skola där alla elever och personal i allmänhet trivs mycket bra. Elever och föräldrar, har enligt årets två undersökningar, ett gott förtroende för Mörmoskolan 7-9, dess rektor och personal.

Skolans lärmiljö (den fysiska arbetsmiljön och miljön för inläring) är god.

Grundsärskolan finns mitt i skolan i två relativt stora lokaler. Effekten av placeringen har ökat känslan av inkludering.

Elever och personal har aktivt arbetat med den fysiska miljön under året. Det är ett arbete som har haft sin utgångspunkt i skolans värdegrundsarbete. Hösten inleddes på vanligt sätt med en speciell värdegrundsvecka som fick utgöra starten för en förbättrad läromiljö på skolan. Under hela året har eleverna också arbetat med något vi kallar för elevvärdar. Eleverna hjälper då personalen i kök och lokalvård samt cafeterian. Härigenom får de en ökad förståelse för detta arbete och tar samtidigt ett utökat ansvar för vår gemensamma miljö på skolan.

En ”fixargrupp” som består av elever och lärare arbetar med reparationer och annat för att vi ska ha en bra miljö.

Kulturprojektet Skapande skola som genomfördes läsåret 2008-2009 har medfört en större gemenskap framväxt.

Skolan upplevs som trygg och trivsamt, vilket också framgår i vår trygghetsenkät.

Kränkningar förekommer sällan men när de förekommer sätts åtgärder omedelbart in. Mycket av arbetet med vår gemensamma värdegrund finns beskrivet i vår likabehandlingsplan som numera utvärderas och revideras i början av varje kalenderår. Elever och rektor har utarbetat en ”lättversion” av likabehandlingsplanen, som heter ”Alla är lika mycket värda” och diskuteras av och med mentorerna.

Skolans likabehandlingsgrupp, med representanter från varje arbetslag, arbetar både långsiktigt och akut.

I det stora hela är miljön för inläring god på Mörmoskolan och under hela året har stort arbete lagts på att arbeta mot målen. När vi ser till genomsnittliga meritvärden i år nio ligger vår skola på riksnivån.

Arbetet med vårt värdegrundsarbete har i många fall gått hand i hand med vårt arbete med elevernas ansvar och inflytande. Eleverna har ett reellt inflytande via klassråd, elevråd och elevrådsstyrelse. Elevrådsstyrelsen har också träffat politiker och tjänstemän från förvaltningen under året. Våra elever ser allt tydligare en koppling mellan inflytande och resultat.

Vi har också arbetat aktivt med elevernas individuella utvecklingsplaner (IUP). Vi vill få IUP att bli ett vardagligt och utvecklande verktyg för våra elever. Användandet av IUP:n bidrar till att utveckla vår redan goda relation med elevernas föräldrar. Vi anser det viktigt att kunna konkretisera målen och tydliggöra betygskriterierna.

Utbildningsinsatser har skett med Fronter, vårt kommunikationsverktyg på nätet i samband med föräldra- och klassmöten. Fronter används flitigt av personalen i kontakterna med hemmen.

Föräldrarna har möjlighet att titta in i barnets/elevens ”klassrum”, där läxor bl.a. läggs ut. Det finns också

ett föräldrarum där skolledningen kan kommunicera med föräldrarna. Skolans föräldraenkät från vårterminen 2009 visar ändå att kommunikationen med hemmen är välfungerande och upplevs som mycket bra. Även förvaltningens enkät påvisar detta.

Vårt gemensamma arbete tillsammans med Hammarlunden 7-9 kring bedömning och betyg har varit givande och lett till att samsynen kring detta har ökat. Detta samarbete har även lett till positiva bieffekter - ämneslärare har påbörjat projektarbete skolorna emellan. Det kan dock utökas. Ett fortsatt samarbete med regionens ”högstadieskolor” och gymnasiet i svenska, matematik, engelska och moderna språk har gett spridningseffekter medelst ämnesfortbildning. När vi ser till våra elevers betyg har de utvärderats i förhållande till de nationella proven.

Arbetet med tidigt genomförda diagnoser i årskurs sju kommer att fortsätta under 2010. Detta kommer att vara en del i arbetet med att kartlägga elever i behov av särskilt stöd samt den återkoppling som alltid sker till årskurs 4-6.

Under 2010 har Mörmoskolan tillsammans med Lillängsskolan också arbetat med fortbildning för personalen i matematik. Vissa elever har fått utökad Prao.

På skolan finns 15 elever som har annat modersmål än svenska. Av dessa får fyra hemspråksundervisning. Vi har ingen elev med fysiskt funktionshinder, däremot ett mindre antal med annat funktionshinder.

Till grund för skolans kvalitetsredovisning samt kvalitetsutveckling ligger en rad faktorer såsom statistik och enkäter som gjorts på förvaltnings- och skolnivå, samt på arbetslags- och klassnivå. Mycket av den vardagliga verksamheten utvärderas direkt eller direkt efter avslutade arbetsområden. Till grund för elevernas utveckling ligger utvecklingssamtal och IUP, konferenser i arbetslagen, diagnoser och tester som görs av speciallärare och specialpedagog m fl. samt granskning och analys av nationella prov samt betyg.

Skolans alla aktörer, personal och elever är delaktiga i arbetet med kvalitetsredovisningen.

Förutom det kontinuerliga arbetet med KR har en A-dag avsatts till KR.

Mörmoskolan hade inför 2010 fyra prioriterade områden:

Värdegrundsarbete

Nya kursplaner

Utveckla matematiken

Skapande skola

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Värdegrundsarbete

Grunden för skolans värdegrundsarbete finns i skolans Likabehandlingsplan. En ny Likabehandlingsplan för Mörmoskolan 7-9 antogs den 1 mars 2010 och den bygger både på den tidigare Likabehandlingsplanen (enl. diskrimineringslagen) och Planen mot kränkande behandling (enl. skollagen). Planen innehåller skolans policy, en förklaring av de olika begreppen diskriminering, kränkning, trakasserier osv., förebyggande åtgärder mot trakasserier och kränkningar, rutiner för akuta åtgärder vid situationer av trakasserier och kränkningar. Nytt är att planen innehåller aktiva *konkreta* åtgärder för att förebygga diskriminering, som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Nytt är också att planen årligen ska upprättas. Vi har bl. a. av belastningsskäl valt att göra vårt planupprättande under februari månad.

Under året har ett aktivt förebyggande arbete genomförts. Vi arbetar ständigt på klassrådstitid med värderingsfrågor, liksom under vanliga lektioner. Vi har en nolltolerans mot kränkande tilltal och vi i personalen reagerar direkt när vi uppmärksammar sådant. Vi har ett fungerande rastvaktssystem såväl i korridorerna som i matsalen som gör att eleverna känner sig trygga under skoldagen.

