

Kvalitetsredovisning 2010

Götetorps rektorsenhet

**Förskola, förskoleklass
skola och fritidshem.**

Hammarö 2011-01-20

Namn: Kristina Brandelius

Rektor/förskolechef

INLEDNING

Koppling till föregående KR

Under 2010 har vi valt att prioritera kreativa arbetsätt och entreprenöriellt lärande, vi vill fortsätta att utveckla vårt matematikarbete samt arbeta med Grön Flagg, en certifiering för miljöarbete. Kvalitetsredovisningen är fortfarande ett levande dokument och ett verktyg för oss att gemensamt överblicka hur vi lyckas med vårt uppdrag.

Kreativa arbetsätt: Vi har fortsatt att kompetensutveckla oss inom detta område och nu har personal från alla avdelningar och klasser utbildning i Skapa och Lära, (SOL) från Academus. Vi vill använda det som ett naturligt inslag i vardagslärandet och ser det också som nära förknippat med det entreprenöriella lärandet som utgår mycket från kreativt tänkande.

De konstnärliga arbetsformerna har blivit en mycket större del av vårt arbetsätt och finns med som en naturlig del av undervisningen. Det har lett till ett förändrat tänkande om inläring. Det entreprenöriella synsättet där eleverna blir mer involverade med egna idéer och inflytande får också större utrymme.

Vi behöver fortsätta att utveckla detta arbetsätt och även lära oss att få med dessa arbeten i bedömningen på ett naturligt sätt.

Matematiken: Vi fortsätter vår långsiktiga satsning på att utveckla matematikarbetet. Personalen har fortbildat sig på flera sätt, dels genom läraryftets kurs Kreativ matematik, dels genom en studiecirkel. Där läser vi tillsammans om aktuell matematikforskning och tillämpar det sedan i klasserna, därefter följer gemensam reflektion över resultaten och dess orsaker.

Vi har som tidigare en matematikvecka där alla från förskola och skola arbetar tillsammans i tvärgrupper. Vi satsar på många olika typer av inläring och provar flera förhållningssätt till matematiken för att alla elever ska få möjlighet att utvecklas maximalt.

För att fortsätta vår höga måluppfyllelse inom matematiken arbetar vi vidare med vår studiecirkel och fokuserar på matematiska begrepp och matematiskt tänkande i mycket av vårt arbete med alla åldrar.

Grön flagg: Vi har startat upp det gemensamma miljöarbetet för en hållbar utveckling. Vi utgår från de konkreta handlingarna för att förstå de stora frågorna och har valt Kretslopp som första område för vår ansökan till Grön flagg. Vi sopsorterar och följer upp var skräpet hamnar. Vi ser fram emot en miljöstation som håller på att byggas utanför Götetorp. Tanken är att även en kompost ska iordningställas. Vi fortsätter under nästa år att arbeta vidare med de olika delarna av miljöarbetet under Grön flagg.

Hur har KR arbetats fram?

Vi har fram till i år arbetat med kvalitetsredovisningen i tvärgrupper. Det har stärkt 1-12 perspektivet och gett oss inblick i varandras verksamheter och stärkt känslan av att vi strävar mot ett gemensamt mål. Grupperna har haft mycket ansvar och mandat att genomföra förändringar. I år var det dags att förändra modellen och fokusera mer utifrån respektive åldersgrupp. Varje arbetslag har gått igenom rubrikerna med fokus på sitt eget arbete, för att fördjupa och knyta samman detta med alla olika utvecklingsarbeten som pågår: lokala pedagogiska planeringar, språkutveckling, skriftliga omdömen, kultur i skolan m.m. Detta har bidragit till ökad överblick och känsla av sammanhang. I samråd med föräldrar på enhetsråd föreslogs att vi skulle ta fram en "light-version" av Kvalitetsrapporten. Detta har inte blivit gjort och blir ett uppdrag för nästa år.

