

# **Kvalitetsredovisning 2010**

**Förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg,  
förskoleklass, grundskola  
i Hammarö kommun avseende 2010**

Hammarö 2011-01-23

Namn: Lola Segolsson

Rektor/enhetschef vid Hallersruds rektorsenhet

## **INLEDNING**

### **Koppling till föregående KR**

Föregående KR mynnade ut i en arbetsplan för 2009, vilket också denna kvalitetsredovisning kommer att göra. Förra årets arbetsplan såg ut enligt följande:

### **HALLERSRUDS REKTORSENHET**

Hallersruds rektorsenhet har under 2009 gjort en stor gemensam satsning i arbetet med Hållbar utveckling, vilket resulterat i att samtliga verksamheter inom Hallersruds rektorsenhet har fått Grön Flagg.

Målen för vårt arbete med hållbar utveckling i enheten är att:

- alla verksamheter skall behålla sina gröna flaggor under kommande år, och vidareutveckla arbetet i förhållande till de olika temana på hållbar utveckling som vi valt.
- värdegrundsarbetet fortskrider på både förskola och skola. Målet för vårt värdegrundsarbete är att varje barn/elev skall känna sig sedd. Varje barn ska ses och respekteras. Själv och vi-känsla ska stärkas och eleverna skall komma i besittning av en demokratisk människosyn. Värdegrundsarbetet på enheten genomsyras av de nio grundpelarna: Respekt – Glädje – Hänsyn – Ansvar – Delaktighet – Medkänsla - Rättvisa – Trygghet - Demokrati.

Ansvariga för att driva dessa utvecklingsområden inom rektorsenheten är all personal och ytterst rektor.

### **HALLERSRUDS FÖRSKOLOR**

Mål för förskolorna under år 2010

- Varje förskoleavdelning i enheten skall under 2010 utarbeta en egen verksamhetspärm.
- Varje förskoleavdelning i enheten skall under 2010 delta i ”gångpolaren” med barnen.
- Varje förskoleavdelning i enheten skall under 2010 arbeta vidare med ”matematik i vardagen” genom diskussioner och litteraturstudier.
- förskolorna skall liksom skolan få utmärkelsen ”skola för hållbar utveckling”

Ansvariga för att driva dessa utvecklingsområden inom förskolan är förskolans ledarlag tillsammans med rektor.

### **HALLERSRUDS SKOLA F-6**

Skolans arbete med Hållbar utveckling skall också fortgå och målen för skolans verksamhet är följande:

- Skolan skall behålla sin gröna flagga under kommande år och vidareutveckla arbetet i förhållande till det tema man valt att arbeta med.
- Vi har som mål att under året arbeta för att få ett gemensamt språk att använda vid utvecklingssamtal och i gemensamma dokument, samt att se till att bibehålla hög måluppfyllelse i samtliga ämnen.
- Vi känner att vi kan bli ännu bättre på att tydliggöra målen för eleverna och föräldrarna och skall försöka utveckla en form för att öka elevernas förmåga till självskattning.
- Vi skall bygga upp en bank av kreativt matematikmaterial för åldrarna F-3.
- Vi ska fortsätta vårt arbete runt IUP och Skriftliga omdömen genom dialog och fortbildning samt utveckla blanketter för detta.

- Vi vill också öka elevernas medvetenhet om att de själva också kan påverka, och har ett ansvar för sina läxor, sitt arbete, sina resultat och sin arbetsmiljö.
- Vi arbetar kontinuerligt med värdegrundsfrågorna via trivselgruppsaktiviteter i åldersblandade grupper. De aktiviteter som genomförs har sin grund i den årliga trivselenkäten, som också är vårt utvärderingsinstrument.

## KOMPETENSUTVECKLING

Vi vill också utveckla vår förmåga att använda matematik och teknik i det dagliga arbetet och ge förutsättningar för en förbättrad måluppfyllelse.

- Möjlighet skall ges för de pedagoger som önskar att delta i matematikbiennalen
- Möjlighet skall ges för de pedagoger som önskar att delta i förskolebiennalen
- Tid skall avsättas för litteraturstudier och iordningställande av matematikmaterial
- Gemensam kompetensutveckling när det gäller teknik skall ges.

## FRISKVÅRD

Att man saknar tid för reflektion och återhämtning inom verksamheten är återkommande ämne i dialog och diskussion. Tid för reflektion och friskvård har för skolans del legat inlagt i kalendarier två gånger per termin, och redovisats i skriftlig form till rektor en gång per läsår.

Målen är:

- Att också förskolans personal skall ges tillfälle till avsatt tid för reflektion två gånger per termin, att redovisas till rektor en gång per läsår.
- Att fortsatt i skolan ha tid för reflektion och friskvårdavsatt i kalendarier.

## Resultat:

Resultaten redovisas fortlöpande i kvalitetsrapporten

## Hur har KR arbetats fram?

Kvalitetsredovisningen har arbetats fram fortlöpande under året 2010 i respektive arbetslag från förskolan och uppåt. Kvalitetsredovisningen har framförallt använts som ett utvärderingsinstrument men även som styrmedel för hela läsåret, och funnits med vid arbetslagsträffar, planeringsdagar och utvärderingsdagar.

Tidigare år har vi gjort en KR som gällt hela verksamheten, dock med varje verksamhet särredovisad. I denna KR har vi gjort ett annat upplägg. Förskolan har gjort en egen del i KR, då vi upplevt att i tidigare KR har förskolan och dess arbete kommit i skymundan.

Föräldrar kommer att via enhetsrådets representanter och vår hemsida ta del av redovisningen, och ges tillfälle till att komma med synpunkter. Valda delar har dessutom diskuterats vid föräldramöten och utvecklingssamtal.

Barnen/Ellevorna deltar indirekt genom trivselenkäten och de avstämningar som görs under ett läsår, samt genom klassråd och elevråd.

Kvalitetsredovisningen ligger sedan till grund för rektorsenhetens arbetsplan, vilken finns sist i kvalitetsredovisningen.

## FÖRUTSÄTTNINGAR/BAKGRUNDSFAKTORER

- Nettobudget för år 2010 : 17 713 000
- Personalbudget : 16 823 000
- Ekonomiskt utfall : 93 000

### Viktiga ställningstaganden vid budgetering för enheten, för att nå måluppfyllelse.

Personalförstärkningar har periodvis gjorts på både förskolor och fritidshemmen, vid högre belastningar.

#### Personaltäthet

	2010	2009	2008	2007	2006
<b>Skolbarnsomsorg</b> (antal barn/årsarbetare)	21.1	19.1	17.8	17.8	15.6
<b>Förskoleklass</b> (antal årsarbetare/100 elever)	7	7.29	7.43	7.87	9
<b>Grundskola</b> (antal lärare/100 elever)	7.95	7.51	7.96	8.5	8

#### Antal barn/elever

	2010	2009	2008	2007
<b>I förskoleklass, grundskola och skolbarnsomsorg</b>				
<b>Förskoleklass</b>	25	24	23	22
<b>Grundskola</b>	168	164	164	166
<b>Skolbarnsomsorg</b>	95	86	86	89

#### Organisation

Skolan är organiserad i åldershomogena klasser, en klass i varje årskurs, från förskoleklass upp till och med skolår 6.

Skolan inrymmer 2 fritidshem, en för Förskoleklass – år 1 och en för år 2 - 3.

Istället för speciallärare, har vi en högre bemanning av lärare i klasserna för att tillgodose elever med behov av särskilt stöd i klassrummet.

Till skolan är en specialpedagog ansluten med 30 %, och skolan nyttjar också de kompletterande kompetenser som finns i elevhälsoteamet vid behov.

Till varje klass i år 1-3 är också en fritidspedagog knuten, vilket gör att de olika kompetenser som finns i arbetslagen ger en helhetssyn på eleven. I förskoleklassen har en förskollärare ansvaret för fritidshemsverksamheten tillsammans med en fritidspedagog.

Eftersom det inte finns lokaler för slöjd, idrott eller hemkunskap på skolan, går eleverna till Hammarlundens skola för att tillgodose dessa ämnen.

Eleverna i år 6 har också sitt språkval, bestående av franska, spanska eller tyska på Hammarlund 7-9.

Ett ledarlag bestående av en lärare från 1-3, en från 4-6 samt en fritidspedagog träffas varannan vecka tillsammans med rektor. De olika arbetslagsledarnas uppdrag är att i nära samverkan med rektor i respektive arbetslag informera arbetslagen samt driva skolutvecklingsfrågor.

Till enheten hör också de tre förskolorna Kantarellen, Lillmossen och Skogsdungen.

### **Personalens kompetens**

Samtlig pedagogisk personal i verksamheten har behörighet för den verksamhet de undervisar i, förutom träslöjd:

### **Rektors kompetens**

Rektor har sedan tidigare fritidspedagogexamen, samt två fil.kand: en i rättsvetenskap med inriktning mot arbetsrätt, och en i arbetsvetenskap.

2009 slutfördes den statliga rektorsutbildningen. Även en utbildning i skoljuridik genomfördes vid KAU.

### **Hallersruds fritidshem och förskoleklass**

Samtlig personal är utbildade fritidspedagoger 5,5 tjänst och förskollärare, 2,75 tjänst.

1 förskollärare och 0,5 fritidspedagog har nya lärarutbildningen mot de lägre åldrarna.

### **Hallersruds skola 1-6**

I klasserna 1-3 finns 3 lågstadielärare, varav en med kompletterande utbildning, 1-7 (Sv-So), en lärare 1-7 (Sv-So inr. Idrott) en lärare 1-7 (Sv-So-Eng) och en lärare 1-5 (Sv – Ma-Bild),

en av lärarna har även förskollärarytutbildning och en har fritidspedagogutbildning i botten.

Totalt 4,75 tjänst

Vi har dessutom en idrottslärare 0,5 tjänst för samtliga klasser på 1-6, samt slöjdlärare textil och trä, 0,30 tjänst vardera, för skolåren 4-6. Träslöjdläraren är dock inte behörig.

I skolår 4-6 har vi en lärare 1-7 (Sv – Eng - SO Idrott), en lärare 1-7 (Ma-No), En lärare 1-7 (Sv-So-Eng) En lärare 4-9 (So – Ma – Sv) En lärare 1-7 + 4-9 (Eng – Fr – Sv)

Totalt 5,53 tjänst

Timmar i Hemkunskap, och språk köps av Hammarlundens högskola.

## **Kompetensutveckling med utgångspunkt i mål – resultat**

### **Personalen Hallersruds skola F- 6**

- Hela personalgruppen har under läsåret kontinuerligt diskuterat och utvecklat arbetet i IUP, skriftliga omdömen och lokal pedagogisk planering
- Studiecirkel pågår F-6 ”Förstå och använda tal - en handbok” av Alistair McIntosh (NCM)
- En lärare har gått utbildningen i skoljuridik, KAU
- En lärare har gått genusutbildning, ”jämboxen”
- All personal var på Lou Rosslings föreläsning, ”att tända stjärnögon”.
- Samtliga fritidspedagoger samt rektor i Hallersruds rektorsenhet var på utbildning gällande fritidshemmens kvalitetsutveckling i Stockholm.
- Åtta lärare i F-6 deltog i matematikbiennalen
- Lärarna i 1-3 deltog i två dagars matematikutbildning i Sunne
- Brandutbildning
- Hörselutbildning med Clara-Hälsan har genomförts med all personal på skolan
- Föreläsning: Elevledda utvecklingssamtal, JL-utbildning
- Alla lärare gick en utbildning i elevledda utvecklingssamtal

## **Kompetensutveckling med utgångspunkt i mål – resultat**

### **Rektor**

Under hösten 2010 slutfördes en utbildning i genusvetenskap vid KAU a´ 7.5 hp.

Kompetensutveckling har skett kontinuerligt under året med flera föreläsningar om IUP, skriftliga omdömen, nya skollagen, kursplanekonferenser m.m.

## Normer och värden

### Mål:

Förskolan och skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfattas av dem. Bildningsnämndens verksamhet utgår från den gemensamma värdegrunden om alla människors lika värde, solidaritet och jämställdhet.

En hälsofrämjande livsstil ska stimuleras för att förebygga barns fysiska ohälsa särskilt med tanke på övervikt och diabetes. Verksamheten ska ge ökad kunskap om vad som främjar hälsa och stimulera möjligheterna till aktiv och varierande fritid där folkhälsoarbetet prioriteras.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Minst två enheter ska under 2010 få "Grön Flagg".	Kf	Skola/förskola	Antal enheter som erhållit Grön Flagg under året.
Höstterminen 2010 gäller kulturgarantier för år 4-6.	Bn	Kultur, skola med skolår 4-6	Ja/nej, deltar skolans årskurs 4, 5 och 6 i kulturgarantin.
Likabehandlingsplanens mål	Skolans	Förskola, förskoleklass, skola och särskola	

### Likabehandlingsplanens mål

- Fler elever skall under nästa mätning uppleva att de får vara med och bestämma på skolan
- Fler elever skall under nästa mätning uppleva att de följer skolans regler
- Fler elever skall under nästa mätning uppleva att de är rädda om skolan
- Alla skall känna sig trygga på väg till, från och i skolans verksamhet.
- Alla skall trivas på skolan

### Insatser/åtgärder för att nå målen

#### Förskoleklass/ Fritidshem klasserna 1– 6 :

Skolan har sedan tidigare Grön Flagg, och arbetar kontinuerligt för att behålla den gröna flaggan. En rapport lämnas varje halvår till stiftelsen Håll Sverige Rent.