Höstterminen inleddes med att alla klasser och deras mentorer under några dagar umgicks tillsammans. Man spelade spel, hade lekar, diskuterade värdegrundsfrågor, åt tillsammans mm, allt i syftet att stärka värdegrunden och relationer inom klasserna och mellan elev och mentor.

Vi har också arbetat enligt planens aktiva konkreta åtgärder: Bl. a. har vi inför reflektionshalvdagarna visat film som tar upp värdegrundsfrågor och som sedan eleverna har fått till uppgift att reflektera kring. Eleverna har visat stort engagemang vid dessa tillfällen.

I slutet av vårterminen genomfördes en attitydundersökning i flera klasser angående deras trivsel på skolan. Det visar sig att de absolut flesta eleverna trivs mycket bra på Mörmoskolan, de trivs i sina klasser och med sina lärare och klasskamrater. Dock finns det alltid någon eller några elever i varje klass som kunde trivas bättre, och vi har diskuterat hur detta kan göras. Värdegrundsarbetet första skolveckan på höstterminen är en viktig del av detta.

Under 2010 förekom några mobbningsärenden, där mentor bett Likabehandlingsgruppen om hjälp. Gruppen har då tillsammans med mentorerna arbetat med problemen med lyckat resultat. Gruppen har även hjälpt till när det varit konflikter mellan elever.

Under en vecka i december hade vi "Det handlar om kärlek" på skolan, ett projekt som Rädda Barnen tagit initiativ till och där alla offentliga myndigheter som arbetar med barn var inkopplad på. Projektets syfte är att informera om barns rättigheter utifrån FN's barnkonvention med särskilt fokus på hedersrelaterat våld. Projektet vände sig först och främst till skolår 8 och deras respons var mycket positiv. Önskvärt hade varit om även de andra årskurserna kunnat få ta större del.

Även 2010 genomfördes "Då och nu-projektet" som främst omfattar ett 20-tal elever från Mörmoskolan och Hammarlunden. Eleverna arbetade där med sina värderingar utifrån Förintelsen och genomförde en studieresa till Polen. Projektet finns beskrivet i en separat kvalitetsredovisning.

I början av höstterminen gick likabehandlingsgruppen runt till de nya år 7 och presenterade sig och sitt arbete. Dessutom har alla klasser via sina mentorer fått planen presenterad för sig och planen har även presenterats för föräldrarna vid föräldramöten. I arbetet med framtagandet av planen har elevrådet och klassråden kommit med synpunkter.

Likabehandlingsgruppen bestod av en lärare från varje arbetslag och de hade kontinuerliga träffar ca en gång per månad.

Nya kursplaner

Under hösten hade Steve Wretman en föreläsning angående betyg och bedömning. Under föreläsningen diskuterades det nya som LGR 11 innehåller i förhållande till de styrdokument vi har idag.

Inom Bildningsförvaltningen har det bildats en resursgrupp som kommer att jobba med de nya läro- och kursplanerna. Varje rektorsenhet har representanter som ingår i gruppen. På vår enhet har vi sammanlagt 5 resurspersoner. Tre stycken är lärare inom grundskolan, vår specialpedagog och även en av pedagogerna inom särskolan. Det stora arbetet kommer att ske under våren/sommaren 2011.

Utveckla matematiken

Under ett antal år har matematiklärarna på Mörmoskolan 7-9 arbetat med att få till stånd en högre kvalitet i matematikundervisningen och en mer likvärdig bedömning. Det har skett främst genom ämneskonferenser varje vecka, s.k. "kortkonferens", förutom de konferenser som är inlagda i kalendarier. Detta har lett till att vi haft större möjlighet att lyfta blicken från vardagen och ha didaktiska och pedagogiska samtal i högre utsträckning. Ett annat led i denna satsning har varit vårt arbete med matematikverkstad. Det har skett i studiecirkelform vilket har gjort att vi har haft möjlighet att verkligen diskutera på djupet och att läsa relevant litteratur.

Under 2010 fick vi på våren möjlighet att delta i "Learning Study" i KAU:s regi. Fyra matematiklärare deltog i projektet och valde att fördjupa sig i likhetstecknets betydelse, något som är centralt för att kunna förstå algebra.Handledning gavs från universitets sida och mattelärarna sågs regelbundet för att kunna arbeta fram en lektion där så många kritiska aspekter som möjligt synliggjordes. Tillsammans med handledaren tog man också fram gångbara strategier för att komma åt dessa kritiska aspekter.

Ett par lektioner filmades och granskades ur matematisk/didaktisk/pedagogisk synvinkel, vilket var en nyttig erfarenhet. Det gav upphov till bra och viktiga diskussioner i hela ämneslaget.

Under hösten 2010 fick vi tillsammans med Lillängens lärare ta del av Skolverkets satsning. Vi hade valt att arbeta med att stärka lärarnas undervisning när det gäller elevers taluppfattning, och alltså fått det beviljat. Projektet inleddes med att 7 lärare gick en studiecirkelledarkurs om boken "Att förstå och använda tal" i NCM:s regi i Göteborg. Därefter har samtliga lärare som undervisar i matematik på Mörmoskolan 7-9 och Lillängen haft studiecirkel kring boken. Vi har också gjort kartläggningar av hur vi lyckas före projektets start och kommer att utvärdera hur det ser ut efter projektets genomförande. I skrivande stund är vi halvvägs genom projektet som alltså pågår även under vårterminen -11.

För att utveckla den likvärdiga bedömningen arbetar vi också med rättningen av de nationella proven. Vt-10 rättade vi således inte våra "egna" elevers prov, utan elever som inte var kända för oss. Detta för att komma ifrån "jag vet ju hur den här eleven menar", tankar som lätt infinner sig hos en lärare som känner eleverna väl. Vi har också haft en arbetsdag där vi gemensamt gått igenom samtliga tveksamma fall och samrättat dessa.

Skapande skola

De målsättningarna vi hade under 2010 var att:

- varje elev skulle möta en kulturpedagogisk verksamhet
- varje elev skulle uppleva minst ett professionellt kulturarrangemang
- varje elev skulle erbjudas ett skolbiobesök

Eleverna i årskurs 7 fick utbildning i att göra animerad film med hjälp av Film i Värmland. Filmen utspelade sig under 1500-talet. Resultatet blev en animationsfestival där filmerna visades och där det också blev prisutdelning.

Årskurs 8 arbetade med en konstpedagog från Värmlands museum, samt med kulturarbetare inom film och foto. Temat var 1800-tal och flera olika redovisningssätt användes.

Årskurs 9 eleverna gjorde en 1900-tals show. Eleverna fick stöd och hjälp av professionella regissörer och manusförfattare. Slutresultatet blev att alla elever kunde njuta av de två föreställningar som gavs i slutet av läsåret.