FÖRUTSÄTTNINGAR/BAKGRUNDSFAKTORER

- Nettobudget för år 2010
- Personalbudget
- Ekonomiskt utfall
- Viktiga ställningstaganden vid budgetering för enheten, för att nå måluppfyllelse. (per verksamhetsform)

Personaltäthet

	2010	2009	2008	2007
Förskola (antal barn/årsarbetare)	6,0	5,9	5,6	5,5
Skolbarnsomsorg (antal barn/årsarbetare)	20	17,4	17,2	15,9
Förskoleklass (antal årsarbetare/100 elever)	8,6	7,8	8,1	8,6
Grundskola (antal lärare/100 elever)	8	7,5	8,1	7,8

Antal barn/elever

	2010	2009	2008	2007
I förskoleverksamhet				
Kommunal förskola	134	133	128	127
I förskoleklass, grundskola och skolbarnsomsorg				
Förskoleklass	26	24	29	30
Grundskola	145	162	159	150
Skolbarnsomsorg	101	101	98	95

Organisation

Verksamheten är organiserad på följande sätt:

Förskola 1-5 år

Förskolan är indelad i sju avdelningar. Alla avdelningar är vad man kallar 1-5 avdelningar. På Götetorp finns fem stycken och på Ferlin finns två stycken.

Förskola, fritidshem och grundskola 6-12 år.

Götetorp har en struktur som utgörs av två arbetslag. I F-3 utgör elevunderlaget förskoleklass till och med årskurs 3. Dessa går samlad skoldag från kl.08.00 till 13.10. Inom dessa arbetslag tas de olika kompetenserna tillvara och alla pedagoger tar ett gemensamt ansvar för barnens lärande. Undervisningsformen är till viss del åldersblandad.

Åk 4-6 utgör det andra arbetslaget och där sker undervisningen i åldershomogena grupper.

Personalens kompetens

I förskolan arbetar det tjugotvå personer. Av dessa är nitton stycken förskollärare och tre stycken är barnskötare.

I den integrerade 6-9 årsverksamheten arbetar det tre förskollärare, fem fritidspedagoger och sex grundskollärare. Personalens kompetens utnyttjas i flera verksamheter.

I klasserna 4-6 arbetar fem grundskollärare.

Utöver dessa personer har vi en resurs/speciallärare, en specialpedagog på halvtid och två elevassistenter som riktar in sig på elever i behov av särskilt stöd.

All personal har formell behörighet med skiftande inriktning. Framgångsfaktorer är den bredd och det djup som personalgruppen besitter.

Under året har vi utbildat oss i matematik, småbarnspedagogik, estetiska lärprocesser och inom bedömning och betyg.

Vi kommer att fortsätta att utbilda oss inom matematik, småbarnspedagogik, förskolepedagogik och bedömning och betyg under 2011, samt dessutom utbilda oss om de nya läroplanerna 2011.

Normer och värden

Mål:

Förskolan och skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfattas av dem.

Bildningsnämndens verksamhet utgår från den gemensamma värdegrunden om alla människors lika värde, solidaritet och jämställdhet.

En hälsofrämjande livsstil ska stimuleras för att förebygga barns fysiska ohälsa särskilt med tanke på övervikt och diabetes. Verksamheten ska ge ökad kunskap om vad som främjar hälsa och stimulera möjligheterna till aktiv och varierande fritid där folkhälsoarbetet prioriteras.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Minst två enheter ska under 2010 få "Grön Flagga".	Kf	Skola/förskola	Vi har ansökt om Grön flagg och börjat arbeta med kretslopp men inte uppfyllt alla kriterier för att få Grön flagg ännu.
Höstterminen 2010 gäller kulturgarantier för år 4-6.	Bn	Kultur, skola med skolår 4-6	Ja vi deltar med skolans årskurs 4, 5 och 6 i kulturgarantin.
Likabehandlingsplanens mål	Skolans	Förskola, förskoleklass, skola och särskola	

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Vi vill utveckla och befästa ett jämlikt och demokratiskt tänkande. Vi arbetar förebyggande genom att fortlöpande föra en dialog med barnen om kamratrelationer, attityder och värderingar.

Vi arbetar kontinuerligt med värdegrund bl.a. med schemalagt Charlie-arbete, s.k.kompispass och samtalsgrupper.

I förskolan arbetar vi bl.a. med materialet "Vännerna i Kungaskogen".

Vi håller på att ta fram en ny genusplan. Genus är en punkt på våra AAPT:n.

Vi har ansökt om Grön Flagga och fortsatt vårt målarbete för Grön Flagga.

