

Kvalitetsredovisning 2010

**Förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, förskoleklass, grundskola och obligatorisk särskola i
Hammarö kommun avseende 2010**

Hammarö 20100120

Namn: Ingbritt Andersson

Rektor/enhetschef vid Mörmoskolan F-6

INLEDNING

Koppling till föregående KR

I vår förra KR skrev vi att vi skulle arbeta med:

skolans regler, pappersåtervinning, RT, praktisk matematik, fortbildning i matematik, fritidsverksamheten, ta fram en ny IUP (individuellt utvecklingsplan)- blankett (utifrån ett nytt tänk), fronter, avancerad engelska för intresserade elever i år 6, likabehandlingsgruppen ska förbättra dokumentationen och ha färdiga mallar i fronter och alla lärare skriver pedagogiska planeringar i sina ämnen.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Så här har vi gjort:

Ledarlaget har sett över skolans regler och skrivit om dem.

En tunna för pappersinsamling för varje avdelning/våning som klasserna turas om att tömma en gång/vecka har köpts in och används.

Vi har fortsatt arbetet med RT-metoden och den har gett önskat resultat.

Arbetet med praktisk matematik bl.a. i mätterummet/matteverkstaden och med hjälp av utematte har fortsatt.

Under vårterminen fick intresserade lärare fortbildning i mätterummet av de två lärare som gått en studieledarfortbildning på NCM i Göteborg.

Fritidsråd och "Fritidsvakter" har införts. Lärarna på fritids utgår från barnens behov och intresse.

En fritidsföräldragrupp har bildats och har träffats en gång.

Vt 10 har skolans IUP-grupp läst, diskuterat och gått på föreläsning om IUP och skriftliga omdömen och i juni las ett förslag på en ny blankett fram. Alla lärare har läst boken "IUP-processen".

Fronter används som kommunikationsverktyg.

Under vt 10 diskuterade vi hur vi skulle kunna ge elever i år 6, som är mycket duktiga i engelska, undervisning i mer avancerad engelska.

Lärarna har tre onsdagar i månaden skrivit och diskuterat sina lokala pedagogiska planeringar (lpp) och arbetet med IUP och skriftliga omdömen samt bedömning.

Resultat:

RT: elevernas läsförståelse har ökat (se bilaga 1). Eleverna tycker att det är roligt att arbeta utifrån RT-motoden (reciprocal teaching – en läsförståelsemetod).

Eleverna tycker att det är roligt och lärorikt att ha undervisning i mätterummet. De flesta vill vara mer i mätterummet.

Alla som deltog i mattefortbildningen under vt-10 är mycket nöjda med utbildningen.

Aktivitetstavlor finns på fritids där eleverna får välja vad de vill göra på fritids. Fritidsföräldragruppen ska träffas under vt-11 för att göra skolgården trevligare.

IUP- blanketten används from ht-10. Genom arbetet med lokala pedagogiska planeringar tydliggörs målen i alla ämnen för eleverna.

Föräldrar och elever är mycket nöjda med de skriftliga omdömena som visar elevens kunskapsutveckling och vilka mål som nåtts.

Alla klasser har egna fronterrum. Information och läxor läggs in där.

De elever som är mycket intresserade av engelska har under lå 10/11 engelska som elevens val.

Likabehandlingsgruppen har förbättrat dokumentationen och har färdiga mallar i fronter som används.

Analys:

Genom ett målmedvetet arbete och kompetensutveckling har vi uppnått det vi ville. Användandet av fronter kan utvecklas mer.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi anser att vi har genomfört allt vi skulle göra.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

From ht-11 ska vi börja lägga in elevernas IUP och skriftliga omdömen i elevmappar i fronter.

Hur har KR arbetats fram?

Kvalitetsredovisningen är i år skriven av rektor och specialpedagogen. Arbetsgången är följande: utifrån mallen för KR skriver varje arbetslag/lärlarlag, fritidspedagogerna och likabehandlingsgruppen sin egen kvalitetsredovisning. Rektor och specialpedagogen skriver först en samlad översikt för hela skolan, sedan samlar rektor in alla redovisningar, går igenom dem och vid frågor återremitteras de till arbetslagen för komplettering. Rektor och specialpedagogen sammanställer utifrån allas redovisningar och skriver klart skolans gemensamma kvalitetsredovisning.

Vi började med kvalitetsredovisningen under vecka 44. Föräldrar och elever är inte aktiva i skrivandet av kvalitetsredovisningen. KR redovisas på ett enhetsråd. Vi har tagit del av föräldrar och elevers synpunkter genom enkäter. Vi arbetar med våra prioriterade områden utifrån KR 2009. För att fortsätta att stärka ”vi”-känslan bland elever och vuxna på skolan har vi haft gemensamma aktiviteter i åldersblandade grupper. Tillsammansdagarna har medverkat till att elever lärt känna fler barn och vuxna på skolan. De äldre eleverna har tagit ett stort ansvar för de yngre barnen. Vi upplever att det har varit en trevlig och positiv stämning under våra tillsammansdagar. Vi arbetar med Project Charlie (MåBra).

Genuspedagogerna har fortsatt att utbilda lärarna och medvetenheten har ökat.

Likabehandlingsgruppens arbete utvecklas hela tiden och de besöker alla 1-6 klasser och genomför MåBra enkäten med alla elever på skolan. Alla ”fall” som kommer till deras kännedom arbetar de vidare med för att komma tillrätta med mobbing och annan kränkande behandling.

Foldern ”Tänkvärt” skickas hem till nya föräldrar och elever där de kan läsa mer om skolans arbete mot mobbing och annan kränkande behandling. Föräldrar i år 1 och år 4 erbjuds under hösten en utbildning i matematik, vilken flera föräldrar deltog i. År 1 föräldrarna fick främst pröva på utomhusmatematik, men de fick även en inblick i hur vi arbetar i matterummet.

Under hela året har vi arbetat med RT-metoden.