Vardagens arbete genomsyras av skolans engagemang när det gäller miljö och värdegrund och utemiljön används som en naturlig del av den pedagogiska verksamheten.

Alla barn har och är faddrar. Detta lägger grunden för skolans värdegrund där alla ska känna sig trygga och bidra till gemenskap.

Vi lägger stor vikt vid att bygga upp barnens självförtroende och empatiska förmåga. Vi vuxna är förebilder för barnen och markerar att våld och andra kränkningar inte tolereras

Värdegrundsarbetet fortgår hela tiden genom att vi fortsätter att arbeta med våra åldersblandade trivselgrupper.

Öppet hus genomförs på skolan en gång per termin, behållningen från fikaförsäljningen går till "Plan international". Genom den barnrättsorganisationen hade Hallersruds skola en fadderby i Colombia tom våren 2010.

Flera solidaritetsaktioner har genomförts, med syfte att öka medvetenheten hos våra elever om livsvillkor i andra länder, bland annat deltog vi som vi brukar i "Aktion julklappen" då vi skickar julklappar genom "Läkarmissionen".

En elfri dag genomfördes på skolan, vilket rönt stor uppmärksamhet i media. Både tidning, TV och lokalradio fanns på plats. Rektorsenheten deltog också i Fair-trade fika.

Under våren har vi haft en mediebank med filmer om barn i andra länder. Vi har köpt in fler böcker till vårt internationella bibliotek.

Skolan hade en gästföreläsare under den årliga FN-veckan, som föreläste om "Children's World Price"

Kulturgarantin har varit bra organiserat vilket gjort det lättarbetat för pedagoger att bara "följa med". Bra att kunna erbjuda saker som vi normalt sett inte kan erbjuda, (filminspelningar, instrumentvisningar och dans). Nya miljöer upplevs också som positivt t ex folkets hus, GT salen och Universitet och som vidgar Hallersruds elevernas mötesplatser nu och i framtiden. Fortbildningserbudandet i dans och musik var uppskattat av pedagoger.

Viktigt att kulturgarantin olika delar anpassas efter elevers ålder, för att alla elever ska få ut så mycket som möjligt och att det blir en upplevelse.

Elevrådet med två representanter från varje klass har varit med och reviderat skolans likabehandlingsplan. Elevrådet tar också ansvar för inköp av lekmateriel till rastaktiviteter.

Vi främjar fysisk aktivitet genom att bl.a. gå en slinga i skogen. Utefter slingan finns stationer med diverse rörelser och aktiviteter.

Eleverna i år 4-6 går eller cyklar ner till sina lektioner på Hammarlundens skola.

Personalen har friskvård och tid för reflektion regelbundet inlagt i kalendariet.

### **Hallersruds förskoleklass**

Förskoleklassens barn erbjuds simskola a' 10 ggr.

### **Hallersruds fritidshem**

På fritidshemmen vistas barnen dagligen utomhus oavsett väder.

Projekt Charlie har utmynnat i ett filmarbete där värdegrundsreglerna har varit underlaget.

Avslappning, massage och yoga har varit återkommande aktiviteter på en av fritidsavdelningarna.

Fritids anordnar varje år Hallersrudsjoggen, där klasserna F-3 deltar och klass 6 sköter kringarrangemang, som uppvärmning och funktionärer runt banan.

### **Resultat:**

Våra åldersblandade grupper och faddersystem gör att våra 6-åringar uppträder mycket tryggt på skolan. De äldre barnen visar stor omtanke om de yngre barnen.

Resultatet av trivselenkäten ledde till en gemensam, lugn och positiv aktivitetsdag där de äldre barnen tog väl hand om de yngre. De olika aktiviteterna tränade eleverna i teambuilding och samarbete.

Vi har en bra matsals- och klassrumsmiljö ur ett socialt perspektiv.

Indelning av barnen i mindre grupper, såväl inomhus som utomhus gynnar barnens inläring och sociala miljö.

Årets insamling till "Aktion julklappen" ökade.

Barnens rörelsebehov tillgodoses under utevistelsen. Färre barn inomhus resulterar i lägre ljudnivå.

Efter varje reflektionstillfälle för pedagogerna, lämnas det in en skriftlig reflektion till rektor.

Medarbetarna utnyttjar fritskvårdstiden.

Kulturgarantin upplevs mycket positivt.

Trivselenkät skickas ut till hemmen i december. Den sammanställs och utvärderas i januari.

Resultaten i trivselenkäten kopplade till våra mål i likabehandlingsplanen blev enligt följande:

**Fler elever skall under nästa mätning uppleva att de får vara med och bestämma på skolan**

	Ja			Nej
2009	90	33	15	11
2010	100	37	8	4

Här är målet uppnått, fler elever upplever att de får vara med och bestämma på skolan.

**Fler elever skall under nästa mätning uppleva att de följer skolans regler**

	Ja			Nej
2009	59	62	23	5
2010	61	67	18	4

Här är det ingen större skillnad mellan de båda årens mätningar, ungefär lika många elever upplever att man är dåliga på att följa skolans regler.

**Fler elever skall under nästa mätning uppleva att de är rädda om skolan**

	Ja			Nej
2009	57	62	16	14
2010	68	58	20	4

Även här kan vi utläsa att det inte är någon större skillnad på resultaten mellan de två olika årens mätningar. Vid diskussioner i elevrådet och innan utvecklingssamtal, uppger eleverna oftast att de själva är rädda om skolan och respekterar regler, men att det är andra som inte gör det.

**Alla skall känna sig trygga på väg till, från och i skolans verksamhet.**

I de kartor som lämnas ut till våra elever i trivselenkäten är det framförallt elever på mellanstadiet som kommenterar och markerar platser vid förflyttningen mellan Hallersruds skola och Hammarlundan som otrygga platser. Övergångsstället vid pizzerian, (2 elever) och gångtunneln mellan Ica och Hallersruds skola (4 elever) är de platser som nämns.

På skolgården nämner 3 elever kullen som otrygg.

**Alla skall trivas på skolan**

	Ja			Nej
2009	126	20	2	1
2010	147	4	0	0

På frågan om man trivs bra på skolan, har vi 100 % som trivs på skolan, det kan därmed betraktas som att målet är uppnått.

I föräldraenkäten är svarsfrekvensen enligt följande på frågan:

**Jag upplever att mitt barn är tryggt när det är i skolan**

	1	2	3	4	5
2008	0 %	0 %	7.4 %	29.6 %	63.0 %
2010	0 %	0 %	3.3 %	35.9 %	60.9 %

96.7 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn är trygga i skolan. Att jämföra med resultatet vid förra mätningens resultat som var 92.6 %.

**Jag upplever att mitt barn är tryggt när det är på fritidshemmet**

	1	2	3	4	5
2010	0 %	0 %	10.7 %	41.1 %	48.2 %

På fritidshemmet upplever 89.3 % av vårdnadshavarna att barnen är trygga. Jämförelsetal finns inte, då denna fråga är ny i enkäten.

### **Analys:**

Det medvetna arbetet runt värdegrund, miljö och hälsa ger våra elever en grundtrygghet, detta märks också tydligt i våra resultat, då vi gör kopplingen mellan det arbetet och att vi har elever som trivs och som känner sig trygga.

Genom att man hjälper barnen med regler och en tydlig struktur så bidrar det till en god inläringsmiljö. Barnen utvecklar empati genom att de får ökad kunskap och förståelse för barn i andra länder och olika levnadsvillkor.

Genom att vi tydliggjort för våra elever vad man kan vara med och bestämma om, via diskussioner i både klassrum och elevråd, tror vi att detta påverkat resultatet vad det gäller frågan om eleverna tycker att de får vara med och bestämma på skolan.

Intressant är också när man vid läsårets början diskuterar trivsel och ordningsregler i elevrådet vill eleverna oftast ha fler och hårdare regler.

Det är positiva siffror när det gäller vårdnadshavarnas upplevelse av trygghet på skolan och på fritidshemmet.

Den tid som är avsatt för personalen i kalendarier när det gäller friskvård och reflektion utnyttjas av de flesta. De skriftliga reflektionerna används som underlag vid medarbetarsamtalen och är ett viktigt instrument för rektor att ”känna av” stämningar i de olika arbetslagen och den värdegrund vars och ens arbete vilar på.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Här kan måluppfyllelsen bedömas vara mycket god, detta är den grund, vilken mycket av skolans arbete vilar på. För att behålla de goda resultaten måste det till ett fortsatt medvetet arbete runt normer och värden.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Vi ska arbeta för att barnen tar ökat ansvar för sitt rastmaterial.

Vi fortsätter med vår FN-vecka och bjuder in intressanta föreläsare.

Vi fortsätter med olika typer av solidaritetsaktioner för att medvetandegöra våra elever.

Vi utvecklar arbetet med värdegrundsarbetet och våra trivselgrupper.

## **UTVECKLING, LÄRANDE OCH KUNSKAPER**

### **Mål:**

Förskolans pedagogiska verksamhet ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Skolan är en mötesplats där människor ska växa och utvecklas för att forma morgondagens samhälle. Mötet med skolan leder till att de studerandes tillit till sitt eget lärande och lusten till fortsatt lärande ökar. Barns/elevs lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Genom det förebyggande arbetet inom språk och matematik där pojkar och flickor ges samma möjligheter utifrån individens behov kommer elevernas resultat över tid att förbättras. Elevhälsoteamets olika kompetenser är viktiga för tidiga upptäckter av barn/elever i behov av stöd.

<b>Mål</b>	<b>Beslut i</b>	<b>Redovisas i KR för</b>	<b>Resultatredovisning</b>
Andelen elever som i oktober år 1 lärt sig läsa ska vid varje enhet ligga på lägst samma nivå som 2009.	Kf + Bn	Skolor med årskurs 1.	Fyll i tabellen nedan under rubriken resultat. Jämför enhetens utfall med målet.
Alla elever i år 3 ska klara målen i svenska, svenska A och matematik.	Bn	Skolor med årskurs 3.	Fyll i tabellen under rubriken resultat. Jämför enhetens utfall med målet.
Utifrån analys av resultaten våren 2009 har alla skolor en plan som beskriver arbetsprocesser så att alla elever 2010 och framåt når målen år 5.	Bn	Skolor med årskurs 5.	Ja/nej finns planen. (Som underlag för analysarbetet kommer vi att diskutera planens innehåll vid rektorsmötet 16/12 och samtidigt använda en matris för självvärdering av analysarbetet.)
I samverkan med skolan är fritidshemmet ett stöd för barns utveckling och lärande.	Bn	Skolbarnomsorg	Mäts i brukarundersökning, resultat delges varje enhet på chefsmötet 2/12.
Fritidshemmet erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid.	Bn	Skolbarnomsorg	Mäts i brukarundersökning, resultat delges varje enhet på chefsmötet 2/12.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen Förskoleklass - 6:**

- En plan har upprättats som beskriver arbetsprocesser så att alla elever 2010 och framåt når målen år 5.
- Vi lägger tyngdpunkten på ett lustfyllt lärande.
- Åtgärdsprogram upprättas alltid i de fall vi befår att elever inte når målen.
- Läsprojekt "Hela skolan läser" under 8 veckor.
- Sommarlovs läsning alla barn uppmanas att läsa böcker under sommaren och reflektera.
- Hela personalgruppen har diskuterat hur man ökar läslusten hos barnen och bibehåller den även upp i högre åldrar.
- Inköp av ny elevnära gruppläsning litteratur och skönlitteratur.

- All personal deltar i en "Mattecirkel".
- Praktisk matte i åldershomogena och blandade grupper såväl utomhus som inomhus.
- Äldre barn läser egna texter för de yngre.
- Biblioteksbesök sker var 5:e vecka

#### **Insatser/åtgärder för att nå målen förskoleklassen:**

- Vi arbetar utifrån Bornholmsmodellen när det gäller språket. Stimulans sker bl.a. genom högläsning, samtal och dialoger i olika former, berättande, sånger, rim och ramsor, lekar
- Eftersom språk och matematik samspelar med varandra använder vi matematiska begrepp som en naturlig del i verksamheten.
- Vi integrerar matematik, bild, musik, svenska och miljöaktiviteter såväl ute som inomhus i våra teman.
- Vi använder oss av Trullematerialet
- En förutsättning för vår måluppfyllelse har varit att vi haft möjlighet till att dela in förskoleklassen i mindre grupper

#### **Insatser/åtgärder för att nå målen skolår 1 - 3:**

- All klassrumslitteratur är indelad efter svårighetsgrad enl. LUS så att barnen lätt kan hitta böcker på rätt nivå.
- Vi har en "Matteverkstad" där vi regelbundet hämtar laborationsmaterial.
- Vi har köpt in mycket nytt mattematerial.
- Redan från skolstart använder vi oss av *first step* metoden för att utveckla elevernas läsförmåga.
- Lärargruppen 1-3 har deltagit i fortbildning på matematikbiennalen då också en del material köptes in.
- Arbetslaget 1-3 har gjort gemensamma pedagogiska planeringar i alla ämnen.