Alla årskurserna har gått på skolbio och bland annat sett en genusfilm. Årskurs 8 har dessutom sett en interaktiv teaterföreställning om jakten på lycka och perfektion. Årskurs 9 har sett En Midsommarnattsdröm av Västanå teater

FÖRUTSÄTTNINGAR/BAKGRUNDSFAKTORER

- Nettobudget för år 2010 22 811 000
- Personalbudget 17 607 000
- Ekonomiskt utfall 678 000

Personaltäthet

	2010	2009	2008	2007
Grundskola (antal lärare/100 elever)	9,0	8,7	9,2	9,1

Antal barn/elever

	2010	2009	2008	2007
I förskoleklass, grundskola och skolbarnsomsorg				
Grundskola	325	343	367	394
Särskola				
Särskola i Hammarö	9	8	8	8

Organisation

Verksamheten är organiserad i tre pedagogiska arbetslag sedan ht 2009, eftersom antalet elever och tjänster minskat. Ett övergripande arbetslag finns med speciallärare, specialpedagog och personal från Karlavagnen (vår enhet som arbetar med elever i mer behov av struktur.) Arbetslagen har ansvar för 5-6 klasser. Storleken på klasserna varierar mellan 17 och 25 elever med snittet 19,6. Grundsärskolan (Sjustjärnorna) ingår i Sirius arbetslag. Varje särskoleelev har en klasstillhörighet i grundskolan, där de är inkluderade utifrån individuella förutsättningar. Skolan präglas fortfarande av ett decentraliserat synsätt, där elevstödsresursen är mycket flexibel. Det övergripande arbetslaget (Andromeda) ser över resursen varje vecka. En gång i veckan träffas elevhälsoteamet, som består av rektor, specialpedagog, kurator och skolköterska. Där tas elevfrågor upp, som inte kunnat lösas direkt inom arbetslagets ram. På skolan finns ett ledarlag som består av rektor, specialpedagog/rektorsresurs och representanter för arbetslagen. Man möts varannan vecka. Samverkan mellan rektor och representanter för de olika fackföreningarna sker en gång i månaden, om inte behovet gör att man behöver ses oftare.

Personalens kompetens

Det arbetar 35 lärare på skolan. Alla är behöriga. Dessutom finns en specialpedagog på skolan. Förutom lärarpersonalen finns en studie- och yrkesvägledare (50 % -tjänst), en skolassistent (75 %), en klassmorfar/skolvaktmästare/vikarie, som arbetar i skolbiblioteket (75 %) samt i skolcafeterian (50 %).

I särskolan arbetar fem personer, 2 grundskollärare, 2 elevassistenter och 1 resurslärare. Då särskolans egen personal saknar ma/no-kompetens så har vi en ma/no-grundskollärare som kommer in (under vt: 1 lektion per vecka och under ht: 1 lektion varannan vecka).

Fortbildning under året

Gemensam

- Lou Rossling – positivt och flexibelt ledarskap
- Steve Wretman – LPP, matriser
- Kulturfortbildning på arbetsmuseum i Norrköping, EWK+arbetsmuseum
- Fronterutbildning
- Läs- och skrivsvårigheter och lärande i matematik

Enskild eller i grupp

- Engelsklärare några stycken fortbildning om Australien
- En engelsklärare - ”English for practical and professional purposes” 15p
- Då och nu - utbildning HL – center i Oslo
- Svensk och speciallärare – studiecirkel i ungdomslitteratur
- Bildlärare + en No/Ma – lärare ”Våga vara - Våga mötas”
- Bildlärare utbildning på Kyrkerud
- Hemkunskapslärare – tillsatser i maten.
- Matematik och speciallärare har påbörjat studiecirkel – att förstå och använda tal.
- Lärledarutbildningen till ovanstående kurs.
- Två NO-lärare påbörjat SESAM-utbildning – (Sex och samlevnad)
- En NO-lärare samt träslöjdlärare – brandsäkerhetsutbildning.
- Matematikbiennal – En Mattelärare
- ”Learning study” för mattelärare
- Specialpedagogen avslutade sin utbildning ”Specialpedagogen som kvalificerad samtalspartner”.
- En speciallärare har gått kursen ”Elever med speciella behov i matematik”.
- En SO-lärare har varit i Jerusalem och fortbildat sig om Förintelsen
- En idrottslärare har gått handledarutbildning och varit på lekseminarium.
- Av särskolans personal har två personer läst Lärarlyftet, engelska och särskolans didaktik.

Normer och värden

Mål:

Förskolan och skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfattas av dem.

Bildningsnämndens verksamhet utgår från den gemensamma värdegrunden om alla människors lika värde, solidaritet och jämställdhet.

En hälsofrämjande livsstil ska stimuleras för att förebygga barns fysiska ohälsa särskilt med tanke på övervikt och diabetes. Verksamheten ska ge ökad kunskap om vad som främjar hälsa och stimulera möjligheterna till aktiv och varierande fritid där folkhälsoarbetet prioriteras.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

- Vi har en likabehandlingsplan som gäller årligen mellan första mars och sista februari.
- Lärarna är tillgängliga för eleverna. Vi har en närhet och öppna dörrar.
- Vi har pedagogiska måltider.
- Vi har viss källsortering på skolan. Det finns särskilda kärl för batterier, glas, metall och kartong.
- Elever har pappersinsamling varje vecka som sedan läggs i en särskild container.
- Belysningen släcks i lokaler när de inte används
- Diskmaskiner ska vara fulla vid igångsättanden.
- Vi har en värdegrundsvecka i början av höstterminen
- Vi bygger samman klasser i år 7 på projekt- och klassråd tid.
- Hälsoprojekt i åk 8 – arbetslaget Vega har haft ett drogprojekt.
- Etikprojekt har vi i åk 9
- Promenader genomförs i de flesta arbetslag en gång i veckan.
- Möjligheter finns att välja extra idrott under tematiden.
- Vi hade en "fixargrupp" (under vårterminen) som var lärare behjälpliga med att reparera och städa, vilket bidrog till en bättre fysisk miljö.
- Elevvårdskap där eleverna hjälper till i matsal och cafeteria.
- Projektet "Då och Nu".
- Inkludering sker av grundsärskolans elever utifrån individuell bedömning.
- Vi har deltagit i Skapande skola. Elever ska då bl.a. tillägna sig förmåga till eget skapande.
- Elever i åk 7 har gjort animerade filmer.
- Elever i åk 8 har ägnat sig åt konst och teater. Åk 9 eleverna har sett "En midsommarnattsdröm".
- Vi har sett filmer om värdegrund, t.ex. "Prinsessa" för åk 8
- Åk 8 har varit med om Forumteater och åk 9 "Omänsklig levande historia"
- Hälsa och livsstil integreras i ämnena idrott, hk och NO.
- Flickorna i åk 8 tränas i självförsvar.