KVALITETSREDOVISNINGEN TJÄNAR OLIKA SYFTEN

- *Skolans elever, lärare, ledning och övrig personal och personal i förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg får en tydlig och gemensam bild av verksamheten som grund för att diskutera behovet av förbättringsåtgärder.*
- *Föräldrar, avnämare och andra intressenter får en god information om förskoleverksamhet, skola och skolbarnsomsorg. De kan därigenom delta i diskussioner om skolans utveckling, få mer insyn och utifrån sina olika roller ett ökat inflytande.*
- *Elever och deras föräldrar får ett bättre underlag för val mellan skolor.*
- *Redovisningarna utgör också viktiga underlag för politiska beslut på lokal nivå.*

FÖRUTSÄTTNINGAR/BAKGRUNDSFAKTORER

- **Nettobudget för år 2010: 16038 tkr**
- **Personalbudget: 15031 tkr**
- **Ekonomiskt utfall: ej klart vid skrivandet av denna kvalitetsredovisning.**
- **Viktiga ställningstaganden vid budgetering för enheten, för att nå måluppfyllelse. (per verksamhetsform) för Mö F-6:** prioritera elever i behov av stöd, interkommunal ersättning, ersättning till friskolor. Vi ansökte om extra medel till elever i behov av stöd och tilldelades en del av den summan. Fortbildning inför arbetet med IUP och skriftliga omdömen.
Vi har organiserat så att förskoleklass och åk 1 finns i lokalerna bredvid varandra så att förskolläraren kan arbeta i båda klasserna. Detta för att få in förskolepedagogiken i åk 1. Det blir ett naturligt sätt att samarbeta.
Åk 4-6 arbetar i lärarlag där lärarna i resp. årskurs har ett gemensamt ansvar för hela elevgruppen. Därmed utnyttjas lärarnas ämneskompetens.
I förskoleklassen arbetar två förskollärare som har ett gemensamt ansvar för elevgruppen.
Fritidsverksamheten är organiserad i två enheter där barnen delas in i fyra grupper.
Det socioekonomiska tillägget används till resursförstärkning i elevgrupperna.

Fyll i de delar som rör er verksamhet.

Personaltäthet 34
(snittet för 2010)

Antal barn/elever 297
(Angivet barnantal utgör ett snitt för 2010)

Personaltäthet

	2010	2009	2008	2007
Förskola (antal barn/årsarbetare)				
Familjedaghem (antal barn/anställd)				
Skolbarnsomsorg (antal barn/årsarbetare)	20	17	19	
Förskoleklass (antal årsarbetare/100 elever)	8,6	8,8	8,3	7,9
Grundskola (antal lärare/100 elever)	8	7,4	7,3	7,5

Antal barn/elever

	2010	2009	2008	2007
I förskoleverksamhet				
Kommunal förskola				
Familjedaghem				
Enskild förskola				
I förskoleklass, grundskola och skolbarnsomsorg				
Förskoleklass	40	43	41	41
Grundskola	257	257	268	276
Skolbarnsomsorg	135	134 dec.09	147	149
Särskola				
Särskola i Hammarö				
Särskola i annan kommun				

Organisation

Vid Mörmoskolan F-6 finns två förskoleklasser, två år 1, två år 2, två år 3, två år 4, två år 5 och två år 6 klasser. Elever med annat modersmål får extra stöd i svenska. Elever i behov av stöd får enskild undervisning eller undervisning i olika grupper utifrån behov. Elever med annat modersmål än svenska erbjuds undervisning i sitt modersmål och får det om det är minst 5 elever som ansöker samt om det finns behöriga lärare. Skolan har hjälpmedel för att underlätta för elever med funktionsnedsättning.

Vid skolan finns en rektor och en lärare som fungerar som rektorsstöd. Till hjälp att utveckla skolan har rektor ett ledarlag, som förutom rektor består av rektorsstödet, lärare från varje arbetslag samt specialpedagogen. Rektor och specialpedagog har ett nära samarbete och träffas regelbundet. Rektor och de fackliga representanterna har regelbundna samverkansgrupper.

Alla arbetslag har apt (arbetsplatsträffar) och aapt (aktiva arbetsplatsträffar). En lärare och rektor är genuspedagoger. Lärarna i F-3 är organiserade i två arbetslag bestående av förskollärare, fritidspedagoger, resurslärare och grundskollärare. Lärarna är sedan indelade i lärarlag (F/år1, år 2/3). Fritidspedagoger och grundskollärare har ett nära samarbete och alla i arbetslaget har ett gemensamt ansvar för alla barn på avdelningen. I förskoleklasserna arbetar två förskollärare. I år 1 arbetar en förskollärare och en grundskollärare. Lärarna i 4-6 är organiserade i ett arbetslag bestående av grundskollärare och slöjdlärare som är indelade i tre lärarlag där år 4 lärarna bildar ett lärarlag, år 5 ett och år 6 ett lärarlag. Slöjdlärarna finns med i år 5 och 6 lärarlagen. En av slöjdlärarna håller i elevrådet

som har möte varannan vecka. Skolans enhetsråd träffas två gånger/termin. Alla klasser har klassråd 1g/vecka. Fritidsverksamheten har fritidsråd. Skolan har en likabehandlingsgrupp som träffas varje vecka. Gruppen består av en fritidspedagog, en mellanstadielärare, en tidigarelärare och en 1-7 lärare. Skolans Elevhälsoteam består av specialpedagogen, skolsköterskan, kuratorn och rektor. Teamet träffas 1h/ vecka.

From mitten av februari till mitten av juni arbetade rektor i Bildningsförvaltnings stab. Rektors ersättare vikarierade som skolans rektor under den perioden.

Personalens kompetens

Alla lärare på skolan har lärarutbildning och undervisar i de ämnen de är behöriga i. På skolan finns en fritidsledare som saknar pedagogisk utbildning.

Rektor har förutom lågstadieläraryt utbildning även rektorsutbildning och är utbildad genuspedagog.

Vid skolan arbetar forskollärare, fritidspedagoger, lågstadielärare, mellanstadielärare, 1-7 lärare (ma/na, sv/sa), senarelärare, tidigarelärare, slöjdlärare, speciallärare, specialpedagog.