Vi har papperssortering och värmeljusjakt.

Vi arbetar med miljö och kretslopp som tema i tvärgrupper med blandade åldrar.

Som start på vårt miljöarbete hade vi levande sopsortering. Vi sjöng sånger och gestaltade på olika sätt att allt går runt i ett kretslopp.

Vi har även gjort maskkomposter och tävlat om roligast återvinningskärl.

Alla klasser har besökt Värmlands museum under 2010.

Två teatrar har besökt skolan.

Åk 1 var till Sundstagsgymnasiet och tittade på musikal, åk 2 var på Kulturskolan på besök.

Åk 4-6 deltar i Kulturgarantin och har genom detta tagit del av musik, film och teater- både som publik och aktörer.

Förskolan har haft besök av barnteater och Kerstin Andeby.

Vi har en Likabehandlingsgrupp som arbetar med Likabehandlingsplanen. De besöker varje elevgrupp minst en gång per läsår. Vid likabehandlingsärenden används en arbetsgång som finns beskriven i Götetorps Antimobbingsplan. Vi har tagit fram en folder om mobbning, riktad till föräldrar som delas ut vid föräldramöten. Gruppen träffas kontinuerligt för att uppdatera vad som händer och reflektera över olika insatser. Trivsel är en återkommande punkt på elevrådsmöten.

Trivselgruppen använder sig av en enkät för att stämma av trivseln hos eleverna i år 3-6.

Vi har aktivitetsvärdar på 4-6:ans raster, som ger ökad trygghet och hjälper elever att delta i rastverksamheter.

Hälsoarbetet har alltid haft hög prioritet hos oss. Vi har en hälsoplan, deltar i "Gå och cykla till skolan" och vi försöker se till att alla barn har schemalagd rörelse varje dag.

Vi har via föräldramöten försökt organisera "Gående skolbussar".

Vi arbetar med kost både ur hälso- och miljöhänsyn.

På fritids har vi utvecklat våra gruppaktiviteter. De äldre barnen i år 2 och 3 kan fyra dagar i veckan välja att delta i vår skogsgrupp, mellanmålsgrupp, rörelsegrupp eller pysselgrupp.

Resultat:

Stämningen på skolan och förskolan är god. Vi har få konflikter och få ärenden som anmälts till trivselteamet.

Skolans trivselregler hålls aktuella och diskuteras på klassråd och på elevrådet.

Eleverna som svarat på vår egen enkät uppger att de trivs i klassen (97%) och på rasterna (85%).

Aktivitetsvärdarna har bidragit till en större trygghet och rörligare aktiviteter (turneringar m.m.) under rasterna.

Vi håller på att ta fram en ny genusplan.

Vi har en ökad miljömedvetenhet både hos elever och personal.

Vi har blivit bättre på att släcka lampor och stänga av datorer.

Alla klasser och grupper källsorterar sopor.

Barnen har uppskattat de kulturarrangemang som de tagit del av.

Barnen tar mindre portioner vilket bidrar till att mindre mat slängs jämfört med tidigare.

Inga föräldrar nappade på gående skolbussar.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Värdegrundsarbetet går som en röd tråd genom alla åldersgrupper. Personalen har en stor samsyn och prioriterar detta arbete. Det leder till att barnen upplever trivsel och stor trygghet i förskolan och skolan.

Trivselteamet tycker att enkäten är ett trubbigt instrument för att få reda på hur barnen har det i skolan.

Det skulle ge en bättre inblick med intervjufrågor och möjlighet till uppföljning med följdfrågor.

Charlie-materialet är inte alltid optimalt och kräver en del granskning och eftertanke.

Genusplanen behöver fortlöpande finnas med på AAPT:n för att inte glömmas bort.

Vi har fördjupat vårt miljöarbete och gett det en bra struktur genom ansökan till Grön Flagg.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vi ska arbeta fram en ny genusplan

Vi ska vidareutveckla vårt miljöarbete med hjälp av Grön Flagg.

Vi ska fortsätta vårt värdegrundsarbete med ett strukturerat material, men granska det bättre.

Vi ska ta fram en modell med intervjufrågor för att följa upp trivseln hos eleverna.

