

# Kvalitetsredovisning 2010

## Lunna rektorsenhet

Lunna förskola  
Mörmo förskola

Hammarö 2011-09-09 10:33

Namn: Kristina Brandelius

Rektor/enhetschef för Lunna rektorsenhet

## **INLEDNING**

### **Koppling till föregående KR**

Vårt fokus för 2010 var att hitta former för att arbeta med nuvarande organisation och att utveckla dialogen och samverkan med föräldrarna. Vi ville också jobba mera med miljö och hållbar utveckling. Barns inflytande, jämställdhet och mångfald har varit och är viktiga frågor för vår enhet.

Under året har det ökande antalet barn i barngrupperna och den försämrade möjligheten till mötestillfällen för reflektion och diskussion bidragit till att vi inte har uppnått det vi hade föresatt oss. Arbetslagen har i olika grad hittat formen för den nuvarande organisationen med 1-5 avdelningar och arbetet med miljö och hållbar utveckling har inte nått så långt som vi hoppats.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Arbetet har under året framför allt ägnats åt vara närvarande i det direkta arbetet med barnen och att tillsammans synliggöra deras utveckling och lärande.

### **Resultat:**

Arbetslagen har i varierande grad hittat former för att arbeta med barn i åldern 1-5. Samverkan med föräldrarna har minskat. Några upplever att barnens inflytande har minskat. Miljötänkandet har ökat men det konkreta praktiska arbetet med att t.ex. gå till återvinningsstationen har inte gått att genomföra.

### **Analys:**

Förskolan har under 2010 ställts inför utmaningen att arbeta med allt större barngrupper och samtidigt hitta formen för att arbeta med en annan åldersfördelning i grupperna. Det har gjort att fokus i den pedagogiska verksamheten har varit det direkta arbetet med barnen och det har varit svårt att hitta tid för reflektion och kommunikation.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Vi har inte nått målen fullt ut.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Hitta former för att kunna planera, dokumentera, reflektera och följa upp på ett systematiskt sätt.

### **Hur har KR arbetats fram?**

Varje arbetslag utvärderar sitt arbete mot läroplanen och de kommunala målen. Som instrument för utvärderingen ligger de planerings och utvärderingsdokument som enheten arbetat fram. I dessa dokument redovisas förutsättningar och mål för verksamheten samt vilka arbetsmetoder och aktiviteter som planerats. I planeringsunderlaget dokumenteras också vilka utvärderingsmetoder som ska användas under terminens gång. Detta ligger till grund för arbetet med K.R.

## FÖRUTSÄTTNINGAR/BAKGRUNDSFAKTORER

- Nettobudget för år 2010 16 340
- Personalbudget 14 140
- Ekonomiskt utfall - 630
- Viktiga ställningstaganden vid budgetering för enheten, för att nå måluppfyllelse. (per verksamhetsform)

### Personaltäthet

(snittet för 2010)

Personaltätheten och antal barn beräknas utifrån hur många barn som var inskrivna 15 mars och 15 okt.

### Antal barn/elever

(Angivet barnantal utgör ett snitt för 2010)

#### Personaltäthet

	2010	2009	2008	2007
<b>Förskola</b> (antal barn/årsarbetare)	6	5,6	5,15	4

#### Antal barn/elever

	2010	2009	2008	2007
<b>I förskoleverksamhet</b>				
<b>Kommunal förskola</b>	203	196	188	146

Antalet barn i grupperna är mellan 15 och 22. Det lägsta antalet har den grupp som har barn i åldern 1-3 år och det högsta den grupp som har barn i ålder 3-5 år. Det som också är en förutsättning som förändrats över tid är barnens vistelsetid i förskolan, alltså antalet volymtimmar. Det innebär hög beläggning under större delen av dagen.

### Organisation

Lunna rektorsenhet består av två förskolor, Lunna förskola och Mörmo förskola. Lunna har sex avdelningar för barn 1-5 år och Mörmo förskola fem avdelningar, tre för barn 1-5 år, en för barn 1-3 år och en för 3-5 år.

### Personalens kompetens

All personal har pedagogisk utbildning, 83 % är förskollärare och 17 % är barnskötare. Mer än hälften av dem har gått utbildning i småbarnspedagogik. En har gått förskolelyftet. Fem har Montessorieläroverutbildning. Fyra har utbildning i bilddidaktik, tre har utbildning i drama för yngre åldrar, flera har läst 10-60 poäng i språkutveckling, fyra har gått RUC-utbildning i matematik för yngre barn. En har 20 hp i kreativ matematik och 15 hp i svenska som andra språk. Några har läst specialpedagogik och flera har gått handledarutbildning.