#### **Insatser/åtgärder för att nå målen skolår 1 - 6:**

- Alla barn har individuell läsläxa med elevnära innehåll varje vecka.
- Tydliggörande av målen i ämnena för eleverna
- Vid behov ges lästräning av lärare i en till en situation eller i mindre grupper.
- Fri skrivning i svenska prioriteras och texterna bearbetas och läses upp för klassen.

#### **Insatser/åtgärder för att nå målen Fritidshemmen:**

- Vi bidrar till att nå kunskapsmålen i alla ämnen genom praktiska aktiviteter; handarbeten, slöjd, (öga -handkoordination, penngrepp och utveckling av perception) tävlingar, styrd lek, drama och spel.
- Pedagogisk undervisning sker regelbundet i halv eller tredjedelsgrupp utomhus. Då även med indelning faddrar/fadderbarn

**Resultat:**

<b>LUS oktober år 1, 2010</b>			
	Antal elever i årskurs 1	Antal som klarade lägst punkt 9 enligt LUS.	Andel som klarade lägst punkt 9 enligt LUS. (%)
Totalt	24	23	96 %
Varav flickor	10	10	100 %
Varav pojkar	14	13	96 %

<b>LUS oktober år 1, 2009</b>			
	Antal elever i årskurs 1	Antal som klarade lägst punkt 9 enligt LUS.	Andel som klarade lägst punkt 9 enligt LUS. (%)
Totalt	24	23	71 %
Varav flickor	17	14	82 %
Varav pojkar	7	3	43 %

<b>LUS oktober år 1, 2008</b>			
	Antal elever i årskurs 1	Antal som klarade lägst punkt 9 enligt LUS.	Andel som klarade lägst punkt 9 enligt LUS. (%)
Totalt	23	22	96 %
Varav flickor	10	10	100 %
Varav pojkar	13	12	96 %

Resultaten i mätningen i oktober 2010 visar på ett högt resultat, liksom året 2008.

I oktober år 2009 sjönk resultatet.

Dock skall nämnas att i december år 2008,2009 och 2010, hade samtliga elever uppnått punkt 9, enligt LUS.

<b>Mål år 3, våren 2010</b>							
	Antal elever i årskurs 3	Svenska		Antal SvA		Matematik	
		antal	%	antal	%	antal	%
Totalt	26	26	100 %			26	100 %
Varav flickor	16	16	100 %			16	100 %
Varav pojkar	10	10	100 %			10	100 %

<b>Mål år 3, våren 2009</b>							
	Antal elever i årskurs 3	Svenska		Antal SvA		Matematik	
		antal	%	antal	%	antal	%
Totalt	23	23	100 %			26	100 %

Varav flickor	12	12	100 %			11	96 %	
Varav pojkar	11	11	100 %			11	100 %	

Resultaten i Svenska och matematik i de nationella proven för år 3 ligger i båda ämnena på 100 % för år 2010. Föregående år missade en flicka ett delprov i matematik, och den samlade bedömningen blev att 100 % av eleverna uppnått godkänd nivå.

**Redovisning av hur många flickor respektive pojkar som skolår 2, 3, 4 och 6 har stanine 3 eller mer på samtliga delprov på DLS**

**Vårterminen 2010**

DLS	Totalt antal	Totalt antal	Antal som uppnår	Antal som uppnår %	Antal som uppnår	Antal som uppnår %	Antal totalt	% av alla som uppnår
	Flickor	Pojkar	Flickor	Flickor	Pojkar	Pojkar	Fl/pojck	Fl/pojck
År 2 febr	10	13	10	100 %	12	92 %	22	96 %
År 4 okt 2009	11	11	9	82 %	9	82 %	22	82 %
År 6 febr	7	12	6	86 %	6	50 %	19	68 %

Kommentar till resultaten för år 6:  
5 elever hade stanine 2 på ett delprov  
2 elever hade stanine 2 på två delprov

**Redovisning av hur många flickor respektive pojkar som skolår 2, 3, 4 och 6 har stanine 3 eller mer på samtliga delprov på DLS**

**Vårterminen 2009**

	Totalt antal	Totalt antal	Antal som uppnår	Antal som uppnår	Antal totalt	% av alla som uppnår
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Fl/pojck	
År 2 febr	16	9	16	9	25/25	100 %
År 3 febr	12	11	10	11	21/23	83 %
År 4 okt 2008	10	14	9	11	20/24	83 %
År 6 febr	13	12	13	7	20/25	80 %

**Vårterminen 2008**

	Totalt antal	Totalt antal	Antal som uppnår	Antal som uppnår	Antal totalt	% av alla som uppnår
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Fl/pojck	
År 2 febr	11	11	11	11	22/22	100 %
År 3 febr	10	14	10	14	24/24	100 %
År 4 okt 2007	10	12	7	8	15/22	68 %

År 6 febr	10	15	10	14	24/25	96 %
-----------	----	----	----	----	-------	------

### Redovisning av hur många elever i procent som skolår 5 klarar ämnesproven 2008

År 5	2010	2009	2008
Svenska	92 %	100 %	96 %
Matematik	96 %	100 %	100 %
Engelska	83 %	100 %	100 %
Bild	100 %	100 %	100 %
HoK	100 %	100 %	96 %
Idrott o Hälsa	96 %	100 %	96 %
Musik	100 %	100 %	100 %
Biologi	100 %	100 %	100 %
Fysik	100 %	100 %	100 %
Kemi	100 %	100 %	100 %
Geografi	100 %	100 %	100 %
Historia	100 %	100 %	96 %
Religionsk	100 %	100 %	100 %
Samhällsk	100 %	100 %	100 %
Slöjd	100 %	100 %	96 %
Teknik	100 %	100 %	100 %

I år 5 har eleverna uppnått väntade resultat under vt-2010, och i något fall har också elever överträffat pedagogernas förväntningar, då man klarat delprov som man befarat inte skulle bli godkända. Resultatet var väntat och följer dessa elevers individuella utvecklingskurva.

### I brukarundersökningen svarade vårdnadshavarna enligt följande när det gäller nedanstående:

#### I samverkan med skolan är fritidshemmet ett stöd för barns utveckling och lärande.

1	2	3	4	5
0 %	0 %	17.9 %	35.7 %	46.4 %

82.1 % anser att fritidshemmet ett stöd för barns utveckling och lärande på Hallersruds skola

#### Att jämföra med kommunens totala resultat

1	2	3	4	5
0.2 %	3.2 %	15.3 %	39.9 %	40.3 %

80.2 % anser att fritidshemmet är ett stöd för barns utveckling i Hammarö kommun.

#### Fritidshemmet erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid.

1	2	3	4	5
0.4 %	1.5 %	17.8 %	39.9 %	40.3 %

80.2 % anser att fritidshemmet erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid.

#### Att jämföra med kommunens totala resultat:

1	2	3	4	5
5 %	16 %	17.5 %	44.8 %	33.3 %

78.1 % anser att fritidshemmet erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid i Hammarö Kommun

I båda fallen ligger Hallersruds Fritidshem över den kommungemensamma mätningen.

### **Analys och rektors reflektion :**

Eftersom resultaten i LUS, DLS, Adlers färdighetstest och nationella prov är höga påvisar detta att vi använder våra resurser på ett riktigt sätt. Att vara fler pedagoger i klassrummet, ger vinster vad det gäller elevens kunskapsinhämtning.

Under 2009 sjönk resultaten vad det gäller LUS i oktober år 1. En anledning till detta är att en stor del av dåvarande klass 1 är födda senare delen av året. Dock nådde samtliga elever punkt 9 innan december månads utgång.

En diskussion har förts i arbetslagen om varför resultaten i DLS alltid ”dippar” i år 4.

Flera orsaker kan vi fundera över:

- Beror det på lärarna? Troligtvis inte, då resultaten ser lika ut i alla F-6 skolor under tid.
- Beror det på att mätningen görs i oktober? Skolan har varit igång under en kort tid sedan det långa sommaruppehållet, och eleverna har börjat ett nytt stadium med nya lärare och lär ett nytt arbetssätt, kan vara en del i förklaringen.
- Beror det på testmaterialets utformning? Eventuellt, upplevs omodernt.
- Är ”glappet” mellan låg och mellan för stort? Detta kan också vara en del i förklaringen, kommer den nya läroplanen och kursplanerna att hjälpa oss att minska glappet...

I år 6, 2010, fanns några elever med diagnosen dyslexi, det fanns också några elever som vi inte lyckats med att finna ”lusten till läsandet”, detta gör att de är långsamma läsare.

Mäter vi rätt saker?

I DLS är det nästan uteslutande testet i läshastighet där eleverna inte når upp till stanine 3.

I de mätningar vi gör i DLS mäter vi inte läsförståelsen, vilket kan tyckas viktigare än mätningen av elevers läshastighet. Diskussioner om hur vi ökar elevernas läsförståelse och lust till litteratur, är av vikt. Inte minst med bakgrund av de rapporter angående de nationella resultaten i läsförståelse som sjunker.

De kompetensutvecklingsinsatser som gjorts när det gäller matematik och teknik på enheten ger effekter i verksamhetens resultat.

I fritidspedagogernas arbete ser vi det situationsbaserade lärandet som en viktig del i skolan och på fritidshemmet. På fritidshemmen får barnen själva välja intresseområden, vilket bidrar till ett positivt lärande.

Att arbeta både praktiskt och teoretiskt ger en ökad förståelse vid inläring.

Vi måste komma framåt i tanken och det konkreta arbetet när det gäller stimulans av de elever som med lätthet når den lägst godtagbara nivån. Kanske ett nytt arbetstidsavtal kan hjälpa till här?

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Målet är att vi skall få alla elever att nå målen, snarare högre ändå, så vi kan inte slå oss till ro med detta.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Ta del av ny forskning och nya läromedel genom kompetensutveckling internt och externt.

Att tillsammans genomgå en studiecirkel med elevernas läsförståelse i fokus, med litteraturstudier av ”Tankens mosaik” som grund.

Diskutera nya pedagogiska vinklingar hur vi stimulerar till en "högre måluppfyllelse än lägsta nivå"  
Diskutera hur vi uppnår elevernas "lust till läsande"  
Implementering av den nya läroplanen och kursplanerna skall ske så att alla pedagoger "äger dessa"  
dokument.

## **BARNS/ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE**

### **Mål:**

Barns/elevernas sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för miljön i förskola och skola. Barns/elevernas behov och intressen bör ligga till grund för utformningen av verksamheten och utbildningen. Demokratiska arbetsformer med ett reellt inflytande gäller. Elevernas medvetenhet om läroplanens olika mål på det individuella planet ska öka.

<b>Mål</b>	<b>Beslut i</b>	<b>Redovisas i KR för</b>	<b>Resultatredovisning</b>
Andelen elever som år 5 och 8 kan påverka vad de ska arbeta med ska vara minst 85 %.	Kf	Alla skolor	Mäts i brukarundersökning, resultat delges varje enhet på chefsmötet 2/12.

### **Mål i Hallersruds arbetsplan:**

- Vi vill också öka elevernas medvetenhet om att de själva också kan påverka, och har ett ansvar för sina läxor, sitt arbete, sina resultat och sin arbetsmiljö.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen i F-6 :**

- Deltagare i elevrådet är två elever från varje klass, och rektor, dessutom inbjuds andra personer vid behov:  
Eleverna på Hallersruds skola har genom elevrådet påverkansmöjligheter:
  - Inköp av allt material till rastverksamheten (elevrådets egen budget),
  - samråd med kostchef och kokerska angående skolmaten,
  - samråd med vaktmästaren på skolan om saker som behöver ses över och fixas till.
  - Under 2010 har elevrådet bl.a. bestämt vilket motiv som skall målas på skolans bollplank, och vilken gunga som skall ersättas under nästa säsong.
  - Elevrådets ordförande och sekreterare i år 6 ansvarar för skolavslutningen.
  - Elevrådets ordförande och sekreterare i år 6 tar också ett stort ansvar för skolans gemensamma trivseldag.
- Eleverna har genom miljörådet påverkansmöjligheter, som ansvariga för exempelvis:
  - Skolans städdag, med trivselaktiviteter
  - ”Earth Hour”
  - ”Skräpplockardagarna”
  - ”Skördebord”
- Barnen har börjat ta ansvar för att själva planera och leda sitt utvecklingssamtal.
- Elever i år 6, leder elever i år F-3, en gång i veckan i kurser efter skoltid.
- Eleverna ansvarar för att vara faddrar, hjälpredor, bordsvärdar samt deltar i klassråd, elevråd och miljöråd.
- Veckobrev skickas hem kontinuerligt, skrivs av elever och lärare i alla klasser och finns även på Fronter.
- Vi har ”Öppet hus” vår och höst då barnen självständigt redovisar sina arbeten och uppträder för vårdnadshavare och andra närstående som de bjudit in.
- Klasserna har var sitt ansvarsområde i skolans park och på skolgården, där eleverna deltar aktivt i planeringen av sin ”lott”.
- Eleverna (liksom pedagogerna) källsorterar varje vecka.