Vi ska ta fram ett gemensamt värdegrundsmaterial för förskolan.

Vi ska ta fram en gemensam kulturplan för förskolan.

UTVECKLING, LÄRANDE OCH KUNSKAPER

Mål:

Förskolans pedagogiska verksamhet ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Skolan är en mötesplats där människor ska växa och utvecklas för att forma morgondagens samhälle. Mötet med skolan leder till att de studerandes tillit till sitt eget lärande och lusten till fortsatt lärande ökar. Barns/elevs lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Genom det förebyggande arbetet inom språk och matematik där pojkar och flickor ges samma möjligheter utifrån individens behov kommer elevernas resultat över tid att förbättras. Elevhälsoteamets olika kompetenser är viktiga för tidiga upptäckter av barn/elever i behov av stöd.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Andelen elever som i oktober år 1 lärt sig läsa ska vid varje enhet ligga på lägst samma nivå som 2009.	Kf + Bn	Skolor med årskurs 1.	Målet är uppfyllt.
Alla elever i år 3 ska klara målen i svenska, svenska A och matematik.	Bn	Skolor med årskurs 3.	Målet är uppfyllt.
Utifrån analys av resultaten våren 2009 har alla skolor en plan som beskriver arbetsprocesser så att alla elever 2010 och framåt når målen år 5.	Bn	Skolor med årskurs 5.	Ja det finns en plan som beskriver hur vi arbetar för att alla ska nå målen.
Varje avdelning i förskolan har en plan som beskriver vad och hur det medvetna språkarbetet sker.	Bn	Förskolor	Ja det finns en plan för det medvetna språkarbetet.
I samverkan med skolan är fritidshemmet ett stöd för barns utveckling och lärande.	Bn	Skolbarnomsorg	76 % instämmer.
Fritidshemmet erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid.	Bn	Skolbarnomsorg	80 % instämmer.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Vi har en handlingsplan som beskriver hur vi arbetar för att alla elever ska nå målen år 5.

Varje förskoleavdelning har en plan för det medvetna språkarbetet.

Fritidshemmets pedagoger samverkar under den samlade skoldagen med att stärka barnens utveckling och lärande.

Fritidshemmet har utarbetat en folder som beskriver hur vi jobbar och vilka mål vi strävar mot.

Vi har utvecklat arbetet med de skriftliga omdömena och den lokala pedagogiska planeringen.

Svenska

Tre förskollärare går kursen i Småbarnspedagogik. Ytterligare tre kommer under våren att gå förskolläraryftet.

Vi arbetar aktivt med att stimulera barnens språkutveckling redan i förskolan. Vi använder rim, ramsor, sång, högläsning och mycket samtal/dialog.

TRAS (Tidig registrering av språkutveckling) är ett material som används som diagnosmaterial i förskolan.

Språkarbetet fortsätter i förskoleklassen via Bornholmsmodellen, med rim, ramsor och språklekar. Åk 1 har under våren 2010 haft ett bokprojektssamarbete med biblioteket.

I åk 2 och 3 arbetar man mycket med att skriva och läsa upp egna berättelser.

I åk 4-6 ligger betoning på läsförståelse.

Vi har köpt in mycket nya böcker till hela skolan.

På våren har vi en läsvecka i samband med Världsbokdagen, där både skolan och förskolan deltar. Då har vi läsning som tema i allt vi gör. Vi har författarbesök, sagostig i skogen och arbete i våra faddergrupper, där barnen gör projekt tillsammans.

Matematik

Grundskollärarna och några förskollärare fortbildar sig i matematik.

Redan i förskolan påbörjas det medvetna arbetet med att få barnen att upptäcka matematiken omkring sig. Det sker genom vardagsmatematik som att sortera, klassificera, upptäcka mönster, lösa problem och att använda rätt matematiska begrepp från början. Alla 5-åringarna är ute i skogen regelbundet och upptäcker matematiken där.

Matematik har varit ett prioriterat ämne under året. Vi har arbetat med matematik på olika sätt; ute-matte, problemlösning och i samverkan med andra ämnen. Målet har varit att ge eleverna fler sätt att närma sig matematiken och väcka nyfikenhet och lust att arbeta med matematik.

Vi har en pågående studiecirkel i "Att förstå och använda tal".