## **Normer och värden**

### **Mål:**

Förskolan och skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfattas av dem.

Bildningsnämndens verksamhet utgår från den gemensamma värdegrunden om alla människors lika värde, solidaritet och jämställdhet.

En hälsofrämjande livsstil ska stimuleras för att förebygga barns fysiska ohälsa särskilt med tanke på övervikt och diabetes. Verksamheten ska ge ökad kunskap om vad som främjar hälsa och stimulera möjligheterna till aktiv och varierande fritid där folkhälsoarbetet prioriteras.

<b>Mål</b>	<b>Beslut i</b>	<b>Redovisas i KR för</b>	<b>Resultatredovisning</b>
Minst två enheter ska under 2010 få "Grön Flagg".	Kf	Skola/förskola	Vi har inte ansökt om grön flagg ännu.
Likabehandlingsplanens mål	Skolans	Förskola	

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Avdelningarna har arbetat kontinuerligt med normer och värden samt visionen/målen/innehållet i likabehandlingsplanen. Personalen finns nära barnen för att stötta och hjälpa barnen runt dessa frågor. Samtal med barnen kring hur man är när man är tillsammans med andra.

På några avdelningar har man genomfört intervjuer med barnen.

Alla får vara med utifrån sina förutsättningar. Miljön är tillåtande för både pojkar och flickor.

### **Resultat:**

Det är en tillåtande positiv atmosfär bland barnen. På en avdelning uttrycker personalen att barnen utvecklat sin förmåga att ge varandra tröst. Vikarier som kommer till vår enhet har flera gånger uttryckt att de upplever stämningen bland barnen så god.

### **Analys:**

Likabehandlingsplanen fungerar inte som ett levande dokument när det gäller värdegrundsarbetet, däremot arbetar man med värdegrundsfrågorna kontinuerligt.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

När det gäller likabehandlingsplanen så har målen uppnåtts, men de rutiner som finns för att arbeta med den har inte fungerat fullt ut.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Göra den mer konkret och följa upp vad som sker mera kontinuerligt. Ta reda på barnens tankar kring sina rättigheter och koppla till vår verksamhet. Kartlägga behoven på individ, grupp och verksamhetsnivå och komma fram till vilket område vi ska jobba med det här året. Lyfta likabehandlingsplanen på föräldramöten.

## **UTVECKLING, LÄRANDE OCH KUNSKAPER**

### **Mål:**

Förskolans pedagogiska verksamhet ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Skolan är en mötesplats där människor ska växa och utvecklas för att forma morgondagens samhälle. Mötet med skolan leder till att de studerandes tillit till sitt eget lärande och lusten till fortsatt lärande ökar. Barns/elevs lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Genom det förebyggande arbetet inom språk och matematik där pojkar och flickor ges samma möjligheter utifrån individens behov kommer elevernas resultat över tid att förbättras. Elevhälsoteamets olika kompetenser är viktiga för tidiga upptäckter av barn/elever i behov av stöd.

<b>Mål</b>	<b>Beslut i</b>	<b>Redovisas i KR för</b>	<b>Resultatredovisning</b>
Varje avdelning i förskolan har en plan som beskriver vad och hur det medvetna språkarbetet sker.	Bn	Förskolor	Ja alla avdelningar har en språkplan.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Sagoläsning, samtal i alla situationer t.ex. vid matbordet, i tamburen och i leken. Företeelser nämns vid sitt rätta namn, viktigt också för matematiska begrepp. Rim, ramsor och lek med ord. Barnen uppmuntras att berätta och framträda för varandra. Några avdelningar arbetar aktivt med drama och musik. I dialog med barnen utmanar vi deras tänkande genom frågeställningar i alla vardagssituationer. Montessori avdelningarna har sitt särskilda material både i matematik och i språk. Det bygger på progression i lärandet och går från det mycket konkreta till det abstrakta. Mörmo förskola har gjort en gemensam plan för hur arbetet med att stimulera barnens språkutveckling ska ske.

### **Resultat:**

Vi har en levande språkplan som speglar hur vi tänker omkring barns språkutveckling.