- Vid samtal och intervjuer inför utvecklingssamtal och IUP med eleverna har de möjlighet att påverka vad vi ska arbeta med. De har då även tid att i lugn och ro reflektera över sin situation på skolan.
- Vi hjälper eleverna att hålla sina IUP-mål levande för att kunna nå upp till dem.

### Resultat:

#### Andelen elever som i år 5 på Hallersruds skola som upplever att de kan påverka vad de ska arbeta med år 2010:

1	2	3	4	5
0 %	4.5 %	4.5 %	22.7 %	68.2 %

På Hallersruds skola upplever 90.9 % av eleverna i år 5 att de kan påverka vad de ska arbeta med.

#### Andelen elever som i år 5 på Hallersruds skola som upplever att de kan påverka vad de ska arbeta med år 2008:

1	2	3	4	5
4.4 %	15.9 %	22.2 %	35.6 %	21.9 %

57.5 % av eleverna upplevde år 2008 i år 5 att de kunde påverka vad de ska arbeta med.

Det är en betydlig ökning av procentsatsen mellan 2008 och 2010, där eleverna upplever att de kan vara med och påverka från 57.5 % till 90.9 %

#### Andelen elever som i år 5 i Hammarö kommun som upplever att de kan påverka vad de ska arbeta med:

1	2	3	4	5
1.30 %	3.80 %	16 %	36.5 %	42.3 %

I Hammarö kommun upplever 78.8 % av eleverna att de kan påverka vad de ska arbeta med.

### Analys och reflektion:

Vi ser att när eleverna lämnat Hallersruds skola och kommer upp i högre årskurser utmärker sig många av dem på ett positivt sätt. Exempelvis genom att vara utsedda till olika uppdrag inom skolan och vid stipendieutdelningar av olika slag. Detta ser vi som att Hallersruds skola lämnar ifrån sig elever med en stark tillit till sig själva, och förmåga till eget beslutsfattande.

Diskussioner har förts med eleverna i klassrum och elevråd om vilka påverkansmöjligheter som finns och hur och vad som eleverna kan vara med och bestämma om, vilket kan ha påverkat resultaten.

En ytterligare bidragande del, tror vi kan vara arbetet med IUP och tydliggörande av målen i klasserna. De individuella utvecklingsplanerna har underlättat bedömningen och ökat barnens delaktighet och ansvar. Bedömningsgrunden blir mer lika för pedagogerna och målen blir tydligare för elever och föräldrar och genom dokumentationen i IUP, blir barnen medvetna om sig själva och sitt lärande.

### Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Arbeta för att ge eleverna utökat ansvar för sina utvecklingssamtal.

### Bedömning av måluppfyllelse:

Vi upplever måluppfyllelsen som god, men strävar efter att alla elever skall känna att de har möjligheter att vara med och påverka allt i skolan.

## FÖRSKOLA/SKOLA OCH HEM

### Mål:

Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan/skolan. Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Genom utveckling av Internet ska servicen till brukarna göras mer tillgänglig. Kommunen ska utveckla medborgardialogen. Olika tekniker och former för information, dialog och medborgarinflytande ska prövas.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Fronter är en integrerad del av undervisningen.	Bn	Alla skolor	Kriterier utarbetade av Patrik.
Andelen föräldrar som upplever att de får ett gott bemötande ska ligga på lägst 89 % som 2008.	Kf	Alla skolor, förskolor.	Mäts i brukarundersökning, resultat delges varje enhet på chefsmötet 2/12.
Under 2010 ska servicedeklarationer tas fram för skola, kultur och elevhälsa.	Kf	Stab	Ja är de framtagna.

### Insatser/åtgärder för att nå målen:

#### Hallersruds skola F-6, samt fritidshemmen:

- I förskoleklassen utgör observationer, barnintervjuer och dokumentationen i IUP en grund för utvecklingssamtalet, där vi tillsammans med föräldrar och barn samtalar om barnets utveckling och främjandet av detsamma.
- Servicedeklarationer har tagits fram för skolan.
- Vi informerar föräldrarna om vår verksamhet i veckobrev i samtliga klasser.
- Eleverna mailar genom sin användaradress på Fronter.
- Vi har föräldramöten, utvecklingssamtal och IUP med skriftliga omdömen i år 1-6.
- Vårdnadshavare är alltid välkomna att besöka oss i skolan.
- Alla barnen i åk 3 tar datakörkort.
- Pedagogerna har gått Fronterutbildning.
- Vi lägger in länkar, veckobrev och bilder på Fronter.
- Skolan har Öppet Hus varje termin.
- Information och diskussion om Fronter har skett på föräldramöte.
- Alla hemmen har fått våra pedagogiska planeringar i alla ämnen i år 1-3.
- Alla klasser och fritids har digitala fotoramar i kapprummen i år 1-3.
- En klass i 4-6 lägger kontinuerligt ut grupparbeten i Fronter
- En vårdnadshavare från varje klass deltar i enhetsrådet, som är ett forum där föräldrarna har möjlighet att framföra sina åsikter.
- Vi lägger oftast en aktuell föreläsning för vårdnadshavarna i samband med våra föräldramöten.
- Rektor skriver ett Hallersrudsnytt i månaden, vilket läggs ut i Fronter och på hemsidan.
- Fritidshemmen har en daglig kontakt med föräldrarna vi lämning/hämtning.
- Fritidshemmen upplever att vi har en öppen dialog som inbjuder till att föräldrar får framföra sina synpunkter.
- Fritidshemmen har lämnat ut egna enkäter gällande verksamheten.

## Resultat:

### Svarsstatistik för Hallersruds skola 2010:

#### Jag upplever att jag får ett bra bemötande i mitt barns skola

1	2	3	4	5
0 %	0 %	2.2 %	29.3 %	68.5 %

97.8 % av vårdnadshavarna upplever att man får ett bra bemötande på skolan.

### I Hammarö kommun ser motsvarande siffror för frågan ut enligt följande 2010:

1	2	3	4	5
0.1 %	2.5 %	93 %	36.7 %	52 %

86.7 % av brukarna upplever att man får ett bra bemötande på skolorna i Hammarö kommun.

### Svarsstatistik för Hallersruds skola 2008:

#### Jag upplever att jag får ett bra bemötande i mitt barns skola.

1	2	3	4	5
0 %	0 %	3.7 %	18.5 %	77.8 %

2008 upplevde 96.3 % av vårdnadshavarna sig få ett bra bemötande på Hallersruds skola.

När det gäller bemötande kan vi enligt ovanstående konstatera att vi har mycket höga siffror.

97.8 % av brukarna upplever att man får ett gott bemötande på skolan, och ingen % finns i motpol till detta.

Att det finns ett stort föräldraengagemang i vår verksamhet kan vi se då vi har nästintill 100 % uppslutning på våra "Öppethusdagar", föräldramöten, och enhetsråd och vi får många gånger positiv respons från föräldrar.

I de fall föräldrar inte är nöjda tar de oftast direkt kontakt med klasslärarna eller rektor.

Den stora tillgängligheten från skolan, gör att dialogen med föräldrarna är god.

Rektors närhet till verksamheten gör att vårdnadshavarna ofta tar en direkt kontakt med rektor, när det gäller frågor och synpunkter man vill framföra.

Vi lägger ut information och elevarbeten på Fronter, men vi ser inte behovet av Fronter och de flesta föräldrar efterfrågar det inte heller. Vidare har vi sett att föräldrar inte tar del av de dokument och elevarbeten som lagts ut på Fronter, via besöksstatistiken. Vi har också andra forum som vi når elever och föräldrar med.

Vi mailar veckobrev, och sköter även annan korrespondens via mail, vi har telefonkontakt vid behov och anordnar föräldramöten, enhetsråd och "Öppet hus", och föräldrar kommer på besök i skolan.

Den ringa tillgången på datorer gör också arbetet svårare. Elevernas behov av att göra sig förtrogena med datorn som hjälpmedel i skolarbetet är inte beroende av Fronter.

### **Analys och rektors reflektion:**

Vi ligger högt när det gäller måluppfyllelse vid bemötande, detta är vi mycket stolta över, och en stor del i detta är nog att skolans värdegrundsarbete också innefattar våra pedagoger.

Detta förpliktar, det kräver att man fortsatt har en dialog om vad ett gott förhållningssätt innebär för att behålla de goda resultaten.

Fronter upplevs som ”svårjobbat” och är inte anammat av vare sig pedagoger eller vårdnadshavare som ett forum för information. Vårdnadshavarna vill hellre ha information via mailen, som de regelbundet kontrollerar.

Efter föreläsningen och diskussionerna gällande sociala medier under chefsdagen skulle man kunna tänka sig att använda sig av Facebook som forum för personal, vårdnadshavare och elever, detta kopplat med återkommande dialog och utbildning för personal, gällande etiskt förhållningssätt och sociala medier.

Fronter kan användas som komplement där elever får träna sig på datorn, lärarna kan lägga in skriftliga omdömen, och klassinformation m.m. eleverna kan lägga in sin IUP, sina enskilda arbeten och grupparbeten och vårdnadshavare kan fortsatt ta del av det.

Datorn är ett allt viktigare redskap i vårt arbete, både som pedagoger, elever och vårdnadshavare, vilket gör att vi måste använda oss av datorer allt mer i skolan.

Det här kommer också i slutänden att kräva ett helt förändrat undervisningssätt: det mesta du vill veta finns en ”googling” bort.

Vi måste lära oss mer om källkritik och datorns möjligheter och fler datorer krävs definitivt i våra klassrum.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Bedömningen blir någonstans mitt emellan, då vi ligger mycket högt vid bemötande och skattar oss lågt när det gäller användningen av Fronter.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Öppna en Facebook-sida för Hallersruds skola, och länka till Fronter.

## **ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN**

### **Mål:**

Ett förtroendefullt samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att stödja och berika barnets/elevens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål som gäller för respektive verksamhet. Barns/elevens lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn/elever som är i behov av särskilt stöd. Gemensamma riktlinjer för vad som ska göras och vilken dokumentation som ska följa eleven gäller. Utvecklingsarbete inom matematik och språk sker i perspektivet 1-16 år där arbetet i varje del i organisationen är viktig för helheten.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen, förskola – förskoleklass – år 1, år 3 - år 4, år 6 - år 7 samt fritidshemmen:**

- IUP-arbetet underlättar informationen om barnen när de byter stadium.
- Elevens aktuella dokument såsom IUP, skriftliga omdömen, åtgärdsprogram och utvalda elevarbeten underlättar informationen när eleven byter stadium, då detta skickas med.
- Mottagande klasslärare medverkar under vårterminens klasskonferens.
- Avlämnande och mottagande lärare har överlämnandekonferens där även rektor och specialpedagog deltar.
- Inskolning av nya barn till förskoleklass sker i maj

### **Förskola – förskoleklass:**

- Förskoleklassens pedagoger har besökt alla förskolor och dagbarnvårdare som har barn som börjar förskoleklassen till nästkommande hösttermin.
- Trepartssamtal sker vid överlämnande från förskola till förskoleklass, med lämnande pedagog på förskolorna, vårdnadshavare och mottagande pedagog. Syftet är att få information om de nya barnen och etablera en god kontakt med nya föräldrar.
- Två dagars inskolning sker i maj månad
- Individuellt anpassad övergång mellan förskola och förskoleklass sker under höstterminen för de barn som behöver extra inskolning.

### **Förskoleklass – år 1:**

- Förskoleklassen har haft kemiexperiment tillsammans med årskurs 1 under vårterminen.
- Mottagande lärare till år ett arbetar med barnen i förskoleklassen under vårterminen.
- Alla barn i förskoleklassen får en fadder i år 3.
- Under hösten har barnen i förskoleklassen fått sina faddrar i 3:an samt samarbetat genom spel och sagoläsning.

### **År 3 – år 4:**

- Mottagande pedagog i åk 4 besöker sin blivande klass.
- När inskolning till förskoleklassen sker i maj, sker även motsvarande för år 3. Mottagande lärare jobbar med klass 3 under två dagar, för att lära känna sin nya klass, och klassen lära känna sina nya lärare.
- Fadderverksamhet sker kontonuerligt mellan klasserna,
- Vi genomför studieövergripande (åk 3-6) Elevens val, som befrämjar övergången.

### **År 6 – år 7:**

- I överlämnande till högstadiet sker liknande överlämnandekonferenser mellan avlämnande och mottagande pedagoger.
- En bit in i den nya terminen har man även en uppföljningskonferens, där man beskriver hur övergången fungerat för eleverna.
- Elever med särskilda behov behandlas under egna möten, i god tid för att mottagande stadium skall vara väl förberedda.
- Elever i år 4-6 har vissa lektioner på Hammarlundens skola, som tar emot dem i år 7.