Vi har varje höst en matte-vecka där skolan och förskolan deltar tillsammans. Temat detta år var Matematik och konst.

Vi fördelar resurserna så att vi kan satsa extra på de elever som riskerar att inte nå målen.

Resultat:

Svenska: Andelen elever som lärt sig läsa i årskurs ett ligger på samma nivå som 2009.

Barnen läser fler böcker.

Alla elever i årskurs tre har klarat målen i svenska, svenska A och matematik.

89 % av eleverna uppnådde målen i svenska för år 5.

Matematik: Elevernas lust till matematik har ökat, uttrycker de i utvärderingar.

Personalen har utvecklat sina arbetsmetoder i matematik.

89 % av eleverna uppnådde målen i matematik för år 5.

Alla elever klarade målen i övriga ämnen år 5.

Elever och föräldrar har blivit medvetna om vilka mål som finns i bl.a. matematik och svenska genom vårt arbete med lokala pedagogiska planeringar.

Vi har en ny modell för elevdokumentation med skriftliga omdömen och IUP.

Andelen föräldrar som enligt enliten upplever att fritidshemmet erbjuder barnen en meningsfull, stimulerande och utvecklande fritid är 76%.

Andelen föräldrar som ser att fritidshemmet i samverkan med skolan är ett stöd för barns utveckling och lärande är 80 %.

LUS oktober år 1, 2010			
	Antal elever i årskurs 1	Antal som klarade lägst punkt 9 enligt LUS.	Andel som klarade lägst punkt 9 enligt LUS. (%)
Totalt	23	22	96
Varav flickor	15	14	93
Varav pojkar	8	8	100

Mål år 3, våren 2010								
	Antal elever i årskurs 3	Svenska		Antal SvA		Matematik		
		antal	%	antal	%	antal	%	
Totalt	28	28	100			28	100	
Varav flickor	16	16	100			16	100	
Varav pojkar	12	12	100			12	100	

Analys:

Genom vårt goda arbete med tidiga insatser från förskolan och uppåt ligger vi på ett mycket högt resultat i svenska och matematik.

Genom att barnen har fått nya och fler böcker har detta inspirerat till läsning och bokprat.

Arbetet med studiecirkeln i matematik bidrar till nytänkande och ger personalen verktyg för att hitta svårigheter och missuppfattningar i matematikundervisningen.

Vårt arbete med skriftliga omdömen har lagt en grund för arbetet med de nya kursplanerna och den nya skollagen. Eftersom den nya elevdokumentationen finns på Fronter så har vi sett ett ökat användande av Fronter hos både personal, elever och föräldrar.

Genom att personalen på fritids arbetat i klasserna under den samlade skoldagen, ökar möjligheterna att se och hjälpa varje enskilt barn. Vi tar tillvara personalens kompetenser och intressen, vilket i sin tur gagnar eleverna.

Vi märker ett stort intresse och deltagande i fritidshemmets gruppaktiviteter.

Föräldrarna har genom vår broschyr fått en större inblick i fritidsverksamheten.

Vi behöver se över hur vi tydliggör för föräldrar vilken personal som är ansvarig på fritids.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi är mycket nöjda med vår måluppfyllelse. Elevernas lust till matematik har ökat. De elever som ännu inte nått godkända resultat i år 5 stötts på ett sätt som leder till att de får förutsättningar att nå målen i framtiden.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vi ska fortsätta vårt arbete med studiecirkeln i matematik och delge övriga kollegor idéer för matematikundervisningen.

Vi ska starta upp en matematikverkstad på skolan, där vi kan introducera mer spel och kreativa arbetsätt.

Vi ska fortsätta att ha ett långsiktigt perspektiv på vårt arbete så att man liksom nu kan se ett sammanhang från tidiga förskoleåren till åk 6.

BARNS/ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Mål:

Barns/elevernas sociala utveckling förutsätter att de allt efter förmåga får ta ansvar för miljön i förskola och skola. Barns/elevernas behov och intressen bör ligga till grund för utformningen av verksamheten och utbildningen. Demokratiska arbetsformer med ett reellt inflytande gäller. Elevernas medvetenhet om läroplanens olika mål på det individuella planet ska öka.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Andelen elever som år 5 och 8 kan påverka vad de ska arbeta med ska vara minst 85 %.	Kf	Alla skolor	Måluppfyllelse 100 %

Insatser/åtgärder för att nå målen:

I förskolan kan barnen vara med och välja vad de vill göra med hjälp av aktivitetskort.