Resultat:

- Våra elever mår bäst i landet enligt Folkhälsoinstitutets landsomfattande enkät.
- Utbredningen av rökning på skolan är mycket liten.
- Antimobbningsgruppen har haft mycket få ärenden och de som varit är utredda.
- Likabehandlingsgruppen har undersökt om det finns elever som känner sig ensamma. Det finns ett fåtal och de som finns får stöd och vet vart de ska vända sig.

Analys:

- Både Folkhälsoinstitutets och våra egna undersökningar visar på mycket bra resultat, det är ett kvitto på att våra insatser håller hög kvalitet.

Bedömning av måluppfyllelse:

4

Åtgärder för fortsatt hög måluppfyllelse:

- Klasstorlekarna bör fortsatt vara små, helst inte över 20 elever per klass
- Vi ska fortsätta vårt arbete med likabehandlingsplanen och vår arbetsplan

UTVECKLING, LÄRANDE OCH KUNSKAPER

Mål:

Förskolans pedagogiska verksamhet ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Skolan är en mötesplats där människor ska växa och utvecklas för att forma morgondagens samhälle. Mötet med skolan leder till att de studerandes tillit till sitt eget lärande och lusten till fortsatt lärande ökar. Barns/elevs lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Genom det förebyggande arbetet inom språk och matematik där pojkar och flickor ges samma möjligheter utifrån individens behov kommer elevernas resultat över tid att förbättras. Elevhälsoteamets olika kompetenser är viktiga för tidiga upptäckter av barn/elever i behov av stöd.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Andelen elever med fullständiga betyg år 9 ska ligga på lägst samma nivå som 2009.	Kf	Skolor med årskurs 9.	Fyll i tabellen under rubriken resultat. Jämför enhetens utfall med målet.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

- Vi strävar alltid efter att möta alla elever utifrån deras behov.
- Alla elever ska utifrån sina individuella förutsättningar för lärande, då så behövs, ges stöd med hjälp av t.ex. specialpedagog, speciallärare eller kompensatoriska hjälpmedel. Vi strävar att anpassa undervisningen till varje enskild elev.
- Vi har en ny rutin vid elever med stor frånvaro – snabb återkoppling till förälder och kontinuerlig uppföljning av frånvarostatistiken.
- Elevhälsoteamet har en övergripande roll och kan bl.a. initiera och genomföra riktade insatser till elever i behov av särskilt stöd.
- Vi använder Daisyskivor i teoretiska ämnen.
- Varje arbetslag förfogar över varsin speciallärare.
- Karlavagnen finns fortfarande kvar om än i minskad omfattning. (statistik?)
- Eleverna väljer i samråd med lärare på tematiden efter individuella behov.
- Vi har genomfört Teknikåttan, matteolympiaden, "First Legoleague" Mörmoskolans Nobelpris samt nutidsorientering. Nobelpriset är en uppsats/specialarbete som författas i ett naturvetenskapligt ämne.
- Ett tätare samarbete med socialförvaltning har initierats.
- Skapande skola - ett projekt för att befrämja lust och kreativitet. Temat för 2010 var att genomföra en tidsresa. År 8 samarbetade med arkivcenter och arbetade med 1800-talet. År 7 gjorde animerad film och bearbetade 1600-1800-talet. År 9 - "tidsmaskinen" – en fullständig föreställning som berörde 1900-talet.
- Ämnesövergripande projekt – t.ex. Etikprojekt, sex och samlevnad, media, miljö.

Resultat:

Betyg skolår 9, våren 2010					
	Antal elever i årskurs 9.	Fullständiga betyg		Genomsnittligt meritvärde	
		antal	%		
Totalt	100	87	87	211	
Varav flickor	48	41	85	217	
Varav pojkar	52	46	89	205	

- Lärare och elever har ett nära och givande samarbete med specialläraren som är knuten till arbetslaget.
- Många elever upplever våra ”kunskapstävlingar” som roliga, utmanande och stimulerande.
- Angående insatser kring elever med hög frånvaro behöver följas upp för att kunna utvärdera resultatet.
- Resurserna på Karlavagnen har minskat vilket har lett till att elever med stora behov inte alltid fått hjälp i tillfredsställande omfattning. Det viktiga förebyggande arbetet som speciallärare tidigare kunnat ägna sig åt – har fått mindre fokus.
- I skrivande stund –Mörmoskolans Nobelpris ej klart.
- Projekten har bidragit till ökat ansvarstagandet och ökade kontakter med samhället genom t.ex. studiebesök och intervjuer i sann entreprenöriell anda.
- Andelen elever som nått fullständiga slutbetyg år 9 var 2010 , 87,5% (2009 88,6%)

Analys:

- Analysen kring de försämrade resultaten av elever med fullständiga slutbetyg kräver mer information och undersökning för att vi ska kunna göra en rättvis analys. Hög frånvaro hos vissa elever spelar roll samt att vi har haft elever med anpassad studiegång för att säkra gymnasiebehörigheten.
- En klass gick till regionalfinal i teknikåttan
- Övrig analys svår att göra utan aktuella siffror.
- Nutidsorienteringen skapar en plattform för ett mer aktivt arbete med tidningar och media i undervisningen.

Bedömning av måluppfyllelse:

3

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- Ökade resurser till Karlavagnen.
- Fortbildning kring barn i behov av särskilt stöd önskvärd.
- Mer personlig handledning för att klara undervisningen med elever med specifika funktionshinder, t.ex. genom ökat samarbete med skolpsykologen.
- Vi fortsätter med projekten då vi ser att det inför de nya kursplanerna är många viktiga moment som vi får med genom att arbeta ämnesövergripande och i projektform.
- Vår medverkan i ”kunskapstävlingarna” fortsätter.
- Vi schemalägger tid i respektive arbetslag då alla elever läser gemensam litteratur och bearbetar textinnehållet. Hela skolan läser under en speciell dag under året.

ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Mål:

Barnens/elevernas sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för miljön i förskola och skola. Barnens/elevernas behov och intressen bör ligga till grund för utformningen av verksamheten och utbildningen. Demokratiska arbetsformer med ett reellt inflytande gäller. Elevernas medvetenhet om läroplanens olika mål på det individuella planet ska öka.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Andelen elever som år 5 och 8 kan påverka vad de ska arbeta med ska vara minst 85 %.	Kf	Alla skolor	Mäts i brukarundersökning, resultat delges varje enhet på chefsmötet 2/12.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

- Vi strävar alltid efter att möta alla elever utifrån deras behov.
- Alla elever ska utifrån sina individuella förutsättningar för lärande, då så behövs, ges stöd med hjälp av t.ex. specialpedagog, speciallärare eller kompensatoriska hjälpmedel.
- Vi strävar att anpassa undervisningen till varje enskild elev.
- Elevhälsoteamet har en övergripande roll och kan bl.a. initiera och genomföra riktade insatser till elever i behov av särskilt stöd.
- Vi har utvecklat och förfinat IUP.
- Vi har införskaffat Daisyskivor i teoretiska ämnen.
- Karlavagnen för loggbok varje dag för sina elever.
- Speciallärarorganisationen är omgjord så att speciallärarna blir mer knutna till de tre arbetslagen.
- Eleverna väljer på tematiden efter individuella behov.
- Vi har genomfört Teknikåttan, matteolympiaden, lästävlingar, språkolympiad, Mörmoskolans nutidsorientering samt Nobelpris.
- Nobelpriset är en uppsats/specialarbete som författas i ett naturvetenskapligt ämne.
- Eleverna leder klassråden där ordförandeskapet skiftar
- Elever får i samråd med lärarna välja redovisningsformer, fördjupningar, arbetssätt m.m. i det dagliga arbetet.
- De projekt vi har löpande under året medger aktiva val.

Resultat:

- Andelen elever som anser sig kunna påverka vad de ska arbeta med uppgår till 41,5 %.
- Kvaliteten på informationen ut till klasserna har varierat. Alla elevrådsrepresentanter har inte lyckats nå ut med info.
- IUP-tiden med loggbok, som startat i år, har lett till att eleverna i högre grad blivit mer medvetna om sitt egenansvar för den egna inläringen och hur man når de högre målen. Vi lärare har med mentorstiden kunnat handleda eleverna på ett annat sätt än tidigare genom aktiva diskussioner utifrån de IUP: er, som skrivits vid föregående utvecklingssamtal. Tre-fyra timmar i veckan har eleverna möjlighet att utifrån samtalet prioritera ämnesinriktning.
- Målen klargörs inför nytt arbetsområde.
- Eleverna kan påverka redovisningsformer ex: skriftligt, muntligt, PowerPoint, utställning, film, musik o s v.

Analys:

- Vi behöver tydliggöra det elevinflytande och de demokratiska arbetsformer som finns på skolan så att de kan påverka och känna ansvar för sitt lärande. Målformuleringen bör ses över. Vad innebär det att kunna ”påverka”? Vad mäts?

Bedömning av måluppfyllelse:

3

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- Under nästa läsår kommer vi att arbeta med gemensamma övergripande mål där självvärdering kommer att vara i fokus. Lärarna kommer även ha egna personliga mål inom några utvalda områden. Elevernas upplevelse av att påverka sitt lärande och inflytande kan vara ett sådant mål.
- För ökad måluppfyllelse kommer målen att finnas i Fronter.
- Matriser och LPP ska också finnas med för ökad förståelse vad som är godkänt och vad man uppnått.
- Loggboken, som finns i en del arbetslag, är ett verktyg mellan elev och mentor även i ämnena, men även som ett diskussionsunderlag under utvecklingssamtalet.
- Vi behöver bli bättre på att uppmärksamma för eleverna när de har påverkansmöjligheter.

FÖRSKOLA/SKOLA OCH HEM

Mål:

Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan/skolan. Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Genom utveckling av Internet ska servicen till brukarna göras mer tillgänglig. Kommunen ska utveckla medborgardialogen. Olika tekniker och former för information, dialog och medborgarinflytande ska prövas.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Fronter är en integrerad del av undervisningen.	Bn	Alla skolor	Kriterier utarbetade av Patrik.
Andelen föräldrar som upplever att de får ett gott bemötande ska ligga på lägst 89 % som 2008.	Kf	Alla skolor, förskolor.	Mäts i brukarundersökning, resultat delges varje enhet på chefsmötet 2/12.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

- Vi har IUP samtal
- Vi lägger information på Fronter vad gäller läxor, prov och föräldrainformation
- Det används som mailverktyg
- Föräldrarna har fått information om Fronter
- Elevernas frånvaro läggs in på Fronter. Elever och föräldrar kan ta del av det dygnet runt.
- Vi har föräldramöten och rådstugor
- Utvecklingssamtal med omdömen alla terminer.
- En del lärare mailar ut veckobrev till föräldrarna.
- Ett särskilt föräldrarum har skapats, där rektor lägger ut information.
- Särskolan har täta kontakter med hemmet via telefonsamtal och kontaktbok.

Resultat:

- Andelen föräldrar som anser att dom får ett gott bemötande uppgår till 83,3 %

Analys:

- Plattformen Fronter kunde vara mer användarvänligt, det är svårt att hitta information, vilket får negativ effekt på användandet.
- Vi fick ett lägre resultat än målsättningen. Samtidigt visar enkäten att det inte är några riktiga bottenresultat

Bedömning av måluppfyllelse:

3

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- Vi behöver öka antalet datorer både för elever och för lärare, helst bör det vara en dator per anställd.
- Den tekniska supporten bör öka för att det ska fungera bättre.
- En föräldrautbildning i Fronter bör ske.
- I samband med införandet av LGR 11 ska vi ha en gedigen information till föräldrar och elever. Detta ska ske på föräldramöten.

ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Mål:

Ett förtroendefullt samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att stödja och berika barnets/elevens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål som gäller för respektive verksamhet. Barns/elevens lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn/elever som är i behov av särskilt stöd. Gemensamma riktlinjer för vad som ska göras och vilken dokumentation som ska följa eleven gäller. Utvecklingsarbete inom matematik och språk sker i perspektivet 1-16 år där arbetet i varje del i organisationen är viktig för helheten.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

- Speciallärare genomför kartläggning i god tid före övergången till år 7.
- Specialpedagogen träffar specialpedagogerna från Lillängen, Mörmon och Götetorp innan de nya klasserna (år 7) skapas.
- Rektor träffar eleverna år 6 i januari terminen före övergången.
- Rektor träffar elevernas föräldrar i februari och ger information om högstadiet.
- Regnbågsmöten inför och efter studieövergångarna. Enskild överlämning sker vid behov.
- Särskolans lärare träffar föräldrar till kommande elever under höst- och vårterminen år 6.
- Fungerande rutiner finns för övergången år 6-7 både i grundskolan och i grundsärskolan
- Samarbeten ämnesvis mellan Hammarlunden (7-9) och Mörmoskolan (7-9).
- För särskolan har vi ett individuellt upplägg vid överlämnandet mellan skolorna.

Resultat:

- Övergångarna år 6-7 har inte fungerat tillfredsställande.
- Informationsmötena rektor/elever/föräldrar har varit välbesökta och betydelsefulla.
- Samarbetet Hammarlunden (7-9) och Mörmoskolan (7-9) har inte fungerat tillfredsställande.
- Träffar mellan Mörmoskolan (7-9) och de andra skolorna i samverkansområdet har fungerat.