### **Fritidshemmet:**

- Blivande förskoleklassbarn tas emot på fritids en vecka innan skolan börjar.
- Mottagande fritidspedagog har extra tid i förskoleklassen för att lära känna barnen inför skolstarten.
- Vi arbetar för en naturlig övergång mellan avdelningarna.
- Under loven erbjuds barnen att vara på båda fritidsavdelningarna oavsett tillhörighet.
- Fritidspedagogen följer ”sin klass” i tre år,

### **Resultat:**

Vi har trygga elever i alla årskurser, vilket våra trivselenkäter påvisar.

Stadieövergången upplevs inte som någon svårighet vare sig från barn/elever eller pedagoger.

Den individuellt anpassade inskolningen i förskoleklass vid skolstart gör att varje barn och dess vårdnadshavare möts utefter sina individuella behov.

### **Analys och rektors reflektion:**

Att i två dagar i maj skola över våra blivande sexåringar till skolan främjar övergången, barnen är väl förberedda inför skolan som de skall börja på, eftersom de redan ”har börjat”. Man vet vilka klasskamrater man får, och hur ”fröken” ser ut.

De ges också möjlighet att knyta kontakter med sina nya klasskamrater, under sommarlovet, då de får klasslistor och telefonnummer till varandra.

Systemet med att under ett år ”slussas” från förskolan till skolan, kan upplevas frustrerande för förskollärarna i förskoleklass, som varje år får möta upp och ”jobba ihop” en ny klass, vilket är ett krävande arbete.

Detta kanske kan mötas upp med de nya kraven på lärarutbildning i förskoleklass och vi får tänka till när det gäller organisation för densamma.

Förskolepedagogiken känns oerhört viktig i detta sammanhang, den får inte tappas bort, och i detta fall måste man tänka in fritidspedagogerna som en viktig resurs vid omorganisation.

Under detta första år bör specialpedagogen med sin specialkompetens finnas med för att kartlägga och observera inför skolstart.

Att mottagande pedagog arbetar i mottagande klasser, är en stor fördel, när det gäller övergången. Både pedagog och elever ges tillfälle att känna varandra. Dock tar de nationella proven en hel del tid, vilket gjort att förutsättningarna minskat när det gäller tid för mottagande pedagog i förskoleklass.

Skolans litenhet och organisation, gör att det underlättar övergången inom skolan. Man känner till varandra, både elever och personal, och det är lätt att skapa forum för dialog innan överlämning.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Vi upplever att vi har funnit rätt så goda samverkansformer för övergångar, dock kan dessa förbättras ytterligare. Specialpedagogens kompetens kan ytterligare utnyttjas.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Vi ser över rutinerna för samverkan med förskoleklass

Observationer och dokumentation i förskoleklass utförs i högre grad med hjälp av specialpedagogens kompetenser.

## SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

### Mål:

Eleverna ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Den obligatoriska skolan ska ha en nära samverkan med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med näringslivet och närsamhället i stort. Arbetet ska inriktas på att ge eleverna bättre beslutsgrund inför kommande yrkesval och bidra till att stärka tron på den egna förmågan. I arbetet ska studie- och yrkesvägledarnas kompetens tas tillvara och de otraditionella valen på sikt öka.

Det påbörjade utvecklingsarbetet med skola-arbetsliv-entreprenörskap och andra åtgärder som stimulerar nyföretagande och entreprenörskap ska fortsätta och ytterligare intensifieras. Förvaltningen ska för olika kategorier organisera dagar för erfarenhetslärande.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Samtliga enheter ska arbeta med det entreprenöriella lärandet/kreativa arbetssätt.	Kf	Alla skolor	Beskriv vad som lyftes vid entreprenörmässan från enheten och om enheten under året utvecklat andra arbetssätt som präglas av kreativitet/entreprenöriellt lärande.

### Insatser/åtgärder för att nå målen förskoleklass, år 1-6 och fritidshemmet:

- Vi tränar retorik i samtliga klasser, för att stärka elevernas tillit till sig själva.
- Vi har kopplat ihop skolans läsprojekt med entreprenörskap genom att bygga ett kunskapsträd. Bokrådet bestod av bokrecensioner i naturmaterial och symboliserade vårt arbete med hållbar utveckling.
- Vi tar ofta emot lärarkandidater.
- Vi åker regelbundet till biblioteket.
- Vi uppträder ofta i offentliga sammanhang.
- Vi fortsätter att stödja PLAN International.
- Vi deltog i aktion julklappen även i år.

### Insatser/åtgärder för att nå målen förskoleklass:

- Vidare byggde vi en skulptur av återvinningsplast. Efteråt fick barnen säga vad de tyckte att den föreställde. Antalet förslag var över 20 stycken.
- Vi har även jobbat med massmediabilder genom att kritiskt granska reklambilder och dess inverkan på oss.
- Barnen har dokumenterat hur papperstillverkning går till genom att tillverka, rita, återberätta och en vuxen har skrivit ner deras tankar.
- Vi har gett möjlighet till föräldrar och andra anhöriga att komma till oss och berätta om sitt yrke eller hobbyintresse.

### Insatser/åtgärder för att nå målen år 1-3:

- På "Öppet Hus" säljer barnen fika som de själva bakat och plantor som de själva odlat på skolan. Behållningen gick bla. till att finansiera en resa till badhuset i Karlstad.
- Studiebesök görs på bla. Stora Enso, Fågelstationen, Skärgårdsmuseet, fornlämningar på Hammarö, Skolmuseet, hembygdsgården, reningsverket, återvinningsstationen, kyrkan och Lilleruds lantbruksskola.
- Vi har en filmbank med filmer om barn i andra länder.

- Genom arbete med bl.a. matematikverkstad och tekniklego utmanar vi barnens kreativitet och uppfinningsrikedom.
- Barnen har byggt skulpturer av återvinningsmaterial som resulterade i en utställning.
- Vi tränar barnen att instruera varandra.

#### **Insatser/åtgärder för att nå målen år 1-3:**

- Eleverna i åk 6 arrangerar kiosken på "Öppet hus".
- Åk 4+5 arbetar med "Teknikspanarna".
- I Elevens val har vi flera ämnesområden med kreativa arbetsätt; ex. teknik ute, tekniklego, kemi.
- I slöjden arbetar eleverna utifrån "slöjdprocessen"; planering, genomförande och utvärdering.
- Några flickor i år 6 har kurs med de yngre eleverna i dans, detta resulterar i uppvisning på "öppet hus".
- Flickorna arrangerar även en egen uppvisning, där de tar ansvar för lån av lokal, de tar inträde och anordnar cafeteria i samband med detta. Behållningen av de intjänade pengarna går till flickorna själva, eftersom de inte tar ut någon kursavgift av de yngre eleverna under terminen.

#### **Resultat:**

- Denna termin har vi inte jobbat lika specialiserat med detta område i år 4-6, som tidigare år, då vi prioriterat kommunens "Kultursatsning" (vilket i sig också handlar om entreprenöriellt lärande) och arbetet runt de skriftliga omdömena.
- Det ingår delar som hör till entreprenöriellt lärande i de befintliga kursplanerna i vissa ämnen, vilket gör att det ingår i den i den ordinarie undervisningen på ett naturligt sätt.
- Vi upplever att många barn är kreativa och kommer med egna idéer.
- Barnen vågar och vill dela med sig av sina färdigheter.
- Vi ser att vi har elever som är trygga i att tala inför varandra, och litar på sin egen förmåga.
- De kurser våra elever har hållit i har varit otroligt populära, både från vårdnadshavare och deltagare.
- De yngre eleverna har tagit ett stort eget ansvar för att se till att de kommit i tid till danstillfällena.

#### **Analys:**

Det arbetsätt vi har där eleverna i klasserna redovisar sina arbeten för varandra i klassen, och även i andra klasser, har gett resultat.

Att verksamheten genomsyras av vårt värdegrundsarbete, har en stor del i att våra elever har en stor tro på sig själva.

Arbetet med miljö och teknik är också det en grund till entreprenöriellt lärande på Hallersruds rektorsenhet.

#### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Vår bedömning är att Hallersruds skola till mycket stor del uppfyller målen. Vi är duktiga på att ta tillvara elevernas förmågor.

#### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Entreprenördagen bör läggas under skoltid så att eleverna kan delta och medverka, och vi bör tänka till, så att alla pedagoger kan ges tillfälle att delta under dagen. Kanske två dagar?

Vi startar vårterminen 2011 med ett studiebesök på Tom Tits i Södertälje, för ökad måluppfyllelse.

## **BEDÖMNING OCH BETYG**

### **Mål:**

Vid Hammarö kommuns skolor skall eleverna bedömas på ett likvärdigt sätt. Personalen inom förskola och skola behöver ytterligare kunskap i bedömning och betyg i perspektivet 1- 16 år.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

- Personalen får kurser och föreläsningar i bedömning/betyg och IUP med skriftliga omdömen.
- Ständiga diskussioner på konferenser och i arbetslaget.
- Rektor har i samarbete med varje arbetslag utarbetat lokala pedagogiska planeringar och IUP med skriftliga omdömen.
- Personalen har varit på föreläsning om elevledda utvecklingssamtal.
- Alla barn har fått skriftliga omdömen i alla ämnen.
- Eleverna har påbörjat arbetet med att lära sig leda utvecklingssamtal
- Fritidspedagogerna deltar i skrivandet av IUP, när det gäller social utveckling

### **Resultat:**

- Arbetet med de första skriftliga omdömena har varit mycket tidsödande och lite svårt.
- Några av oss upplevde att vi som pedagoger fick analysera vårt arbete och elevernas resultat mer djupgående
- det var en hjälp inför samtalet att föräldrarna läst omdömena innan utvecklingssamtalet.
- Några av oss upplevde att utvecklingssamtalet fick en annan utformning och samtalet fokuserades runt förtydligande av elevens behov i sin kunskapsutveckling i och med de skriftliga omdömena.
- Förarbetet inför utvecklingssamtalen har varit tidskrävande, men har lett till effektivare samtal.
- Att eleverna leder sina egna utvecklingssamtal gör dem mer delaktiga i utvecklingssamtalen än tidigare.
- Eleverna får en större insikt i sitt eget lärande med skriftliga omdömen och den större delaktigheten i utvecklingssamtalet.

### **Analys:**

De skriftliga omdömena kräver mycket eftertanke och diskussion i arbetslagen.

De diskussioner som förts när det gäller utvecklingen av bedömning, har gett oss verktyg i form av ett gemensamt språkbruk att använda i IUP och skriftliga omdömen.

Det har varit en påtaglig process på skolan, att jobba fram utformningen av IUP och skriftliga omdömen, och den är inte slut ännu.

I övrigt är vi väl förtrogna med de olika kommungemensamma instrument vi har som underlag för bedömning. Att varje år analysera de olika resultaten behöver vi bli bättre på, vi behöver också bli bättre på att fundera över varför och vad det är vi mäter, då vi kanske behöver utveckla andra områden inom kommunen, skolan, arbetslaget.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Svårt att bedöma, när det gäller skriftliga omdömen, eftersom vi inte har någon tidigare erfarenhet att jämföra med då detta är nytt för detta läsår. Men i övrigt upplever vi att vi har en god förmåga till bedömning.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Ett stort arbete ligger framför oss då vi ska sätta oss in i den nya skollagen och den nya läroplanen med nya kursplaner.

Gemensamt i arbetslaget och med rektor utvärdera vårt arbete runt de skriftliga omdömena och föra en diskussion inför kommande skriftliga omdömen under våren 2011.

## **UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING:**

### **Insatser i förskoleklassen:**

I förskoleklassen har vi genomfört ett diagnostiskt test "Språklig medvetenhet hos förskolebarn" med handledning av specialpedagogen,

Vi gör en IUP i svenska under vårterminen och barnobservationer.

Vi undersöker hur långt varje barn har kommit i sin läsutveckling (alfabetet med versaler och gemener, ordbilder, analys och ljudning.)

Vi arbetar mycket med värdegrundsfrågor i vårt dagliga arbete med barnen. Likabehandlingsplanen fungerar som ett stöd i detta arbete.

### **Insatser i fritidshemmen:**

Fritidshemmen har påbörjat ett utvecklingsarbete för att stärka upp sin verksamhet efter skoltid. Det innebär att alla barn skall kunna erbjudas någon form av organiserad eftermiddagsverksamhet under minst en dag i veckan.

Fritidshemmen har också gjort en egen enkät som föräldrarna besvarat, utefter den gjordes smärre justeringar i verksamheten.

### **Insatser i år 1-6:**

Vi använder oss av kommunens gemensamma mätverktyg enligt tidsplan, d.v.s. NP, DLS, LUS, Adlers färdighetstest i matematik och genom barnintervjuer och rapporterar resultaten till rektor.

Dessutom använder vi *Gothias utvecklingsplaner i år 1-3* för att dokumentera barnens utveckling i matematik, svenska och engelska.

Inför varje utvecklingssamtal görs elevintervjuer för att följa upp kunskap och social utveckling.