### **Analys:**

Svårigheter att följa upp enskilda barns utveckling och lärande då tiden för gemensam dokumentation och reflektion saknas.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Vi anser att målet är uppnått.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Följa upp språkplanen regelbundet och hålla den levande.

## **BARN/ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE**

### **Mål:**

Barns/elevernas sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för miljön i förskola och skola. Barns/elevernas behov och intressen bör ligga till grund för utformningen av verksamheten och utbildningen. Demokratiska arbetsformer med ett reellt inflytande gäller. Elevernas medvetenhet om läroplanens olika mål på det individuella planet ska öka.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Vi ordnar den pedagogiska miljön utifrån barnens intressen. Vi frågar vad de vill göra för att stimulera dem att tänka efter och göra egna val. Vi utmanar barnens tankar genom att ställa öppna frågor som får dem att tänka ut egna lösningar.

### **Resultat:**

Barnen tar ansvar för att ta fram och plocka bort efter sina lekaktiviteter. De är aktiva vid matbordet och tar mat och skickar vidare. Vi pedagoger tänker efter mera innan vi svarar barnen och ställer mer följdfrågor för att få syn på deras tänkande.

### **Analys:**

Upplevelsen är att delaktigheten och medinflytandet för barnen har minskat p.g.a. det högre barnantalet i grupperna under större delen av dagen. Möjligheten till att möta enskilda barns önskemål och intressen har minskat.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Vi anser att vi jobbar utifrån läroplanens intentioner men att arbetet med barns inflytande och delaktighet måste utvecklas mera.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Synliggöra hur barns inflytande ser ut idag och försöka hitta former för att utveckla delaktigheten.

## **FÖRSKOLA/SKOLA OCH HEM**

### **Mål:**

Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan/skolan. Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Genom utveckling av Internet ska servicen till brukarna göras mer tillgänglig. Kommunen ska utveckla medborgardialogen. Olika tekniker och former för information, dialog och medborgarinflytande ska prövas.

<b>Mål</b>	<b>Beslut i</b>	<b>Redovisas i KR för</b>	<b>Resultatredovisning</b>
Fronter är en integrerad del av undervisningen.	Bn	Alla skolor	Ja vi har uppnått målet enligt kriterierna för förskolan.
Andelen föräldrar som upplever att de får ett gott bemötande ska ligga på	Kf	Alla skolor, förskolor.	Målet har inte uppnåtts. Resultatet har sjunkit jämfört med 2008.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

- Daglig kontakt vid lämning och hämtning.
- Information om verksamheten lämnas på föräldramöten och några avdelningar skriver veckobrev/månadsbrev.
- Dokumentation och information om verksamhetens arbete och målsättning anslås på informations/föräldratavla på respektive avdelning. Några avdelningar på Mörmo förskola använder också Fronter som informationskanal till föräldrarna.
- Två av avdelningarna på Mörmo förskola har en bildskärm placerad i hallen där man visar bildspel från avdelningens dagliga verksamhet.
- Utvecklingssamtal erbjuds en gång/år.
- De flesta avdelningar har nu föräldraaktiv inskolning, vilken innebär att föräldrar deltar aktivt i verksamheten under hela inskolningsperioden.
- Olika slags föräldrasammankomster såsom grillkväll, luciafirande m.m.

### **Resultat:**

Svårare att få utrymme tidsmässigt att möta varje enskild förälder i den dagliga kontakten på det sätt som personalen eftersträvar.

Fronteranvändandet bland föräldrarna har ökat framför allt på Mörmo förskola.

En del avdelningar har haft svårare att genomföra utvecklingssamtal.

Både personal och föräldrar anser att det var positivt med föräldraaktiv inskolning.

Det har varit god uppslutning till föräldrasammankomsterna.

### **Analys:**

Bedömningen är att det starkt försämrade resultatet i föräldraenkäten till stor del beror på minskade resurser. De stora barngrupperna och den lägre personaltätheten kommenteras av många i föräldraenkäten. Förutsättningarna för att kunna möta varje enskild förälder i den viktiga dagliga kontakten har försämrats och det märks också på föräldrarnas upplevelse av kvalitén i bemötandet.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Vi har inte uppfyllt målet

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Arbeta mer aktivt bemötande och med föräldrarnas delaktighet.