Fortbildningsanslaget har gått till enskilda fortbildningar utifrån de personliga målen och skolans mål och kurser vid universitetet och NCM. IUP-gruppen har varit på föreläsning om IUP och skriftliga omdömen och tre av gruppens deltagare var på en föreläsning i Stockholm. Alla lärare har läst boken "IUP processen". IUP-gruppen har läst skrifter om IUP, skriftliga omdömen och bedömning.

Genuspedagogerna har varit på utbildning i Jämboxen, ett material som visar hur vi tidigt gör flickor och pojkar olika genom vårt sätt att förhålla oss till dem pga av deras biologiska kön.

Under vårterminen har genuspedagogerna fortsatt att utbilda de andra lärarna och övrig personal i genus- och jämställdhet vilket har resulterat i en större medvetenhet hos lärare och personal samt ökad insikt i sitt bemötande av flickor och pojkar.

Intresserade (alla kategorier) lärare och undervisande lärare i matematik har fått utbildning i matematik både under vt och ht -10.

Två lärare har gått Lärarlyftet i engelska.

I arbetet med Kulturgarantin har lärare i 4-6 fått fortbildning inom dans, film och drama.

En av våra 1-7 lärare har gått rektorsrekryteringsutbildningen vid Karlstads universitet.

Rektor har slutfört kursen i hedersrelaterad problematik. Rektor har fått information om den nya skollagen och de reformer som träder i kraft under 2011. Rektor och fackliga företrädare har fått information om det nya avtalet HÖK 10.

Fritidspedagogerna deltar i ett nätverk för kommunens fritidspedagoger.

Lärarna har deltagit i de gemensamma fortbildningsdagarna som bildningsförvaltningen har ordnat under 2010 (föreläsningar av Steve Wretman, Görel Sterner, Lou Rossling och Leif Strandberg).

Ledarlaget har läst boken "Sisu i klassrummet", en jämförelse mellan den finska och svenska grundskolan.

Normer och värden

Mål:

Förskolan och skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfattas av dem.

Bildningsnämndens verksamhet utgår från den gemensamma värdegrunden om alla människors lika värde, solidaritet och jämställdhet.

En hälsofrämjande livsstil ska stimuleras för att förebygga barns fysiska ohälsa särskilt med tanke på övervikt och diabetes. Verksamheten ska ge ökad kunskap om vad som främjar hälsa och stimulera möjligheterna till aktiv och varierande fritid där folkhälsoarbetet prioriteras.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Höstterminen 2010 gäller kulturgarantier för år 4-6.	Bn	Kultur, skola med skolår 4-6	Ja, skolans årskurs 4, 5 och 6 deltar i kulturgarantin.
Likabehandlingsplanens mål: Vid Mörmoskolan F-6 ska alla elever känna sig trygga samt känna tilltro och tillit till alla vuxna som finns runt omkring dem. Här är alla elever allas elever. Vid vår skola ska alla, både barn och vuxna, bemöta varandra vänligt och artigt och visa varandra respekt. Rektor, lärare och övrig personal vid Mörmoskolan F-6 accepterar och tolererar inte någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.	Skolans	Förskola, förskoleklass, skola och sarskola	

Insatser/åtgärder för att nå målen:

År 4-6 har deltagit i Kulturgarantin. Två lärare i varje årskurs har deltagit i Kulturgarantins fortbildning.

Eleverna har klassråd och i år 3-6 finns en repr. från varje klass som deltar i skolans elevråd.

Vt-10 genomförde genuspedagogerna utbildning i genus och jämställdhet. En av genuspedagogerna har deltagit på föräldramöten och visat Jämboxen.

Det lokala elevhälsoteamet träffas 1h/vecka.

Vi fortsätter att arbeta med Project Charlie (MåBra).

Ledarlaget har läst och diskuterat boken ”Sisu i klassrummet”.

Skolan har deltagit i cykeltävlingen "Cykla till skolan", "Skoljoggen" och skolans egen Mörmojogg. Några klasser använder massage och avslappning.

Lärarna följer regelbundet upp skolans regler med eleverna.

Skolan har tillsammansdagar där alla elever deltar i åldersblandade grupper. År 6-eleverna ansvarar för innehåll och organisation. Barnen som deltar i fritidshemsverksamheten har fritidsråd en gång per månad där vi också jobbar med de demokratiska värderingarna. På fritids har vi aktiviteter som tex hopprepsturnering, brännbollsturnering, bokad idrottshall och tipspromenader.

Skolans likabehandlingsgrupp träffas en gång i veckan. Gruppen träffar alla elever en gång per termin för att presentera sig och berätta om sitt arbete. Gruppen reviderar likabehandlingsplanen en gång per år. Alla fall som kommer upp i likabehandlingsgruppen dokumenteras i mallar i fronter.

Resultat:

87% av eleverna i år 5 känner sig trygga (23 av 48 elever har svarat). Medelvärdet för Hammarös elever i år 5 är 93%.

Enligt MåBra enkäten för år 4-6 känner sig 92% av eleverna trygga.

Enligt MåBra enkäten för år 4-6 trivs 97% av eleverna i sin klass.

91% av eleverna i år 5 rör på sig varje dag i skolan. Medelvärdet för Hammarös elever i år 5 är 72%.

87% av eleverna i år 5 vet hur de ska göra för att må bra. Medelvärdet för Hammarös elever i år 5 är 91%.

Tillsammansdagarna gör att eleverna på skolan lär känna varandra bättre.

De planerade aktiviteterna leder till att barnen vågar pröva nya saker oberoende av kön och tidigare erfarenhet.

Under året har likabehandlingsgruppen arbetat med 12 fall. Alla har blivit lösta, men två av fallen följs upp kontinuerligt.

Analys:

Våra elever i år 5 känner sig mindre trygga i jämförelse med övriga skolors elever i år 5. Vi vet inte vad det beror på och det måste vi ta reda på. Antalet elever som svarat på enkäten är för lågt för att vi ska kunna göra rätt analys. Eleverna i 4-6 känner sig ungefär lika trygga som elever i år 5 i Hammarö kommun. Vi har organiserat om verksamheten i år 5 from ht 10. Lärarna arbetar i ett lärarlag med gemensamt ansvar för eleverna i år 5. Det är några nya lärare i klasserna och det tar ett tag innan lärare och elever lär känna varandra, men vi kunde se att det blev lugnare i slutet av höstterminen och mer arbetsro.