Vi har återkommande samtal om hur rasterna fungerar.

Uppföljningen i so/no görs genom: mindmap, skriftliga och muntliga sammanfattningar, drama, egna reflektioner, bild, mm.

I de fall det behövs åtgärdsprogram har vi upprättat detta. Vi har också vid behov av handledning, eller andra insatser kontakt med Elevhälsoteamet.

Vi har också uppföljningar via elevvårdssamtal i arbetslaget, klasskonferenser, elevvårdskonferenser, och EHT.

Skolans ledarlag leder tillsammans med rektor utvecklingen framåt.

Likabehandlingsplanen revideras varje år.

Skolans trivselenkät ligger till grund för de åtgärder som skall prioriteras under året när det gäller värdegrundsarbetet. Enkäten besvaras av samtliga elever i december månad, enkäten sammanställs sedan och åtgärderna skrivs in i likabehandlingsplanen.

Trivselenkäten har reviderats och ytterligare en fråga angående kränkning via sms/Internet har lagts till.

Likabehandlingsplanens utformning håller på att göras om, för att anpassas till DO:s mall.

### **Åtgärder för förbättringar:**

Skolan har överlag mycket goda resultat, vilket våra utvärderingar visar, men dessa resultat kan alltid förbättras.

Stort fokus kommer att läggas på implementeringen av den nya skollagen, läroplanen och kursplanerna, implementeras detta på ett riktigt sätt kommer också verksamheten att utvecklas, genom att pedagogerna får en ökad medvetenhet.

Att utveckla diskussionerna och tankarna kring elevernas läsförståelse ser vi också som ett viktigt utvecklingsområde.

# Kvalitetsredovisning 2010

**avseende  
förskoleverksamheten vid  
Kantarellens, Lillmossens och Skogsdungens förskolor**

Hammarö 2010-01-14

Namn: Lola Segolsson

Rektor/enhetschef vid Hallersruds rektorsenhet

## **INLEDNING**

### **Koppling till föregående KR**

Kvalitetsredovisningen utmynnar årligen i en gemensam arbetsplan för hela Hallersruds rektorsenhet. Förskolorna har specifika mål i planen, se nedan, utefter de olika förbättringsområden som belystes i föregående kvalitetsredovisning.

Arbetet med värdegrund och miljö är genomsyrandeområden för rektorsenheten, matematik och teknik är de områden som enheten valt att spetsa in sig lite extra på i arbetet med en hållbar utveckling.

### **Mål för förskolorna under år 2010 i Hallersruds rektorsenhets arbetsplan:**

- Varje förskoleavdelning i enheten skall under 2010 utarbeta en egen verksamhetspärm.
- Varje förskoleavdelning i enheten skall under 2010 delta i ”gångpolaren” med barnen.
- Varje förskoleavdelning i enheten skall under 2010 arbeta vidare med ”matematik i vardagen” genom diskussioner och litteraturstudier.
- förskolorna skall liksom skolan få utmärkelsen ”skola för hållbar utveckling”

Ansvariga för att driva dessa utvecklingsområden inom förskolan är förskolans ledarlag tillsammans med rektor och specialpedagog.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Varje avdelning har under året arbetat med att sammanställa en egen verksamhetspärm.

Alla avdelningar har deltagit i ”gångpolaren” och barnen har fått märken.

Alla avdelningar jobbar med boken ”matte på burk”

Ledarlaget har tillsammans med rektor och specialpedagog kontinuerligt arbetat med att få ansökan färdig för utmärkelsen skola för hållbar utveckling.

Arbetet med Grön Flagg fortgår hela tiden, med aktiviteter kopplat till det. Vi inrapporterar varje halvår till stiftelsen Håll Sverige Rent, för att behålla gröna flaggan.

Ett arbete med att implementera förskolans nya läroplan har också påbörjats.

### **Resultat:**

Varje avdelning har utarbetat en egen informativ verksamhetspärm, som bland annat belyser arbetssätt, traditioner på avdelningen, och hur man arbetar med språk, matematik och teknik. Detta kopplas hela tiden till läroplanen. Vårdnadshavare, vikarier och andra personer får med pärmen tydlig information om verksamheten.

Gångpolaren genomfördes, flera avdelningar hade även andra friskvårdsaktiviteter tillsammans med barnen i samband med detta.

Ansökan till skolverket för utmärkelsen är ännu inte färdigställd.

### **Analys:**

Att det har krävts en hel del diskussion och kraft för oss personal på avdelningarna att sammanställa verksamhetspärmen har också medfört gemensam reflektion över vår verksamhet och arbetssätt. Att hela tiden göra kopplingar tillsammans i arbetslaget mellan verksamheten och läroplanen har varit stimulerande. Medför en högre medvetenhet om läroplanens samband med verksamheten.

Vår medvetenhet om att matematik i förskolan inte i första hand handlar om siffror och räkning är påtaglig. Att med leken som bas till exempel sortera, träna upp taluppfattningen och bygga upp ett förråd av begrepp som större - mindre, först - sist, framför - bakom osv. är det arbetssätt som ligger till grund för barnens matematikinläring.

**Bedömning av måluppfyllelse:**

Vi upplever en god måluppfyllelse, men strävar hela tiden för att förbättra oss. Detta skall ske genom diskussioner, reflektion och annan extern fortbildning.

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Ansökan till Skolverket för ”skola för hållbar utveckling” skall färdigställas under första delen av 2011.

Fortsatt rapportering till stiftelsen Håll Sverige rent för att få behålla den gröna flaggan på alla tre förskolorna.

## FÖRUTSÄTTNINGAR/BAKGRUNDSFAKTORER

### Personaltäthet

	2010	2009	2008	2007	2006
<b>Förskola</b> (antal barn/årsarbetare)	6.50	6.33	6.08	6.08	6.03

### Antal barn/elever

	2010	2009	2008	2007	2006
<b>Hallersruds förskolor</b>	117	114	114	114	114

### Antal närvarotimmar i snitt/vecka förskola (mars 2010)

	2010	2009	2008	2007	2006
<b>Kantarellens förskola</b>	1505	1378	1253	1294	1338
<b>Skogsdungens förskola</b>	1545	1297	1443	1306	1304
<b>Lillmossens förskola</b>	1288	1230	1272	1329	1220
<b>Genomsnittligt antal närvarotimmar per avdelning och vecka</b>	723	650	661	654	643

### Organisation

Tre förskolor tillhör Hallersruds rektorsenhet: Kantarellen, Lillmossen och Skogsdungens förskolor. Förskolorna som är inrymda i enfamiljsvillor sedan 25 år tillbaka, och består av totalt 6 avdelningar. Varje avdelning består av ett arbetslag.

Grundbemanningen är 3.0 personal på varje avdelning.

Resurser har behövts sättas in vid olika tillfällen under året på flera avdelningar, beroende på barn i behov av stöd samt hög närvarobelastning.

Förskolorna har mottagningskök. På de tre förskolorna finns 0.62 – 0.75 personal anställd av serviceförvaltningen som tar emot mat från tillagningskök samt städar.

Personalmötena sker dagtid, och i samband med detta också planeringstid under en dag/månad, då verksamheten är igång som vanligt, dock med vikarier.

Ett ledarlag bestående av en personal från varje avdelning träffas varannan vecka tillsammans med rektor och specialpedagog. Arbetslagsledarnas uppdrag är att i nära samverkan med rektor i respektive arbetslag informera arbetslagen samt driva utvecklingsfrågor inom förskolan.

Till förskolorna är en specialpedagog knuten med 25 %.

## Personalens kompetens

17 personal är utbildade förskollärare

5 personal är utbildade barnskötare. (varav 1 anställd som resurs med specialkompetens i teckenspråk)

## Kompetensutveckling med utgångspunkt i mål - resultat

- En förskollärare genomförde ht-10 läraryftet: språklig och matematisk utveckling för förskolebarn.
- 7 personal genomför för närvarande utbildning i RUC:s regi: småbarnspedagogik.
- förskolans ledarlag var till Skolforum på mäsas med föreläsningar.
- förskolans ledarlag var på föreläsning gällande MIO (Matematiken – individen – omgivningen).
- En kompetensutvecklingsdag om dokumentation i förskolan genomfördes för samtlig förskolepersonal i rektorsenheten.
- Föreläsning med Lou Rossling ”att tända stjärnögön”, för samtlig personal.
- Samtliga inom förskolan har utbildats av Clara-hälsan i hörselvård.

## Normer och värden

### Kommungemensamma mål:

Förskolan och skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfattas av dem. Bildningsnämndens verksamhet utgår från den gemensamma värdegrunden om alla människors lika värde, solidaritet och jämställdhet.

En hälsofrämjande livsstil ska stimuleras för att förebygga barns fysiska ohälsa särskilt med tanke på övervikt och diabetes. Verksamheten ska ge ökad kunskap om vad som främjar hälsa och stimulera möjligheterna till aktiv och varierande fritid där folkhälsoarbetet prioriteras.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Minst två enheter ska under 2010 få ”Grön Flagg”.	Kf	Skola/förskola	Antal enheter som erhållit Grön Flagg under året.

### Mål i arbetsplanen för Hallersruds förskolor:

- Varje förskoleavdelning i enheten skall under 2010 delta i ”gångpolaren” med barnen.
- Förskolorna skall liksom skolan få utmärkelsen ”skola för hållbar utveckling”.

### Mål i likabehandlingsplanen för Hallersruds förskolor:

- En förskola med samma rättigheter för alla, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.
- En förskola fri från trakasserier och annan kränkande behandling.
- Alla skall känna sig trygga i förskolans verksamhet.
- Alla skall känna och bidra till gemenskap

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

I det dagliga arbetet läggs stor vikt vid uppbyggande av självförtroende, självkänsla och empati. Personalen är förebilder och markerar att våld och andra kränkningar inte tolereras.

Strävan är att varje barn skall känna att vi kan mötas på dess egen nivå, och att man är respekterad.

För att behålla den gröna flaggan inrapporterar varje förskola sitt arbete till stiftelsen Håll Sverige Rent var sjätte månad.

I Grön Flagg är arbetet med miljö, värdegrund och en god livsstil tongivande. Två av verksamhetens förskolor arbetar med temat Hälsa och livsstil, och den tredje med kretsloppet.

Både fri och styrd uteverksamhet prioriteras dagligen.

Samtliga avdelningar deltog i "gångpolaren".

Fönster har monterats in i alla dörrar till rummen på förskolorna, vilket gör att de vuxna har insyn i barnens lek, samtidigt som barnen får lov att leka ostört.

Värdegrundsmaterialet vännerna i Kungaskogen används av samtliga avdelningar. Hela tiden hålls diskussionen om förhållningssätt levande.

Medvetna inköp av pedagogiskt material och litteratur har skett utifrån värdegrund och med ett genusperspektiv.

I ledarlaget sammanställs bit för bit ansökan till Skolverket gällande "utmärkelsen skola för hållbar utveckling".

### **Resultat:**

Samtliga förskolor inom Hallersruds rektorsenhet har Grön Flagg sedan 2009, och arbetar kontinuerligt för att behålla den.

Ansökan gällande utmärkelsen "skola för hållbar utveckling" är inte klar ännu.

Barnen utvecklar förmågan att hantera relationer, samarbete, känna empati, lösa konflikter och bearbeta upplevelser.

Barnen gör inte lika många traditionella val vid lekar/leksaker.

Personalens medvetenhet i sitt förhållningssätt när det värdegrundsarbetet har ökat.

I den brukarenkät som genomfördes under hösten 2010 svarade vårdnadshavarna enligt nedanstående på frågan om man upplever att deras barn är tryggt i förskolan.

<b>2010</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Hallersruds rektorsenhet</b>	<b>0 %</b>	<b>2.86 %</b>	<b>18.6 %</b>	<b>30.8 %</b>	<b>47.8 %</b>
<b>medeltal i H-ö kommun</b>	<b>0,7 %</b>	<b>5,6 %</b>	<b>15,8 %</b>	<b>31,8 %</b>	<b>46 %</b>

I vår enhet är det vid mätning hösten 2010, 78.6 % av föräldrarna i Hallersruds förskolor som upplever att deras barn är tryggt när det befinner sig i förskolans verksamhet, i Hammarö kommun är medeltalet 77 %.

### **Analys:**

I det kommentarmaterial från föräldrar som bilagts enkätundersökningen framgår tydligt att vårdnadshavarna tycker att det är för stora barngrupper och för många små barn i grupperna.

Även utomhus och inomhusmiljön kommenteras.

Förskolorna är inhyta i enfamiljshus och både hus och gårdar är slitna, efter 25 års verksamhet.

Detta påverkar resultatet när det gäller föräldrarnas upplevelser av trygghet.

Att det finns vuxna med och handleder hela tiden, gör att barnen lär sig hantera relationer, samarbete, utveckla empati, lösa konflikter och bearbeta upplevelser.

Personalens insyn i leken via de inmonterade fönstren gör att färre konflikter uppstår mellan barnen.

Att personalens medvetenhet ökat, både om små barns lek, och de olika diskrimineringsgrunderna, leder till väl genomtänkta val vid inköp av pedagogiskt material samt möblering i och disposition av de olika rummen.