Analys:

4

Bedömning av måluppfyllelse:

- Eftersom Mörmoskolan har varit referensskola till Skolverket vid utarbetandet av nya kursplaner, har dessa uppgifter prioriterats i stället för samarbetet. Vi har haft särskilt ansvar för hem- och konsumentkunskap samt för skolans kursplaner.
- Kompisvalet inför år 7 behöver ses över. Kanske ska ny klassammansättning ske förutsättningslöst för att få större möjligheter att ”splittra” mindre lyckade konstellationer.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- Återgång till mera planerade kontakter mellan Mörmon/Hammarlunden. Diskussionsämnen ska personalen lämna i god tid till rektorerna. För att detta ska vara möjligt behöver vi ha gemensamma konferenser.

SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Mål:

Eleverna ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Den obligatoriska skolan ska ha en nära samverkan med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med näringslivet och närsamhället i stort. Arbetet ska inriktas på att ge eleverna bättre beslutsgrund inför kommande yrkesval och bidra till att stärka tron på den egna förmågan. I arbetet ska studie- och yrkesvägledarnas kompetens tas tillvara och de otraditionella valen på sikt öka.

Det påbörjade utvecklingsarbetet med skola-arbetsliv-entreprenörskap och andra åtgärder som stimulerar nyföretagande och entreprenörskap ska fortsätta och ytterligare intensifieras. Förvaltningen ska för olika kategorier organisera dagar för erfarenhetslärande.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Samtliga enheter ska arbeta med det entreprenöriella lärandet/kreativa arbetssätt.	Kf	Alla skolor	Beskriv vad som lyftes vid entreprenörmässan från enheten och om enheten under året utvecklat andra arbetssätt som präglas av kreativitet/entreprenöriellt lärande.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

- SYV deltar i informationer om gymnasieprogrammets upplägg
- Gymnasieinformationer till eleverna
- Gymnasieinformationer till föräldrarna på kvällstid
- Besök på gymnasieforum för niorna (ht 2010).
- Besök på valt gymnasieprogram för niorna (ht 2010)
- Vägledningssamtal enskilt eller parvis alternativt på kvällstid med vårdnadshavare.
- SYV deltar i kontinuerliga träffar med studie- och yrkesvägledare på gymnasier i närområdet.
- Årligen återkommande studiebesök på samtliga gymnasier i närområdet för SYV.
- Eleverna besöker gymnasieforum vilket leder till val av speciellt gymnasieprogram vid senare gymnasiebesök.
- Överlämningar inför gymnasiet både gällande grundskolan och gällande grundsärskolan
- Blankettsystem vid överlämning av elever med särskilda behov till gymnasiet
- PRAO år 8 och 9. De är viktiga för elevernas val av gymnasieprogram.
- År 8:s elever besöker Gymnasieforum.
- Möjlighet till extra gymnasie-besök/praktik för elever som känner att de behöver extra information.
- Extra vägledningssamtal med SYV ordnas om elev eller vårdnadshavare så önskar.
- Studiebesök anordnas kontinuerligt på bl.a. KTC, Stora Enso.
- Mörmoskolans elever årskurs 7-9 deltar med utställningsmaterial på entreprenördagen 2010.
- SYV har deltagit på föräldramöten i 7:an och 8:an och informerat om vad som är viktigt inför den fortsatta skolgången samt hur GY 11 ser ut.
- Gymnasieinformation ligger också ute på Fronter.
- SYV har kontinuerligt deltagit i erbjuden kompetensutveckling bl.a. på Karlstads universitet och Region Värmland.
- Återkommande projekt – Bygga bo, Starta eget.
- Extra besök på olika program gäller både grundskola och grundsärskola, ibland också längre studier på intressanta program.
- Gymnasie SYV extra väsentligt för grundsärskolans elever och för dessa elever sker samverkan med mottagande skola.

- SYV har gemensam information för föräldrar/elever klassvis
- SYV har individuella vägledningssamtal med elever och vårdnadshavare inför gymnasievalet
- Medverkan vid Entreprenördagen
- Ingår i Omvärldsgruppen, som arbetar för att skapa kontakter mellan skola, näringsliv och närsamhället.
- Studieresa till Stockholm och riksdagsbesök för elever år 9
- Stora Enso-seminarium
- Skapande skola – möte med kulturarbetare
- Olika studiebesök, exempelvis NWT
- En tredagars brandskyddsutbildning har lottats ut till 3 intresserade elever.
- Vi har haft Teknik 8an, studiebesök i Kommunhuset och på Ungdomsmottagningen
- Elever har ställt upp som funktionärer i Skolvalet.
- Särskolans elever har bland annat varit i Stockholm, varit på restaurangbesök, stadsvandrat, varit på museum och varit till simhallen. Detta för att omvärldsorientera sig.

Resultat:

- 86 % kom in på sitt förstahandsval, en ökning med 9 % enheter sedan 2009. Största ökningen sker bland pojkarna där andelen som kommer in på ett förstahandsval ökat med 16 % sedan 2009. (88 % av flickorna och 83 % av pojkarna)
- 57 % av skolans elever väljer studieförberedande program, en minskning med 1 procentenhet sedan 2009. (64 % av flickorna och 50 % av pojkarna).
- Drygt 16 % av eleverna väljer att gå på ett frigymnasium, en fördubbling sedan 2009. (Ökningen är störst bland pojkarna där drygt 24 % väljer ett frigymnasium 2010 mot 9,5 % 2009)
- Samverkat med samtliga studie- och yrkesvägledare i närområdet.
- De flesta elever uppfattar PRAO veckan som positiv
- Ibland leder PRAO veckan till sommarjobb.
- 16,3 % av skolans elever valde teknikprogrammet.
- SYV har fått fler frågor rörande gymnasieskolan från elever företrädesvis i år 8 än förut.
- Att SYV går på kompetensutveckling leder till mindre tid för spontana elevbesök.
- Av de 16 % som valde teknikprogrammet var 29,5 % flickor.
- Inga flickor valde traditionella pojkprogram bland gymnasieskolans yrkesprogram. Inga pojkar valde heller något av de yrkesprogram som traditionellt anses vara flickprogram såsom omvårdnadsprogrammet samt barn- och fritidsprogrammet.