Tillsammansdagarna gör eleverna mer trygga (yngre elever tar tex kontakt med äldre elever på skolgården).

Värdegrunden genomsyrar vårt dagliga arbete i skolan och på fritids.

Likabehandlingsgruppen har haft fler fall under 2010 än tidigare år. Detta tror gruppen beror på att det finns fler kanaler för eleverna att nå gruppen tex brevlådan.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi anser att vi har nått målen.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vi kommer ev. att göra en ny undersökning där eleverna i år 5 får svara på frågan om trygghet och skriva kommentarer. Efter det kan vi vidta de åtgärder som behövs för att eleverna ska känna sig trygga. Ledarlaget ska gå igenom forskningsrapporter om olika livskunskapsprogram och även se över vilka ämnen tiden ska tas ifrån om vi ska fortsätta med Project Charlie. Likabehandlingsgruppen vill ta del av andra skolors modeller och resultat. Gruppen önskar mer utbildning inom områdena kränkning och mobbing. Förankra gruppens arbete mer bland personal, elever och föräldrar.

UTVECKLING, LÄRANDE OCH KUNSKAPER

Mål:

Förskolans pedagogiska verksamhet ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Skolan är en mötesplats där människor ska växa och utvecklas för att forma morgondagens samhälle. Mötet med skolan leder till att de studerandes tillit till sitt eget lärande och lusten till fortsatt lärande ökar. Barns/elevs lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Genom det förebyggande arbetet inom språk och matematik där pojkar och flickor ges samma möjligheter utifrån individens behov kommer elevernas resultat över tid att förbättras. Elevhälsoteamets olika kompetenser är viktiga för tidiga upptäckter av barn/elever i behov av stöd.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Andelen elever som i oktober år 1 lärt sig läsa ska vid varje enhet ligga på lägst samma nivå som 2009.	Kf + Bn	Skolor med årskurs 1.	Se sid 11.
Alla elever i år 3 ska klara målen i svenska, svenska A och matematik.	Bn	Skolor med årskurs 3.	Se sid 11.
Utifrån analys av resultaten våren 2009 har alla skolor en plan som beskriver arbetsprocesser så att alla elever 2010 och framåt når målen år 5.	Bn	Skolor med årskurs 5.	Ja det finns en plan.
I samverkan med skolan är fritidshemmet ett stöd för barns utveckling och lärande.	Bn	Skolbarnomsorg	
Fritidshemmet erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid.	Bn	Skolbarnomsorg	73% av föräldrarna anser att fritidshemmet erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Åtgärder i svenska:

Bornholmsmodellen under hela förskoleklassåret.

Riktat läsinlärningsstöd under ht i år 1 för elever i behov av stöd.

Dataormen i förskoleklass och år 1.

RT (reciprocal teaching – en läsförståelsemetod) i alla klasser år 1-6.

First step, upprepningsläsning (individuell lästräning) för elever i behov av stöd.

Lyssna på skönlitteratur via daisy.

Skrivstöd i form av dator för elever i behov av stöd.

Lärarna lär ut en struktur över berättelseskivandet.

Förskoleklassen använder God läsutvecklingsschemat.

Olika läsprojekt.

Åtgärder i matematik:

Studiecirkel i matteverkstaden för alla lärare (läsåret 2009/2010).

Studiecirkel "Att förstå och använda tal" för alla lärare (läsåret 2010/2011).

Arbete i matteverkstan.

Praktisk/laborativ matematik.

Individuell undervisning i perioder efter handledning av Annelie Gustafsson för elever i behov av stöd.

Inspirationskvällar i matematik för föräldrar i år 1 och år 4.

IUP-lektioner med riktat innehåll och stöd.

Klass 3a har haft ett matteprojekt, projekt Skalman, där de under 5 veckor arbetade med individanpassad färdighetsträning i tre av de fyra räknesätten.

Åtgärder i engelska:

Extra lästräning i skolan inför hemarbete.

Cd-skivor och Daisyskivor.

Upprepningsläsning för elever i behov av stöd.

RT (reciprocal teaching – en läsförståelsemetod).

IUP-lektioner med riktat innehåll och stöd.

Engelska språkval i år 6.

Undervisningen ska innehålla många inslag av talad engelska.

Engelska som elevens val i år 6 för elever som är mycket intresserade av det engelska språket.

Skolans elevhälsoteam träffas 1h/vecka. Vid behov tar vi även hjälp av det centrala elevhälsoteamet.

Vi har utarbetat en plan som beskriver arbetsprocesser så att alla elever når målen i år 5.

Två lärare har under 2010 läst engelska på universitetet (läraryftet).

Fritidspedagogerna finns med både under barnens skoldag och på fritidshemmet. De ser barnen hela dagen och får en helhetsbild av dem i olika situationer. Fritidspedagogerna varvar styrda och fria aktiviteter och ser till att det finns möjlighet till ett variationsrikt utbud av material för olika ändamål.

Resultat:

LUS oktober år 1, 2010								
	Antal elever i årskurs 1	Antal som klarade lägst punkt 9 enligt LUS.		Andel som klarade lägst punkt 9 enligt LUS. (%)				
Totalt	41	33		80%				
Varav flickor	20	18		90%				
Varav pojkar	21	15		71%				
Mål år 3, våren 2010								
	Antal elever i årskurs 3	Svenska		Antal SvA		Matematik		Snitt i kommunen
		antal	%	antal	%	antal	%	
Totalt	47	40	85%			42	89%	sv 96% ma 92%
Varav flickor	26	24	92%			24	92%	
Varav pojkar	21	16	76%			18	86%	
Mål år 5, våren 2010								
	Antal elever i årskurs 5	Svenska		Engelska		Matematik		Snitt i kommunen
		antal	%	antal	%	antal	%	
Totalt	39		92%		90%		95%	sv 90% eng 90% ma 93%
Varav flickor			93%		93%		93%	
Varav pojkar			92%		88%		96%	

100% av eleverna i år 5 når målen i sa och na ämnen.