Detta leder i sin tur till att barnen stimuleras till icke traditionsbundna rollekar, samt lust och nyfikenhet till både lek och lärande.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Vi anser måluppfyllelsen vara tämligen god.

Sedan tidigare har samtliga förskolor inom enheten Grön Flagg, men målet att få utmärkelsen ”skola för hållbar utveckling”, har inte uppnåtts. Detta bedöms åstadkommas under första delen av 2011.

Vi strävar efter att nå upp till ännu högre resultat när det gäller trygghet.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Fortsatt arbete med Grön Flagg

Varje avdelning skall lägga ut sitt inrapporterade Grön Flagg arbete på hemsidan.

Ansökan om ”skola för hållbar utveckling” skall skickas in under första hälften av 2011.

Utveckla värdegrundsarbetet med ”vännerna i Kungaskogen”

Fortsatta diskussioner och reflektioner skall ske i arbetslagen.

## UTVECKLING, LÄRANDE OCH KUNSKAPER

### Kommungemensamma mål:

Förskolans pedagogiska verksamhet ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Skolan är en mötesplats där människor ska växa och utvecklas för att forma morgondagens samhälle. Mötet med skolan leder till att de studerandes tillit till sitt eget lärande och lusten till fortsatt lärande ökar. Barns/elevs lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Genom det förebyggande arbetet inom språk och matematik där pojkar och flickor ges samma möjligheter utifrån individens behov kommer elevernas resultat över tid att förbättras. Elevhälsoteamets olika kompetenser är viktiga för tidiga upptäckter av barn/elever i behov av stöd.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Varje avdelning i förskolan har en plan som beskriver vad och hur det medvetna språkarbetet sker.	Bn	Förskolor	Ja/nej finns planen.

### Insatser/åtgärder för att nå målen:

Gemensamma fortbildningsinsatser när det gäller hållbar utveckling för hela enheten har skett för att få ett helhetsperspektiv förskola – förskoleklass - år 1-6 samt fritidshem.

Ämnet teknik, matematik och språk har stått i fokus på enheten under flera år.

Varje avdelning har utarbetat en plan som beskriver vad och hur det medvetna språkarbetet sker.

TRAS används som ett planerings- och utvärderingsmaterial av avdelningens språkarbete.

Medvetna val vid inköp av pedagogiskt material sker för att stimulera alla barn till lek och lärande.

Enheten har satsat på att köpa in mycket bygg- och konstruktions material, lego, kapplastavar, klossar, Meccano, Jovo-plattor m.m.

Teknik och experimentlådor finns att tillgå på varje avdelning.

I det dagliga arbetet tar personalen tillvara på de tillfällen som hela tiden ges för att utveckla barns lärande i matematik, teknik och språk, detta sker inte enbart vid samling, utan också vid leksituationer, dukning, påklädning och vilor.

Specialpedagog finns anställd i enheten och ses som en stor tillgång. Specialpedagogens kompetens används för utveckling av förskolans arbete, exempelvis genom handledning av arbetslag och till enskilda pedagoger, föräldrautbildning och kartläggningar i arbetet med barnen.

Vi använder oss också av de andra specialkompetenser som finns i elevhälsoteamet vid behov.

### Resultat:

Många barn knäcker läskoden innan de börjar skolan.

Att skriva en språkplan tillsammans på avdelningarna, ökade vår medvetenhet om det dagliga språkarbetet som sker.

Vi ser en lust och nyfikenhet hos våra barn till lärande.

Vi är bättre på att analysera barns behov av olika typer av stöd tidigt, och tvekar inte att ta hjälp av elevhälsoteamet.

Matematiken, tekniken och språket har fått en större plats i vardagens arbete.

Medvetenheten bland personalen har ökat att tydliggöra lärandet hos våra barn.

**Analys:**

Det arbetet som görs i förskolan lägger grunden för barnens fortsatta lust till lärandet, därför är vårt förhållningssätt till och medvetande om lekens betydelse för lusten till lärande viktigt.

De fortbildningsinsatser som genomförts på enheten under flera års tid, har gett oss medvetenhet om hur vi i vardagen utvecklar barnens lärande i teknik, matematik och språk.

Tillsammans med specialpedagogens kompetens har också tid för individuell och gemensam reflektion gett oss ytterligare redskap för att utveckla lärandet.

**Bedömning av måluppfyllelse:**

Måluppfyllelsen bedöms som mycket god. Men, vi strävar hela tiden till förbättring.

**Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Uppdatering av våra teknik och experimentlådor skall ske.

En ”teknikbank” skall utarbetas för enheten.

Kontinuerlig gemensam fortbildning för personalen i hela rektorsenheten skall ske.

## **BARN/ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE**

### **Mål:**

Barns/elevernas sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för miljön i förskola och skola. Barns/elevernas behov och intressen bör ligga till grund för utformningen av verksamheten och utbildningen. Demokratiska arbetsformer med ett reellt inflytande gäller. Elevernas medvetenhet om läroplanens olika mål på det individuella planet ska öka.

<b>Mål</b>	<b>Beslut i</b>	<b>Redovisas i KR för</b>	<b>Resultatredovisning</b>
Andelen elever som år 5 och 8 kan påverka vad de ska arbeta med ska vara minst 85 %.	Kf	Alla skolor	Mäts i brukarundersökning, resultat delges varje enhet på chefsmötet 2/12.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Miljøråd finns i varje förskola, där barnen är delaktiga i beslut som tas runt Grön Flagg arbetet. Vi arbetar utefter lyssnandets pedagogik, vilket innebär att vi är lyhörda för barnens intressen, och arbetar temainriktat utefter detta.

### **Resultat:**

Positiva och glada barn, som trivs på förskolan. Detta visade resultatet i jämförelseprojektet, där största delen av barnen visade på glada munnar.

### **Analys:**

Att verksamheten byggs på barnens intresse, och att vi som personal finns till hands för att vägleda och bistå på andra sätt ger positiva effekter för barnens inflytande.

Vi måste också vara tydliga i vad våra elever kan vara med och bestämma om. Detta kräver diskussioner och reflektioner i arbetslagen.

Vi kan dock konstatera att detta är ett område vi brister i och att det finns mycket mer att göra här.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Detta är ett utvecklingsområde, för kommande år.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Barnen kan göras mer delaktiga i aktiviteter som inköp, skapardagar, möblering efter barnens behov och fantasi.

## FÖRSKOLA/SKOLA OCH HEM

### Mål:

Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan/skolan. Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Genom utveckling av Internet ska servicen till brukarna göras mer tillgänglig. Kommunen ska utveckla medborgardialogen. Olika tekniker och former för information, dialog och medborgarinflytande ska prövas.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Andelen föräldrar som upplever att de får ett gott bemötande ska ligga på lägst 89 % som 2008.	Kf	Alla skolor, förskolor.	Mäts i brukarundersökning, resultat delges varje enhet på chefsmötet 2/12.

### Insatser/åtgärder för att nå målen:

Vi har daglig kontakt med föräldrar vid lämning och hämtning, samt finns tillgängliga på telefon. Utvecklingssamtal erbjuds för alla vårdnadshavare vid ett tillfälle per termin.

Förutom i den dagliga kontakten kan förslag, synpunkter och funderingar framföras på våra föräldramöten, och via datorn.

Vi har olika traditioner som t.ex Vernissage, Musikal, Förskolans Dag, Midsommar och Lucia, där vårdnadshavarna deltar.

Vi har börjat använda oss av föräldraaktiv inskolning, vilket slagit ut väl.

### Resultat:

Vi har en näst intill hundra procentig uppslutning då vårdnadshavare inbjuds till att medverka vid t.ex. föräldramöten, traditioner och aktiviteter.

Många föräldrar tar möjligheten till att vara med sitt barn på förskolan en dag.

Vi upplever själva att vårt arbete leder till att föräldrarna känner sig nöjda och trygga och att de får den information de behöver.

Vi upplever att och får signaler om att föräldrarna är nöjda med våra utvecklingssamtal och att kommunikationen fungerar bra.

Vid enkätundersökningen 2010 var svarsfrekvensen enligt följande:

### Jag upplever att jag får ett bra bemötande i mitt barns förskola

1	2	3	4	5
0 %	6.3 %	10.2 %	30.8 %	52.8 %

83.6 % av föräldrarna vid Hallersruds förskolor upplever att de får ett bra bemötande i sitt barns förskola.

I mätningen för hela Hammarö kommuns barnomsorg ansåg 85.2 % att de får ett bra bemötande.

Målet är inte uppnått.

### Jag erbjuds delta i ett utvecklingssamtal per termin

1	2	3	4	5
2.5 %	4.3 %	12.2 %	15%	66%

81 % av föräldrarna vid vår enhet anser att de blivit erbjudna utvecklingssamtal.

I Hammarö kommun är motsvarande siffra 78.5 %.

Målet bör vara 100 %, då samtliga vårdnadshavare skall erbjudas ett utvecklingssamtal per termin.

#### **Analys:**

Vi ligger högt när det gäller bemötande, men även där vill vi bli bättre. I kommentarmaterialet kan vi också utläsa att vårdnadshavarna har lagt sig lägre i bedömningen, på grund av man vill poängtera att man tycker att barnantalet är för stort. Vilket man uttalar som att det ”gör att personalen inte hinner med att möta upp vårdnadshavarna, eftersom man har fullt upp med barnen”.

Vid mätningstillfället var alla utvecklingssamtal inte genomförda för den inestående terminen, vilket vi också kan utläsa i kommentarmaterialet.

Men, att inte 100 % av vårdnadshavarna upplever sig att de erbjudits ett utvecklingssamtal per termin, kan vi känna som ett bakslag. Detta behöver vi förbättra.

I vissa fall har man erbjudit en samtalstid muntligt, detta kan också påverka resultatet såtillvida att man som vårdnadshavare inte uppfattat det hela som ett erbjudande om utvecklingssamtal.

#### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Målet är inte uppnått. Detta är områden som vi behöver vidareutveckla.

#### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Att vara tydlig med att man erbjuder ett utvecklingssamtal, och att man gör det skriftligt.

Att vi diskuterar och reflekterar både enskilt och i arbetslaget runt hur vi bemöter våra brukare, så att de upplever ett gott bemötande.

## **ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN**

### **Mål:**

Ett förtroendefullt samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att stödja och berika barnets/elevens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål som gäller för respektive verksamhet. Barns/elevens lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn/elever som är i behov av särskilt stöd. Gemensamma riktlinjer för vad som ska göras och vilken dokumentation som ska följa eleven gäller. Utvecklingsarbete inom matematik och språk sker i perspektivet 1-16 år där arbetet i varje del i organisationen är viktig för helheten.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Barnkonferenser sker en gång per termin, där rektor och specialpedagog deltar.

Detta gör att insatser för att stödja personalens arbete med gruppen och enskilda barn sker snabbt.

Vid övergång från förskola till skola sker trepartssamtal mellan avlämnande förskolas pedagoger, mottagande pedagoger och vårdnadshavare.

Nära samverkan sker mellan specialpedagogerna för förskola och skola vid övergång mellan förskola och skola.

Särskild hänsyn tas till barn i behov av särskilt stöd vid skolplacering.

### **Resultat:**

Vi uppmärksammar barn i behov av särskilt stöd tidigare.

Vi sätter in olika typer av resurser tidigare.

### **Analys:**

Att vi uppmärksammar barn i behov av särskilt stöd, gör att vi också tidigt kan sätta in resurser och ge barnet en tryggare övergång till annan verksamhet.

Med resurser menas inte enbart stöd i form av ytterligare personal, utan kan vara handledning, fortbildning och andra typer av stöd till personalen.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Bedömningen av måluppfyllelsen är god.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Fortsatt prioritering av barnkonferenser.

## **SKOLAN OCH OMVÄRLDEN**

### **Mål:**

Eleverna ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Den obligatoriska skolan ska ha en nära samverkan med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med näringslivet och närsamhället i stort. Arbetet ska inriktas på att ge eleverna bättre beslutsgrund inför kommande yrkesval och bidra till att stärka tron på den egna förmågan. I arbetet ska studie- och yrkesvägledarnas kompetens tas tillvara och de otraditionella valen på sikt öka.

Det påbörjade utvecklingsarbetet med skola-arbetsliv-entreprenörskap och andra åtgärder som stimulerar nyföretagande och entreprenörskap ska fortsätta och ytterligare intensifieras. Förvaltningen ska för olika kategorier organisera dagar för erfarenhetslärande.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Medvetna inköp av pedagogiskt material sker utifrån genusperspektiv.

Vi försöker att ta tillvara på barnens egen kreativitet, genom att skapa en stimulerande lekmiljö både ute och inne.

### **Resultat:**

En entreprenörsdag har genomförts. Att visa upp vad vi jobbar med inom Bins verksamhetsområde har varit en lärorik och stimulerande dag. Man både får och delar med sig av tips och idéer till andra inom verksamheten.

En film har spelats in. Jag vill, Jag kan, Jag vågar.

Vi upplever att vi har kreativa och fantasifulle barn.