I skolan är eleverna delaktiga i elev-och klassråd. Vi har också målpass, där eleverna individuellt väljer arbetsområde, och temaarbete där eleverna tillsammans är med och väljer inriktning. Elevernas intresse tas tillvara under temaarbete och i det vardagliga arbetet.

Vi arbetar regelbundet med att beskriva och förtydliga läroplanens kunskapsmål för eleverna.

Vi gör lokala pedagogiska planeringar som ligger till grund för bedömningarna som finns i de skriftliga omdömena och de individuella utvecklingsplanerna. De finns tillgängliga för elever och föräldrar i Fronter.

Vi använder oss av portfolio.

Vi använder kreativa arbetssätt i den dagliga verksamheten.

Resultat:

Som mätmetod för att analysera om våra elever känner att de har inflytande använder vi bl.a. den kommunövergripande enkäten för åk 5, som eleverna besvarat på Fronter. I enkäten får eleverna göra en skattning på en femgradig skala, där fem är högsta nivån. 52,4 % har angett en 4:a och 47,6 % en 5:a på påståendet "Jag kan påverka det vi ska arbeta med i skolan". (Sammanlagt 100 %).

95,2 % ger 5 på att de har en IUP som de arbetar efter. 33,3 % anger en 4:a och 52,4 % en 5:a på att man anser att man kan vara med och påverka arbetsmiljön i skolan.

Vi utvärderar elevinflytande på olika sätt även under terminen i t.ex. elevutvärderingarna som görs regelbundet i alla grupper. Där uttrycker eleverna att de har inflytande.

Vårt LPP-arbete bidrar till att eleverna kan ta mer ansvar för sin kunskapsutveckling, eftersom de lokala pedagogiska planeringarna konkret och tydligt visar vilka mål arbetet syftar mot, hur arbetet ska gå till och vad som bedöms.

Vårt fokus på kreativa arbetssätt gagnar alla elever, eftersom det erbjuder olika alternativ för lärande.

Målpassen där eleverna arbetar med sina individuella mål fungerar förhållandevis väl.

Kopplingen mellan elevråd och klassråd fungerar inte alltid.

Portfolierna används olika mycket och är fortfarande inte helt enhetliga.

Analys:

Genom arbetet med de kreativa arbetssätten får eleverna större möjlighet att uttrycka sig utifrån sina behov och intressen. Eftersom alla lär sig på olika sätt, har vi möjlighet att nå fler elever ju fler arbetsmodeller vi kan erbjuda

Med stigande ålder märker vi att klassråden utvecklas både när det gäller innehåll och utform.

På IUP-lektioner/målpass behövs mycket vägledning till en början. Det tar tid att introducera eleverna i arbetssättet. Eleverna värderar de här lektionerna högt i sina utvärderingar.

Portfolierna ser olika ut beroende på vilken avdelning de kommer ifrån. Vi behöver gå igenom mallen för att hålla oss till en gemensam struktur.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi är nöjda med hur vi har nått målen förutom när det gäller portfolion och kopplingen klassråd/elevråd.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Se över strukturen och innehållet i klassråden och elevrådet.

Gå igenom portfolions struktur och trycka på vikten av att vi har gemensam mall.

Konkretisera dokumentationen i de skriftliga omdömena.

Fortsätta att utarbeta fler bedömningsmatriser för att tydliggöra bedömningsgrunder i olika ämnen för elever, föräldrar och oss pedagoger.

Sätta fokus på att sätta oss in i de nya läroplanerna.