Alla elever tycker att det är roligt att arbeta i matteverkstaden.

Analys:

Pojkarna i år 1 har, liksom pojkar i Sverige i övrigt, lägre resultat än flickorna.

Mellan 90%-100% av flickorna i år 1 har de senaste fem åren klarat LUS 9 förutom ett år då 78% av dem klarade LUS 9. Under samma period har 71%-77% av pojkarna klarat LUS 9 förutom ett år då 83% av dem klarade LUS 9 (då klarade 100% av flickorna LUS 9). Resultatet ligger ganska konstant under åren. Bornholmsmodellen är den modell som rekommenderas att arbeta efter, vilket alla förskollärare i förskoleklasserna regelbundet har gjort sedan 1998.

Vi vet inte varför Mörmoskolan har lägre målpåfyllelse i år 1-3 i svenska än övriga skolor på Hammarö. Detta gäller även delvis i matematik. Vi har modeller (enligt språkpedagogen och matematikspecialpedagogens rekommendationer) för hur specialundervisningen ska bedrivas, men saknar tillräckligt med resurs för att kunna arbeta fullt ut efter dessa.

Vi tror att de insatser vi satt in på senare tid tex RT och studiecirkeln ”Att förstå och använda tal” kommer att ge resultat på sikt. Lärarna som går mattecirkeln upplever att de har fått en gemensam syn på matematik. Lärarna i år 4-6 upplever att kvalitén på undervisningen blir högre när de har färre ämnen att undervisa i.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi tycker att vi arbetar strategiskt och förebyggande, men ändå når vi inte de resultat vi vill ha. Vi anser att vi inte har rätt resurs i förhållande till elevernas måluppfyllelse (jämfört med de andra skolorna). Förskollärarna arbetar med Bornholmsmodellen och matematik och lägger en god grund för elevernas kunskapsutveckling i dessa ämnen.

Fritidspedagogerna har en väl fungerande samverkan, men kan utveckla arbetet ytterligare och bli bättre på att nyttja varandras resurser.

Barn som behöver extra resurser under skoltid får inte det under eftermiddagarna, vilket gör att fritidspedagogerna anser att de inte uppnår målen angående barn i behov av individanpassat stöd.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse: För att fritidsbarn i behov av stöd ska få möjlighet att tillgodogöra sig de planerade aktiviteterna och delta på sin egen nivå krävs likvärdiga resurser som under skoldagen.

Rektor och specialpedagogen diskuterar resultaten med utvecklingsledare Maria Kjällström samt Rickard Asker och Annelie Gustafsson. Förutom Bornholmsmodellen arbetar vi from ht 2010 även med 7-stegsmetoden i år 1.

Planera gemensamma temaarbeten i skolan och på fritids. Använda mätterummet för fritidsbarnen. Utveckla arbetet med musik och drama på fritids.

BARN/ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Mål:

Barnens/elevernas sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för miljön i förskola och skola. Barnens/elevernas behov och intressen bör ligga till grund för utformningen av verksamheten och utbildningen. Demokratiska arbetsformer med ett reellt inflytande gäller. Elevernas medvetenhet om läroplanens olika mål på det individuella planet ska öka.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Andelen elever som år 5 och 8 kan påverka vad de ska arbeta med ska vara minst 85 %.	Kf	Alla skolor	48% av eleverna i år 5 anser att de kan vara med och påverka vad de ska arbeta med.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Undervisningen utgår från läroplanen och kursplanerna och styr undervisningens innehåll.

Lärarnas lokala pedagogiska planeringar (lpp) kommuniceras med elever och föräldrar. Eleverna kan påverka redovisningssätt och arbetsmetoder. Elever och lärare har IUP lektioner och även IUP-samtal. Skolans IUP-grupp har träffats regelbundet och även varit på fortbildning. Gruppen har utarbetat en ny blankett och ett nytt tänk kring IUP med skriftliga omdömen som provas under lå 10/11.

Tre onsdageftermiddagar av fyra har lärarna arbetat med lpp och skriftliga omdömen.

Klasserna har klassråd och skolan har ett elevråd där eleverna kan framföra sina åsikter och önskemål. Matråd 1 gång/termin. Elever finns representerade i enhetsrådet.

Förskoleklassen arbetar med de sociala målen genom rollspel. De har skrivit en lpp i sociala mål.

F-3 b har klassvärdar och fritidsvärdar som har extra ansvar för skolmiljön.

Fritidspedagogerna planerar verksamheten utifrån barnens behov och sätter upp veckans planering på fritidsanslagstavlan, vilket ger barnen en överblick över vilka aktiviteter som erbjuds. Vissa aktiviteter är frivilliga och barnen ges därmed möjlighet till inflytande över vad som sker under deras eftermiddagar.

Resultat:

48% av eleverna i år 5 anser att de kan påverka vad de ska arbeta med. Övriga skolor i Hammarö ligger på 60%.

Lärarna upplever att eleverna är mer medvetna om målen pga lpp och IUP med skriftliga omdömen.

65% av eleverna i år 5 anser att de kan påverka arbetsmiljön i skolan. Detta är ungefär samma som övriga skolor i Hammarö kommun.

Föräldrarna har uttryckt att de är mycket nöjda med de skriftliga omdömena.

Aktiviteter på fritids har blivit mycket mer mångsidiga. Barnen har upptäckt nya sidor hos sig själva och vågat pröva nya saker.

Analys:

Lärarna tycker att det är lättare nu än förut att ha utvecklingssamtal tack vare att de skriftliga omdömena är tydliga och kommunicerade med elever och föräldrar. Genom fritidspedagogernas sätt att arbeta har elevernas ansvar och inflytande ökat.

Bedömning av måluppfyllelse:

Fritidspedagogerna har ökat barnens ansvar och inflytande.