## **ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN**

### **Mål:**

Ett förtroendefullt samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att stödja och berika barnets/elevens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål som gäller för respektive verksamhet. Barns/elevens lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn/elever som är i behov av särskilt stöd. Gemensamma riktlinjer för vad som ska göras och vilken dokumentation som ska följa eleven gäller. Utvecklingsarbete inom matematik och språk sker i perspektivet 1-16 år där arbetet i varje del i organisationen är viktig för helheten.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Vi har arbetat enligt de framtagna riktlinjer som finns för Hammarö kommun när det gäller övergång mellan förskola och förskoleklass. I överskolningssamtal med föräldrar, lämnande pedagog och mottagande pedagog har utbytet av kunskaper och erfarenheter skett. Barnen själva har i viss utsträckning deltagit i överskolningssamtalet.

Utifrån barnkonferenserna på förskolan har en uppföljning gjorts kring barn i behov av särskilt stöd och den information som mottagande skola behöver. Informationsutbytet har skett i ett tidigt skede av vårterminen med föräldrar, lämnande pedagog, förskolans specialpedagog och skolans specialpedagog samt i vissa fall även rektorer och psykolog. Detta har varit viktigt för skolans planering för mottagandet av barnet. I enstaka fall har även specialpedagog funnits med vid överskolningssamtalet i slutet av vårterminen.

### **Resultat:**

Riktlinjerna kring övergången har följts och fungerat bra.

Vi har inte utarbetat några rutiner för att göra barnen mer delaktiga i överskolningssamtalet som vi hade intention att göra. Personalen har delvis upplevt oklarheter kring om barnen ska delta.

Under 2010 har inte det varit några Regnbågsmöten med representanter för förskola och förskoleklass.

### **Analys:**

På enheten har det sedan lång tid funnits en samverkan mellan förskola och förskoleklass genom Regnbågsmöten, vilket lagt grunden för att resultatet är gott. Efter att kommunens riktlinjer för övergång kommit har det inte funnits lika stort behov av regnbågsmöten. Det finnas dock behov av att göra en uppföljning kring riktlinjerna och hur vi arbetar med dem.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Måluppfyllelsen kring övergång mellan förskola och förskoleklass är god när det gäller alla barn inklusive barn i behov av särskilt stöd.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Tydliggöra rutinerna för barn i behov av särskilt stöd. Återuppta regnbågsmöten.

## **SKOLAN OCH OMOVÄRLDEN**

### **Mål:**

Eleverna ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Den obligatoriska skolan ska ha en nära samverkan med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med näringslivet och närsamhället i stort. Arbetet ska inriktas på att ge eleverna bättre beslutsgrund inför kommande yrkesval och bidra till att stärka tron på den egna förmågan. I arbetet ska studie- och yrkesvägledarnas kompetens tas tillvara och de otraditionella valen på sikt öka.

Det påbörjade utvecklingsarbetet med skola-arbetsliv-entreprenörskap och andra åtgärder som stimulerar nyföretagande och entreprenörskap ska fortsätta och ytterligare intensifieras. Förvaltningen ska för olika kategorier organisera dagar för erfarenhetslärande.

<b>Mål</b>	<b>Beslut i</b>	<b>Redovisas i KR för</b>	<b>Resultatredovisning</b>
Samtliga enheter ska arbeta med det entreprenöriella lärandet/kreativa arbetssätt.	Kf	Alla skolor	Beskriv vad som lyftes vid entreprenörmässan från enheten och om enheten under året utvecklat andra arbetssätt som präglas av kreativitet/entreprenöriellt lärande.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Våra förskolor deltog i entreprenördagen tillsammans med övriga förskolorna på Hammarö.

### **Resultat:**

### **Analys:**

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

## **UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING:**

### **Insatser:**

Varje avdelning använder de sedan länge framtagna dokumenten planeringsunderlag och utvärdering för att dokumentera barnens utveckling och lärande. I planeringsunderlaget anges förutsättningar, syfte, mål uppföljningsmetod. Det stäms av i utvärderingen och den ligger sedan till grund för nästa planering. Utvärderingsverktyget BRUK används också.

## **SAMMANFATTNING**

De förändrade förutsättningarna när det gäller barngruppernas storlek, antalet personal/barn och de krympande ekonomiska resurserna har försämrat möjligheterna till att uppnå både de nationella och de kommunala målen.

### **Ekonomi**

Ekonomin har i år endast räckt till att upprätthålla basverksamheten.

### **Prioriterade områden 2011**

Under 2011 kommer fokus att vara implementering av den nya läroplanen och att utveckla fungerande former för pedagogisk dokumentation och tid för reflektion och uppföljning.