Analys:

- Analysen fastslår att Gymnasieforum för år 8 ej gått av stapeln i år då det kommit nya mål för denna skolform. I stället har det varit mycket information för år 9 både för elever och föräldrar, från skolor och från SYV.
- Projektet Skapande skola har varit positivt.
- Det kan vara svårt att byta inriktning på praoplats eftersom det är svårt att få praoplats.
- Att så många som 86 % kommer in på sitt förstahandsval beror troligen på extremt studiemotiverade elever som till sin hjälp har studiemotiverade och stöttande föräldrar, samt duktiga pedagoger. Samtidigt får vi heller inte glömma bort att årskullen inte är stor och att gymnasieskolan inte hunnit/velat anpassa sin kostym, vilket i många fall lett till en sänkning av de jämförelsetal som krävdes för att bli antagen.
- Att en så förhållandevis stor andel som 57 % väljer att läsa vidare på ett studieförberedande program kan nog förklaras med en ökad medvetenhet bland såväl elever som föräldrar om de nya antagningsreglerna till universitet och högskola, bl.a. meritpoängens betydelse för att komma in på högre studier. Möjligheten att skaffa sig de särskilda behörigheter som behövs

för högre studier utan att behöva komplettera, är dessutom betydligt större på ett studieförberedande program.

- Att skolan/gymnasiet numera hela tiden förändras gör att studie- och yrkesvägledaren hela tiden behöver kompetensutveckla sig för att vara ständigt uppdaterad. Vid endast 50 % tjänst blir det många dagar som SYV:s kontor är obemannat vilket i sin tur leder till mindre tid för spontana elevbesök. Denna bristfälliga tillgänglighet gör att man som studie- och yrkesvägledare känner sig otillräcklig. Man får inte chansen att göra ett bra jobb man har bara tid att skrapa på ytan. Enligt de av Skolverket utgivna allmänna råden för studie- och yrkesorienteringen handlar ”vägledning om att stödja eleven i att utforska, identifiera och formulera sina intressen och möjligheter och därigenom komma fram till individuella och välgrundade val beträffande studie- och yrkesvägar”. Ska skolan/Hammarö kommun leva upp till detta måste nog mer än en person engageras i arbetet.
- Utan att ha tillgång till någon statistik anser vi att de senaste årens förarbete inför gymnasievalet, PRAO, extra gymnasiebesök, studiebesök osv., underlättat för SYV vid omvalet. Det känns som om omvalen minskat, om detta istället lett till fler byten på gymnasiet har vi ingen uppfattning om.
- PRAO veckorna är populära hos många elever och hos en del elever ger det även stöd inför gymnasievalet. Problemet för mig som studie- och yrkesvägledare är att det blir allt svårare att hitta lämpliga praktikplatser. Vi får allt mer lita till elevens egen förmåga att hitta en egen PRAO plats. Det är nyttigt och lärorikt för eleven men det blir ibland lite orättvist. En del elever har föräldrar med många kontakter och de har möjlighet att hitta fantastiska praktikplatser medan andra får nöja sig med platser som SYV kan erbjuda.
- Könsmönstren är svårt att ändra på. Svårast är det på de yrkesförberedande programmen där ingen elev gjort ett otraditionellt val. På de studieförberedande programmen har vi lyckats bättre 29,5 % av de sökande till teknikprogrammet var flickor. Varför det blivit så har vi inget svar på kanske är det flera års arbete med exempelvis teknik för tjejer i år 8 under några sommarveckor som gett resultat. Då det gäller de yrkesförberedande programmen tror vi att intresserade pojkar och flickor som kan tänka sig att göra otraditionella val, behöver förebilder. Vi måste visa på att det finns både flickor och pojkar som gjort dessa val tidigare.

Bedömning av måluppfyllelse:

3-4

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- 50 % SYV räcker inte till. Eleverna frågar ständigt och personen är inte alltid närvarande, då är han på en annan skola. Det behövs minst 75 % för att täcka behovet.
- Vi ska fortsätta arbetet med att upprätta en vikariebank.
- Eleverna ska se två olika yrkeskategorier för att bredda erfarenhet och underlätta gymnasieval.
- För att ytterligare öka intaget till de studieförberedande programmen ska språklärarna för alla tre moderna språk åka runt till alla femmor inför deras språkval och tala om vad just deras språk kan erbjuda för framtiden. En ökad marknadsföring för språken som riktar sig till både barn och deras föräldrar i form av språkväll, utskick med broschyr eller liknande.
- För att studie- och yrkesorienteringen ska bli bättre måste vi följa de allmänna råden från Skolverket. Att studie- och yrkesorienteringen är en fråga för all personal på skolan. Frågan är bara hur vi ska få lärarna att engagera sig mer, de har ju redan fullt upp med sitt nuvarande uppdrag.
- Ordna möten så att intresserade pojkar och flickor får träffa elever som gjort otraditionella val.
- Bättre uppföljning och utvärdering av studie- och yrkesorienteringen.
- Vi borde besöka gymnasiernas UF-mässa, alternativt bjuda hit utställare till oss för inspiration.

BEDÖMNING OCH BETYG

Mål:

Vid Hammarö kommuns skolor skall eleverna bedömas på ett likvärdigt sätt. Personalen inom förskola och skola behöver ytterligare kunskap i bedömning och betyg i perspektivet 1- 16 år.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

- Samrättning vid nationella prov
- Matematiklärarna har schemalagd tid varje vecka för diskussioner
- Träffar mellan högstadieskolorna var planerade i kalendarier.
- Ett matematikutvecklingsprojekt mellan Mörmoskolan 7-9 och Lillängsskolan pågår.
- Vi har haft studiedagar i LPP, IUP och betyg och bedömning.

Resultat:

- Matte och NO – lärarna har rättat varandras Nationella prov och språklärarna har samrättat. Detta borde resultera i en mer likvärdig bedömning.
- Matematiklärarna har träffats regelbundet varje vecka och har en ökad samsyn i ämnet.
- Träffar mellan högstadieskolorna genomfördes aldrig.

Analys:

- Arbetslagsarbetet har prioriterats framför ämnessamarbetet och arbetet mellan högstadieskolorna.
- Kontakten med samtalsterapeuter har fungerat väl.
- Kompetensutveckling är inledd men måste fortsätta.
- Diskussioner fortsätter utifrån olika perspektiv.
- Vidareutbildning inom betygssättning i förhållande till resultat från NP pågår.

Bedömning av måluppfyllelse:

4

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- Kompetensutveckling är nödvändig inom området med tanke på de nya kursplanerna och det kommande nya betygssystemet som har antagits av riksdagen.
- Fortsatta diskussioner om betyg kontra nationella provets betydelse. Vidareutbildning av lärare i detta ämne.
- Ökad kontakt med samtalsterapeut för elever.
- Implementeringskurs för arbetslagsrepresentanter angående de nya kursplanernas införande är inplanerad.
- Återuppta samarbetet mellan högstadieskolorna. Vi ser gärna ett ökat antal ämneskonferenser både på skolan men även någon gång per år i samarbete med Hammarlunden. Samt att innehållet stramas upp.
- Arbetet med matriser och LPP kommer att ge en ökad samsyn mellan skolorna även om dom är lokala. Först måste en samsyn råda inom den egna skolan i avseende språk och upplägg.
- Vi bör fortsätta att utveckla samarbetet mellan olika stadier även i andra ämnen för ökad gemensam syn på mål och bedömning.

UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING:

Insatser:

- Vi följer upp ämnesvis, bl.a. genom Skolverkets diagnosmaterial, ämnesprov och diagnoser
- Vi har Apt-blanketter för uppföljning av arbetsmiljö. Vi har några träffar.
- Eleverna har minst ett IUP-samtal per termin.
- Medarbetarna har personliga mål som utvärderas i medarbetarsamtal.
- Likabehandlingsplan utvärderad med elever.
- En trivsel- och trygghetsenkät är gjord för elever av likabehandlingsgruppen.
- Utökad mentorstid.

Åtgärder för förbättringar:

- Vi har en brist på IT-utrustning och hoppas på det trådlösa nätverket, vilket ska förbättra kommunikationen med hemmen samtidigt som eleverna får lättare att använda sig av datorer.
- Elevsamtalen har satts i fokus då en del av arbetslagstiden har varit mentorstid. Genom loggbokssystem har kommunikation mellan elev och mentor underlättats. Arbetet utvecklas.
- Vi vill utveckla arbetslagstiden genom omorganisation.
- Trådlöst nätverk håller på att effektueras rent fysiskt men det råder fortsatt brist på uppkopplingsbar utrustning.

SAMMANFATTNING

- Vi har som tidigare fokuserat på värdegrundsarbetet. Vi är nöjda. Resultatet kan ses genom ett bra arbetsklimat och en lugn lärmiljö.
- Extra resurser behöver tillföras skolor, där det finns elever från studieovana hem.

Ekonomi

Genom att hålla relativt små klasstorlekar har vi en god arbetsmiljö för både elever och pedagoger. Ett gott förhållningssätt genomsyrar vår verksamhet, som bidrar till ett gott klimat och en god lärmiljö.

Prioriterade områden 2011

LGR 11

Självvärdering i sin profession

Enhetliga underlag vid upprättande av LPP, IUP och skriftliga omdömen.

KVALITETSREDOVISNING 2010

Projekt Då och NU Hammarlunden 7-9 Mörmon 7-9 Normer och värden

Mål:

Förskolan och skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfattas av dem. Bildningsnämndens verksamhet utgår från den gemensamma värdegrunden om alla människors lika värde, solidaritet och jämställdhet.

En hälsofrämjande livsstil ska stimuleras för att förebygga barns fysiska ohälsa särskilt med tanke på övervikt och diabetes. Verksamheten ska ge ökad kunskap om vad som främjar hälsa och stimulera möjligheterna till aktiv och varierande fritid där folkhälsoarbetet prioriteras.

Mål:

Stärka demokratin samt öka deltagarnas tolerans gällande alla människors lika värde.

Öka självkänslan och självförtroendet till att våga ifrågasätta orättvisor.

Deltagarna tar aktivt avstånd från destruktiv verksamhet exempelvis främlingsfientliga grupperingar.

Deltagarna verkar för positiva värderingar i sin närmiljö samt fungerar som demokratiska förebilder.

Insatser/åtgärder för att nå målen;

Arbetet med Då och Nu fortsätter kontinuerligt med uppstart med en ny grupp i samband med höstterminens början.

Under våren 2010 avslutades arbetet med en grupp elever som påbörjades ht-09. Våren präglades i stort av resan till Polen som görs varje år i förintelsens spår.

Eleverna redovisade sina erfarenheter för högstadiel elever, anhöriga, politiker och tjänstemän i Hammarö kommun.

I maj påbörjas arbetet gällande rekrytering av en ny grupp av elever.

Under läsåret arbetar vi utifrån en specifik metod som är utvecklad av Christer Mattsson från Levande Historia. Metoden har sin utgångspunkt i Förintelsen, där vi hela tiden kopplar till aktuella händelser och dilemman där ungdomar får diskutera och ta ställning.

Våren 2009 hade vi en föreläsning av överlevaren och författaren Benny Grünfeldt som har berättat om sina erfarenheter av förintelsen för samtliga nior, för projektgruppen och deras föräldrar. Vi planerar för ett liknande besök i samband med Förintelsens minnesdag i januari.

Resultat

Utvärderingen med eleverna visar:

- Nya positiva kontakter och en stark gemenskap.
- Nya perspektiv på åsikter och värderingar.
- Ett lärorikt projekt och att enskilda elevers förmåga att uttrycka sig har förbättrats.
- Hög tillit till ledarna.
- Läxorna har gett utrymme för reflektion.
- Rolig resa.
- Eleverna vill sprida sina nyvunna erfarenheter.
- Projektet har inneburit ett merarbete.

Utvärderingen med föräldrarna visar:

- Ett givande och lärorikt projekt.

- En ökad samverkan mellan Mörmoskolan och Hammarlunden har varit positivt.
- Föräldrar har känt sig i hög grad delaktiga och engagerade i projektet.
- Läxorna har varit ett intressant, positivt men kämpigt inslag.
- Projektet har bidragit till en ökad självkänsla hos ungdomarna.
- Engagerade och professionella ledare.
- Ungdomarna har fått ökad förståelse och empati.
- Projektet har vissa inneburit ett merarbete.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Resultatet visar att såväl föräldrar som elever har varit mycket nöjda med Då och Nu 09/10 som helhet. Metoden som Då och Nu vilar på ger ökade kunskaper, empati och självkänsla. Det bidrar även till att samverkan mellan skolorna och engagemang hos föräldrarna har ökat. Till detta bidrog även besöket av Benny Grünfeldt.

Genom metoden och tack vare att vi arbetar heldagar når vi eleverna på ett djupare plan, vilket i sig leder till en ökad tillit, stabilare värdegrund och ett bättre självförtroende.

Vi vet att det är lugnare i korridorer samt att elever med social oro har fått en ökad motivation till att läsa och skriva samt till skolarbete i stort. Hos enstaka elever ser vi dock att effekterna märks mest på det personliga planet och att det är lätt att återta sin tidigare roll i skolmiljön.

Efter Grünfeldts föreläsning framkom i flera utvärderingar att ungdomarna var mycket berörda och de skrev om vikten och värdet av att respektera varje människa för den hon är och att man inte får döma någon för dess hudfärg eller religion, eller ha fördomar om andra.

”Jag vill kunna sprida det här vidare och det känner jag att jag kan med hjälp av allt ni lärt mig.”

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Tidigare åtgärder för ökad måluppfyllelse har uppnåtts. Det är dock viktigt att vi fortsättningsvis har en god dialog med våra kollegor om arbetssätt och resultat.

Vi ska vara fortsatt uppmärksamma på de elever som har lätt att återfalla i tidigare mönster, och intensifiera arbetet med dem med utgångspunkt i de goda relationer med ledarna i Då och Nu.

Möjligheterna till gemensam planering har förbättrats men kan bli ännu bättre.