Måluppfyllelsen är inte god när det gäller elevpåverkan. Det är få elever som svarat och vi har inte gått igenom med dem vad de menar med att vara med och påverka.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vid utarbetandet av lpp ska eleverna ges möjlighet att påverka arbetsformer och redovisningsätt. De lokala pedagogiska planeringarna läggs ut i fronttrummen. Vi ska ta reda på vad eleverna vill vara med och påverka och vad de förväntar sig att de ska kunna vara med och påverka.

FÖRSKOLA/SKOLA OCH HEM

Mål:

Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan/skolan. Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Genom utveckling av Internet ska servicen till brukarna göras mer tillgänglig. Kommunen ska utveckla medborgardialogen. Olika tekniker och former för information, dialog och medborgarinflytande ska prövas.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Fronter är en integrerad del av undervisningen.	Bn	Alla skolor	Enligt de kriterier som är utarbetade av It-ansvarig i Bildningsförvaltningen har vi nått målet.
Andelen föräldrar som upplever att de får ett gott bemötande ska ligga på lägst 89 % som 2008.	Kf	Alla skolor, förskolor.	88% anser att de får ett gott bemötande.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Alla klasser och fritids lägger ut veckobrev/månadsbrev/information/läxor i fronter. Fritids har en fritidstavla där veckans aktiviteter finns. Eleverna får ibland välja aktivitet utifrån intresse. Föräldrar i år 1 och 4 erbjuds att delta i inspirationskvällar i matematik. Fritidsverksamheten har ett föräldramöte enbart för fritidsföräldrar, drop-in fika, daglig kontakt och kontaktbok. Folder som beskriver fritidsverksamheten delas ut till föräldrarna. Vi har haft extra föräldramöten i klasser där behov har funnits. Rektor kallar till enhetsråd 2 ggr/termin. Utvecklingssamtal 1 gång/termin samt andra möten med föräldrar där de kan vara med och påverka sitt barns skolgång.

Resultat:

88% av föräldrarna anser att de får ett gott bemötande. Övriga skolor i kommunen har ung. samma resultat. Föräldrar deltog i mattekvällarna. Eleverna använder fronter till att hämta läxor, titta i kalendern och lämna in skolarbeten. I vissa klasser är det få fronterinlogningar av föräldrar.

Analys:

Lärarna är aktiva med att lägga ut information mm på fronter. När vi tydliggör målen blir föräldrarna mer delaktiga i elevens fortsatta kunskapsutveckling.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi anser att vi har nått målet vad gäller ett gott bemötande. Det gäller även fronter.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Fler föräldrar skaffar konto och loggar in sig. På det första föräldramötet 2011 samtalar vi om vad ett gott bemötande är samt hur föräldrarna vill att det ska vara. Lärarna lägger ut lpp i fronter. Fritidsinformation läggs enbart på fronter och på våra anslagstavlor.

ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Mål:

Ett förtroendefullt samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att stödja och berika barnets/elevens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål som gäller för respektive verksamhet. Barns/elevs lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn/elever som är i behov av särskilt stöd. Gemensamma riktlinjer för vad som ska göras och vilken dokumentation som ska följa eleven gäller. Utvecklingsarbete inom matematik och språk sker i perspektivet 1-16 år där arbetet i varje del i organisationen är viktig för helheten.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Trepartsamtal från förskola till förskoleklass. Överlämnandekonferenser sker från förskoleklass till år 1 samt år 3 till 4. Allmän överlämning och vid behov EVK (elevvårdskonferens) från år 6 till 7. Specialpedagogerna samarbetar vid samtliga överlämningar. Vid överlämning eller mottagande av elev från annan kommun försöker vi inhämta/ge information.

Vi följer gemensamma riktlinjer vid överlämningar.

De blivande lärarna i år 1 och 4 besöker sina kommande elever under vårterminen.

Inför klassplacering i förskoleklass får specialpedagogen information om elever i behov av stöd för att underlätta deras skolstart.

Resultat:

Lärarna upplever att de får den information de behöver.

Fritidspedagogen stärker barnen i deras utveckling och lärande.

Analys:

Vi har en tydlig gång och välfungerande rutiner vid överlämnade.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi anser att vi har god måluppfyllelse.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vi ska fråga eleverna hur det var att byta stadium och utifrån deras svar ska vi se om vi behöver ändra våra rutiner.

SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Mål:

Eleverna ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Den obligatoriska skolan ska ha en nära samverkan med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med näringslivet och närsamhället i stort. Arbetet ska inriktas på att ge eleverna bättre beslutsgrund inför kommande yrkesval och bidra till att stärka tron på den egna förmågan. I arbetet ska studie- och yrkesvägledarnas kompetens tas tillvara och de otraditionella valen på sikt öka.

Det påbörjade utvecklingsarbetet med skola-arbetsliv-entreprenörskap och andra åtgärder som stimulerar nyföretagande och entreprenörskap ska fortsätta och ytterligare intensifieras. Förvaltningen ska för olika kategorier organisera dagar för erfarenhetslärande.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Samtliga enheter ska arbeta med det entreprenöriella lärandet/kreativa arbetssätt.	Kf	Alla skolor	Vi var med på entreprenördagen och visade upp delar av vår matteverkstad. Många stannade och provade vårt material. En av de ansvariga lärarna för matteverkstaden är med i filmen ”Jag kan, jag vill, jag vågar” samt några elever och föräldrar.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Vi arbetar vidare med vår matteverkstad och utvecklar den.

År 5 och 6 har arbetat med projekt Gatan. De har bla besökt skärgårdsmuseet.

Besök på Stora Enso.

År 6 har haft samarbete med gymnasieskolan där en grupp gymnasieelever har genomfört en halv friluftsdag med våra elever. År 6 eleverna har haft praο. Eleverna har arbetat med tidningen i skolan och har varit på studiebesök på NWT och Värmlands museum. I samband med valet har år 6 eleverna besökt valstugor.

Julkonsert, vernissage och olika försäljningar av egentillverkade saker.

Förskoleklassen har haft ett samarbete med Hammarö utbildningscenter.

Skolan har även i år deltagit i Aktion julklappen och sålt Majblommor.

F-3 b har gått en stadsvandring i Karlstad, varit på Naturrum och besökt Värmlands museum.