Barnen är bättre på att välja icke traditionellt könsbundna lekar.

### **Analys:**

Att ta tillvara på barnens nyfikenhet och kreativitet stimulerar lärandet, samtidigt som barnens självtillit och självkänsla växer.

I takt med att vi får ökad medvetenhet ur ett genusperspektiv, kommer vi också att stärka barnen i deras förmåga till icke traditionella val.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Måluppfyllelsen anses medelmåttig. Vi kan bli bättre på att föra fram förskolans goda arbete.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Filmen skall visas för alla i enheten, även vårdnadshavare skall ges tillfälle till att se filmen.

Som alltid krävs fortsatta diskussioner och reflektion.

## **BEDÖMNING OCH BETYG**

### **Mål:**

Vid Hammarö kommuns skolor skall eleverna bedömas på ett likvärdigt sätt. Personalen inom förskola och skola behöver ytterligare kunskap i bedömning och betyg i perspektivet 1- 16 år.

### **Insatser/åtgärder för att nå målen:**

Inom förskolan skall inte bedömning eller betygssättning ske av enskilda barn.

Däremot skall de olika underlag som vi använder, bland annat TRAS och MIO, användas för att utvärdera avdelningens arbete med språk och matematik.

Individuell utvecklingsplan för förskolans barn används inte från och med ht-10.

Varje barn har en portfolio, som dokumenterar barnets utveckling.

### **Resultat:**

Att få kunskapen i hur vi skall använda oss av TRAS och MIO har gett oss en medvetenhet om avdelningens arbete med språk och matematik.

Att ta bort Individuell Utvecklingsplan på förskolan känns rätt, att sätta upp mål gemensamt med barn och vårdnadshavare fungerar bra ändå.

Barnens portfolio är uppskattat.

### **Analys:**

Att vara medveten om hur vi skall använda de bedömningsunderlag vi har i förskolan är viktigt, det är till för att utveckla avdelningens arbete, och vi måste se till att vi inte gör bedömningar av enskilda barn.

### **Bedömning av måluppfyllelse:**

Måluppfyllelsen kan vara mycket bättre. Medvetenhet hos all personal behövs.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse:**

Utbildningsinsats för samtlig personal inom förskolan, när det gäller TRAS och MIO.

## **UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING:**

### **Insatser:**

Likabehandlingsplanen revideras en gång per år.

Likabehandlingsplanen skall utformas enligt DO:s mall under 2011

### **Åtgärder för förbättringar:**

Likabehandlingsplanen skall under 2011 göras om så att den anpassas till DO:s mall.

En kartläggningsmodell för de områden som behöver prioriteras i likabehandlingsplanen behövs utformas.

## **SAMMANFATTNING**

### **Grundförutsättningar - Hallersruds rektorsenhet:**

Efter att ha granskat de grundläggande förutsättningarna, kan man konstatera att ett ökat tryck skett senaste femårsperioden i hela vår verksamhet.

I förskolorna har vi fler barn per personal och fler närvarotimmar per avdelning.

I skolan har det aldrig varit så många barn inskrivna som under 2010, och vi ser inte att utvecklingen på något vis stannar av.

Förskolorna i rektorsenheten är inte byggda för förskolegrupper med 20 barn, de är enfamiljstvillor.

Hallersruds lokaler för förskoleklass upp till och med år 3 byggdes 1978 som ett provisorium, för en termin, och är en baracklänga. Förskoleklassen tenderar att ha fulla klasser redan vid start de senaste åren, alltså 24 – 25 elever.

I baracklängan inryms även våra två fritidshem, där ca. 45 elever per fritids skall inrymmas.

Varglyans fritidshem, har ventilation för 9 barn. En 100 % ökning av antalet elever i fritidshemsverksamheten har skett på tio år.

Hallersruds lokaler för år 4-6 är byggd 1931, och är byggd efter den tidens pedagogiska normer.

### **Ekonomi – Hallersruds rektorsenhet:**

Enhetens budget har ett resultat på ca 70.000:- för år 2010, detta får anses vara ett resultat av det höga barn och elevunderlag som vi har inom enheten.

Under året har några förskoleavdelningar under vissa tider varit i behov av förstärkning utöver de 3.0 personal som finns i grundbemanningen. Med de medel som enhetens förskoleverksamhet beviljats enligt budget för 2011, finns inte den flexibiliteten.

Även på fritidshemmet har förstärkning satts in under eftermiddagen för att underlätta den närvararotäta verksamheten, där kan en förstärkning sättas in under en termin, vilket får bli höstterminen, då verksamheten har en högre beläggning.

I klasserna har grundbemanningen kvarstått, men ett utökat antal elever finns i klasserna.

### **Verksamheten – Hallersruds förskolor:**

Ett fantastiskt arbete sker ute på våra förskolor. Att arbeta med Grön flagg, matematik och teknik på ett medvetet sätt faller sig numera naturligt i verksamheten, och pedagogerna uppvisar en professionalitet i de redovisningar som görs gentemot Håll Sverige Rent. Att lägga ut dessa redovisningar på hemsidan för att ge ytterligare god reklam utåt är viktigt.

Via förskolans ledarlag delar man med sig av olika erfarenheter, tips om aktiviteter och även andra råd som olika hemsidor, material och litteratur som man kan ha nytta av i verksamheten.

Den utbildning som snart alla pedagoger i verksamheten gått i RUC:s regi – småbarnspedagogik- har gett mycken stimulans och gett stoff till diskussioner hos personalen i förskolans verksamhet.

De goda resultat som uppvisas överlag, med nöjda brukare och personal, känns bra, men man kan alltid bli bättre, och det är viktigt att hålla den goda dialogen levande.

Att försöka få förskolorna och skolan mer samman är ett mål, och vissa gemensamma aktiviteter är planerade inför 2011.

### **Verksamheten – Hallersruds fritidshem:**

Under den samlade skoldagen arbetar fritidspedagogen efter samma styrdokument som övriga pedagoger. Pa-passen (praktiskt arbete) är ett komplement till övrig undervisning.

Värdegrundsarbetet fortsätter även efter skoldagens slut. Samtidigt som det sker pedagogisk verksamhet skall tid för reflektion och tid för återhämtning ske.

En satsning har skett på att höja fritidshemmets kvalitet, när det gäller verksamheten under eftermiddagen. Personalen har fått fortbildning och startar under 2011 upp olika styrda aktiviteter för

eleverna under eftermiddagen. Målet är att alla elever skall kunna erbjudas minst en styrd aktivitet under veckans eftermiddagar.

Mycket av fritidshemmens verksamhet bedrivs utomhus då vi har en fin utomhusmiljö.

Fritidspedagogerna försöker anpassa aktiviteterna efter behovet. Väder, antal barn för dagen, det sociala "klimatet" för dagen är ofta avgörande för upplägget av aktiviteter.

### **Verksamheten – Hallersruds förskoleklass:**

Förskoleklassen är en "sluss" in till skolan, och man tar emot en ny klass varje år, där eleverna (som hösten 2010) också kommer från femton olika förskoleavdelningar och dagbarnvårdare.

I förskoleklassen jobbar man mycket med att "få ihop" eleverna till en socialt välfungerande klass. Att mottagande lärare också jobbar i förskoleklassen under våren ger mycket positiva effekter för eleven och lärarna inför skolstarten.

Förskolläraren i förskoleklass arbetar också en del av sin dag på fritidshemmet, detta ger en helhetssyn på barnets verksamhet.

Högre krav ställs på dokumentation och uppföljning av varje elev även i förskoleklassen, specialpedagogens kompetens är viktig att använda sig av redan i förskoleklassen, för att tidigt upptäcka elever i behov av stöd och underlätta vid skolstart.

### **Verksamheten – Hallersruds skola 1-6:**

Ett stort fokus har under 2010 varit IUP-blanketten, skriftliga omdömen, och lokala pedagogiska planeringar, LPP.

IUP-blanketten har utformats gemensamt på skolan, och i slutet på vt-11, efter att ha använt den under ett läsår, gör vi en utvärdering av den.

De skriftliga omdömena har vi lite trevande funnit gemensamma former för efter många diskussioner runt formuleringar för att finna ett gemensamt språk och förhållningssätt omkring. Utvärdering sker i slutet av vt-11.

### **Rektors reflektioner över verksamheten vid Hallersruds rektorsenhet:**

Som rektor, och reflekterare över vår verksamhet, är det med stolthet som jag läser de olika insatser och tankar som finns runt den egna verksamheten. Det är duktiga pedagoger i verksamheten!

Trots att grundförutsättningarna inte är de bästa, ser jag att mina medarbetare inte lägger sitt fokus däri, utan de koncentrerar sig istället på hur man hela tiden skall förbättra verksamheten, att ge barnen/eleverna tillit till sig själva och sin egen förmåga. utifrån ett barn/elevperspektiv:

Jag kan också se att vårt arbete med våra genomsyrandeområden – värdegrund och miljö - numera går in som en naturlig del i verksamheten, vi har hela tiden aktiviteter i perspektiven värdegrund och miljö, men de ses inte som extraordinära längre, utan det är självklart i vår verksamhet från förskolan till och med år 6.

Med gemensamma krafter, skall vi fortsätta driva utvecklingen framåt i Hallersruds rektorsenhet!

## Prioriterade områden 2011 –

### Arbetsplan för Hallersruds rektorsenhet 2011

Enheten består av Hallersruds grundskola 1-6, förskoleklass, fritidshem, samt Kantarellens, Lillmossens och Skogsdungens förskolor

---

#### **HALLERSRUDS REKTORSENHET:**

Hallersruds rektorsenhet har under flera år gjort en stor gemensam satsning i arbetet med Hållbar utveckling, vilket resulterat i att samtliga verksamheter inom Hallersruds rektorsenhet har fått Grön Flagg.

#### **Målen för vårt arbete med hållbar utveckling i enheten är att:**

- alla verksamheter skall behålla sina gröna flaggor under kommande år, och vidareutveckla arbetet i förhållande till de olika temana på hållbar utveckling som vi valt.  
Hela rektorsenheten skall genomföra en gemensam manifestation för "Earth Hour" genom att genomföra en elfri dag, den 24/3
- värdegrundsarbetet fortskrider på både förskola och skola. Målet för vårt värdegrundsarbete är att varje barn/elev skall känna sig sedd. Varje barn ska ses och respekteras. Själv och vi-känsla ska stärkas och eleverna skall komma i besittning av en demokratisk människosyn. Värdegrundsarbetet på enheten genomsyras av de nio grundpelarna: Respekt – Glädje – Hänsyn – Ansvar – Delaktighet – Medkänsla - Rättvisa – Trygghet - Demokrati.
- Arbetet med teknik skall genomsyra verksamheten, i syfte att skapa och öka våra barns/elevs intresse för teknik. Hela rektorsenheten genomför gemensamt en teknikdag, den 26/5?
- Vi genomför i alla verksamheter i enheten en Öppet Hus dag, den 19/5? I syfte att synliggöra de olika verksamheterna
- Likabehandlingsplanerna skall anpassas till DO:s mall under 2011

Ansvariga för att driva dessa utvecklingsområden inom rektorsenheten är all personal och ytterst rektor.

#### **HALLERSRUDS FÖRSKOLOR**

##### **Mål för förskolorna under år 2011**

- Varje förskoleavdelning i enheten skall under 2011 delta i "gångpolaren" med barnen.
- Varje förskoleavdelning i enheten skall under 2011 utarbeta en "teknikbank"
- förskolorna skall liksom skolan få utmärkelsen "skola för hållbar utveckling"

Ansvariga för att driva dessa utvecklingsområden inom förskolan är förskolans ledarlag tillsammans med rektor.

#### **HALLERSRUDS SKOLA F-6**

- Vi kommer att lägga ett stort fokus på implementeringen av nya läroplanen och kursplanerna.
- Vi har som mål att under året utvärdera arbetet med IUP och skriftliga omdömen, för att utveckla dessa vidare, samt att se till att bibehålla hög måluppfyllelse i samtliga ämnen.
- Vi skall fortsätta bygga upp en bank av kreativt matematikmaterial för åldrarna F-3.

## KOMPETENSUTVECKLING

- Arbetet med kursplaneimplementering kommer att vara prioriterat när det gäller kompetensutveckling för lärarna F-6
- Matematikcirkeln F-6 fortskrider
- Kompetensutveckling för förskollärarna när det gäller förskolans nya läroplan skall ske
- Kompetensutveckling med utgångspunkt i fritidshemmens kvalitet och nya läroplanen skall ske för fritidspedagogerna.
- Möjlighet skall ges för de pedagoger som önskar att delta vid skolforum.
- Gemensam kompetensutveckling när det gäller teknik skall ges.

## FRISKVÅRD

Tid för friskvård skall läggas in i kalendarier två gånger per termin för skolans personal.  
Tid för reflektion för samtliga pedagoger två gånger per termin, vilket redovisas i skriftlig form till rektor en gång per läsår. Reflektionerna ligger sedan till grund vid medarbetarsamtalen.

Lola Segolsson

Hammarö 2011-01-30