2 b har haft besök av brandkår och ambulans.

På Fritidshemmens dag fick barnen uppträda för barn och föräldrar. Barnen fick göra skyltar för att marknadsföra Fritidshemmens dag.

Resultat:

Vi var med på entreprenördagen och visade upp delar av vår matteverkstad. Många stannade och provade vårt material. En av de ansvariga lärarna för matteverkstaden är med i filmen ”Jag kan, jag vill, jag vågar”.

Barnen ser sambandet mellan entreprenörskap (tillverkning) och resultat (pengar).

Eleverna är positiva till att arbeta med entreprenörskap.

Studiebesöken uppskattas av både elever och lärare.

Eleverna i år 6 vet hur de får information om de olika politiska partierna inför ett val.

Samarbetet med gymnasieskolan resulterade i många bra uppslag till en av våra tillsammansdagar.

Analys:

Vi gör många olika saker med eleverna och det resulterar i att eleverna blir kreativa och vågar komma med egna idéer.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi når målen och vi arbetar med entreprenörskap på olika sätt.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vi ska titta på filmen ”Jag vill, jag kan, jag vågar” i lärarlagen och diskutera frågorna som ställs i filmen.

BEDÖMNING OCH BETYG

Mål:

Vid Hammarö kommuns skolor skall eleverna bedömas på ett likvärdigt sätt. Personalen inom förskola och skola behöver ytterligare kunskap i bedömning och betyg i perspektivet 1- 16 år.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

IUP-gruppen träffade alla yrkeskategorier och pratade om lpp och bedömning både summativ och formativ samt matriser.

Föreläsning med Steve Wretman.

Alla lärare har läst boken ”IUP processen”. De använder även ”Ordlistor – för lärarnas professionella språk” när de skriver skriftliga omdömen.

Vi har gjort en ny mall för IUP med skriftliga omdömen.

Vi har arbetat med lokala pedagogiska planeringar under hela hösten.

Vi använder olika material som stöd för bedömning som tex Språket lyfter, God läsutvecklingsschemat och LUS (läsutvecklingsschema).

Resultat:

Alla lärare har lärt sig skriva lokala pedagogiska planeringar och skriver det i flera ämnen och alla lärare använder den nya mallen när de skriver IUP med skriftliga omdömen. Boken och ordlistorna är till hjälp för lärarna när de skriver IUP med skriftliga omdömen. Lärare och elever blir mer medvetna om målen när lokala planeringar skrivs.

Analys:

Vi är inne i en process som vi fortsätter att arbeta vidare med. Så här långt kan vi se att elever, lärare och föräldrar är nöjda med den nya IPU:n med skriftliga omdömen.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi kan inte garantera att alla elever bedöms på ett likvärdigt sätt, men lärarnas regelbundna lpp-träffar gör att vi är på rätt väg.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

IUP gruppen ska läsa boken ”Mål i sikte – från styrdokument till praktisk handling”.

Fortsatt arbete med lpp och skriftliga omdömen. Vi kommer att arbeta med alla nya reformer under vt-11.

Under ht-11 kommer vi att börja lägga in IUP och skriftliga omdömen i elevmappar i fronter.

På sikt kommer vi att arbeta fram bedömningsmatriser.

UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING:

Insatser:

Bildningsförvaltningen följer upp resultat samtliga år i grundskolan och särskolan. Vilka uppföljningar och utvärderingar har gjorts? Både från förvaltning och egna. Här ska ni också beskriva hur ni följer upp och utvärderar likabehandlingsplanen.

Insatser på Mö F-6:

Vi utvärderar och följer upp ämnesvis genom olika bedömningsmaterial och tester.

Vi använder Mörmoskolans egen uppföljnings- och utvärderingsmodell.

BIN:S brukarenkät.

Må Bra enkäter har terminsvis delats ut till samtliga elever och utvärderats. Förskollärarna intervjuar eleverna.

Lärarnas aapt-träffar inleds med frågan om hur personalen mår.

Vi följer upp och utvärderar våra personliga mål (Arbetsplanen utifrån BIN:s mål) och våra prioriterade områden.

Specialpedagogen träffar alla arbetslag ca 1 gång/månad, för att diskutera hur vi ska arbeta för att elever i behov av stöd, elever med funktionsnedsättning samt elever med annat modersmål än svenska, ska nå målen.

Skolans lokala elevhälsoteam (EHT) träffas varje vecka.

Vi har följt upp våra prioriterade områden: öka användandet av Fronter, kommunicera skolans regler med eleverna, använda mätterummet och att utveckla fritidsverksamheten samt IUP-blanketten.

Likabehandlingsgruppen följer upp planen. Den började revideras under ht 10 med fortsättning i början av vt 11.

Rektor gör tillsammans med ledarlaget nödvändiga utvärderingar och uppföljningar. Lärarna ansvarar för klassernas utvärderingar och uppföljningar och vilka åtgärder som behövs. I ledarlaget diskuteras vilka åtgärder som behöver vidtas. Rektor är ansvarig för genomförande och uppföljning.

F-3 har följt upp omorganisationen som nu är inne på sitt tredje år.

Åtgärder för förbättringar:

Under vt 11 kommer ledarlaget att följa upp Mörmoskolans uppföljningsmodell och revidera den.

SAMMANFATTNING

Vi kan se att elevernas matematikkunskaper är goda i 4-6, men något sämre i 1-3. Elevernas goda kunskaper beror på vårt långsiktiga arbete med matematikkompetensutveckling. Skolans matteverkstad bidrar till att elevernas intresse för matematik ökar samt förhoppningsvis resulterar i högre måluppfyllelse.

Arbetet med RT har gett ett mycket gott resultat i klasserna och eleverna tycker att det är roligt.

Lärarnas arbete med lokala pedagogiska planeringar har ökat lärarnas kunskap om målen och bedömning av elevernas kunskaper.

Den nya blanketten för IUP med skriftliga omdömen är informativ och utvecklande samt uppskattas av elever, lärare och föräldrar.

Fritidspedagogerna har haft föräldramöten för fritidsföräldrar och de har även bildat en fritidsföräldragrupp som ska arbeta med utemiljön. Fritidspedagogerna har utvecklat verksamheten genom bla aktivitetstavlorna.

I jämförelse med de andra skolorna i Hammarö anser vi att Mörmoskolan har för låga resultat utifrån de gemensamma mätinstrumenten. Detta gör oss förundrade eftersom vi arbetar strukturerat och utifrån forskning samt att lärarna undervisar i de ämnen de har ämneskompetens för. Kommunens språkpedagog och matematikspecialpedagog stödjer oss i vårt arbete. Vi vill ha en dialog med dem och utvecklingsledaren för att tillsammans komma fram till eventuella ytterligare åtgärder.

Ekonomi

Arbetet i lärarlag i år 4-6 där lärarna har delat upp ämnena utifrån sin yrkeskompetens är mycket bra. Detta kräver bra och noggrann planering av resurserna.

Fritidsverksamheten fungerar bättre nu när vi har organiserat verksamheten så att fritidspedagogerna planerar fritids och har huvudansvaret för den verksamheten. Vi skulle behöva fler fritidspedagoger efter den samlade skoldagen.

I förskoleklassen arbetar två förskollärare under den tid förskoleklassens elever är där.

I år 1 arbetar en grundskollärare och en förskollärare. Då får vi in mer förskolepedagogik för de yngsta skolbarnen.

Vi har prioriterat att fördela resurs till elever i behov av stöd.

Vi skulle behöva mer speciallärarresurs.

För att lärarna i år 2-3 ska kunna arbeta som lärarna i år 4-6 krävs mer resurs.

Prioriterade områden 2011

Beskriv här vad ni uppnått och vad ni utifrån era resultat 2010 ska göra under 2011 och vad det ska leda till. Det är detta ni jämför med vid nästa KR.

I inledningen i denna kvalitetsredovisning beskriver vi vad vi har arbetat med under 2010 och vilka resultat vi uppnått.

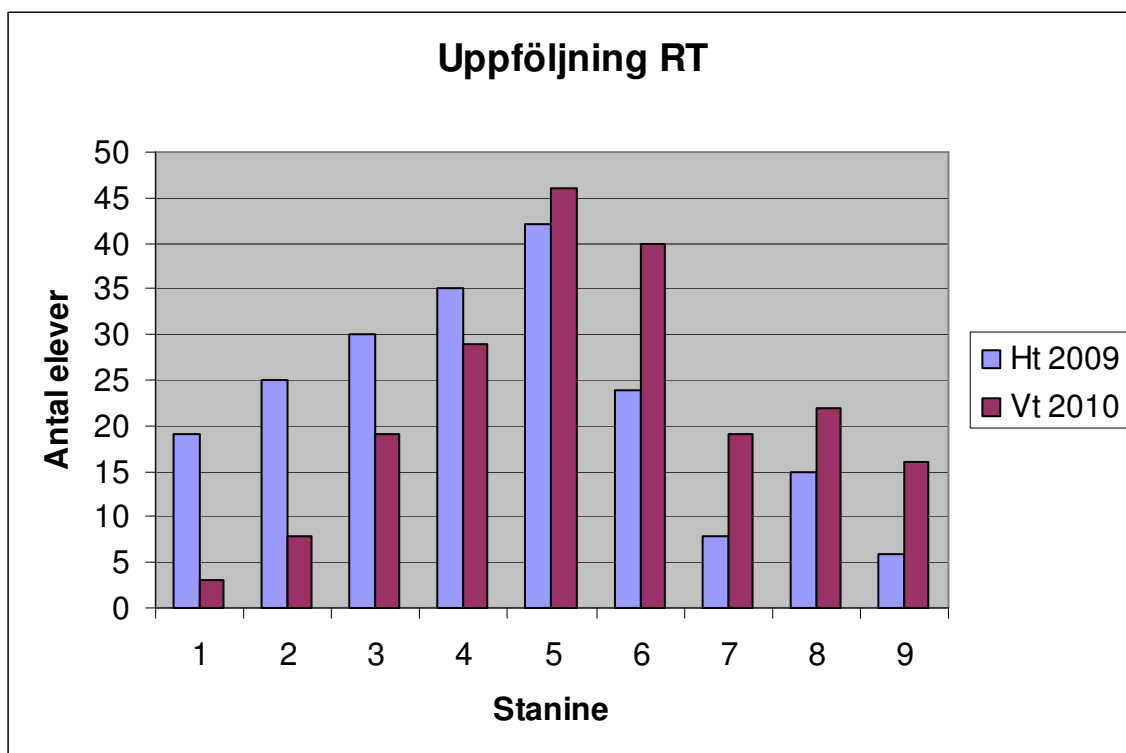
Under 2011 ska vi prioritera arbetet med alla nya reformer som är beslutade. Rektor, specialpedagog och en lärare ansvarar för implementeringen. Det ska leda till att vi är väl insatta i Lgr 11 och kursplanerna och arbetet utifrån dem ger förhoppningsvis bättre resultat och ökad måluppfyllelse.

Fortsatt arbete med lpp och skriftliga omdömen. Tydliga mål och skriftliga omdömen för eleverna gör dem mer delaktiga i sitt lärande och vad de behöver arbeta med för att utvecklas så långt som möjligt samt hur lärarna ska stötta dem.

IUP med skriftliga omdömen ska finnas i fronter under ht-11. Det underlättar för lärare, elever och föräldrar att följa en elevs utveckling.

Fortsatt arbete med matematikcirkeln. Lärarnas ökade kompetens inom matematik ger på sikt ökad måluppfyllelse genom att de blir mer medvetna om hur de ska undervisa.

Uppföljning RT Vårterminen 2010-06-21



Ht 2009 204 elever deltog i testomgången. 130 elever fick stanine 4-9 dvs. 64%.

Vt 2010 202 elever deltog i testomgången. 172 elever fick stanine 4-9 dvs. 85%.

Total ökning 21%.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ht 2009	19	25	30	35	42	24	8	15	6
Vt 2010	3	8	19	29	46	40	19	22	16