FÖRSKOLA/SKOLA OCH HEM

Mål:

Förskolans arbete med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan/skolan. Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Genom utveckling av Internet ska servicen till brukarna göras mer tillgänglig. Kommunen ska utveckla medborgardialogen. Olika tekniker och former för information, dialog och medborgarinflytande ska prövas.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Fronter är en integrerad del av undervisningen.	Bn	Alla skolor	Inte uppnått enligt kriterierna.
Andelen föräldrar som upplever att de får ett gott bemötande ska ligga på lägst 89 % som 2008.	Kf	Alla skolor, förskolor.	Målet är inte uppnått.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Vi använder en mängd olika kommunikationsvägar för att nå elever, föräldrar och hemmet. Planerings- och kontaktböcker används för daglig och veckovis information och dialog. Vecko- eller månadsbrev för information mellan skola och hem. Utvecklingssamtal och föräldramöten hålls varje termin. Alla klasser och ett par förskolegrupper har ett rum i Fronter där information läggs ut. Föräldrarna har tillgång till skriftliga omdömen och lokala pedagogiska planeringar genom Fronter. Några klasser lägger dessutom ut planering, läxor och elevuppgifter i Fronter. E-post mellan skola och hem är också vanligt förekommande eftersom det då går att föra dialog. Andelen föräldrar som har inloggning till Fronter har ökat.

Resultat:

Fler föräldrar har inloggning på Fronter, men ännu inte alla. Fronter är ännu inte en integrerad del av undervisningen. Lärarna på 4-6 lägger ut nästan all planering och läxor till eleverna i Fronter. Många länkar till övningssidor och andra undervisningsrelaterade sidor ligger ute. Skriftliga omdömen finns numera i Fronter. Som informationskanal fungerar Fronter väl, men det ser lite olika ut för olika åldersgrupper.

Andelen föräldrar som enligt enkäten upplever att de får ett gott bemötande är inte uppe i 89% i alla grupper.

Analys:

Användandet av Fronter ökar, men det är ännu en bit kvar till att alla använder det. På förskolan upplever man inte behovet lika stort eftersom man träffar föräldrarna dagligen. Man tänker där lägga in planeringen för nästa läsår i Fronter.

Vi behöver fundera över och ta reda på mer om anledningen till att andelen föräldrar som upplever ett gott bemötande har sjunkit respektive ökat.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi upplever på Götetorp att kontakten mellan förskola/skola hem fungerar bra. Genom den ökade användningen av Fronter har föräldrarnas möjlighet att ta del av information från förvaltningen och förskolan/skolan förbättrats.

När det gäller Fronter som en integrerad del av undervisningen återstår en del att göra, även om vi kommit en bit på väg.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vi kan se till att hålla Frontersidan uppdaterad och intressant för föräldrarna.

Vi kan använda Fronter i större utsträckning för elevarbeten och elevuppgifter.

Bemötande: Vi måste tydligare ta reda på vad föräldrarna önskar.

ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN

Mål:

Ett förtroendefullt samarbete mellan förskola, förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att stödja och berika barnets/elevens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Samarbetet ska utgå från de nationella och lokala mål som gäller för respektive verksamhet. Barns/elevens lärande och utveckling ska ses som en helhet 1-16 år.

Vid övergången till nya verksamheter ska särskild uppmärksamhet ägnas de barn/elever som är i behov av särskilt stöd. Gemensamma riktlinjer för vad som ska göras och vilken dokumentation som ska följa eleven gäller. Utvecklingsarbete inom matematik och språk sker i perspektivet 1-16 år där arbetet i varje del i organisationen är viktigt för helheten.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Vi har sedan flera år tillbaka haft som prioriterat mål att utveckla 1-12 perspektivet och vi tycker nu att vi ser resultat av det arbetet i form av att det ingår som en naturlig del i verksamheten.

Vi använder oss av fördelen att vara förskola och skola inom samma hus (nästan) och har gemensamma aktiviteter i form av läsvecka, solidaritetsvecka och mattevecka. Därutöver har alla barn faddergrupper som de träffar och gör olika saker tillsammans med, exempelvis utflykter, läser högt, spelar spel m.m.

Vi tar vara på våra olika kompetenser på ett flexibelt sätt och använder dem där de bäst behövs.

I förskolan har vi övergångssamtal och gruppgenomgång med rektor och specialpedagog. Specialpedagogen finns med som resurs vid övergången mellan förskola och förskoleklass. Specialpedagog observerar även i barngrupp.

Vi har infört en ny struktur för elevsamtal i skolan 2ggr/termin med rektor och specialpedagog. Där har vi möjlighet att kontinuerligt följa upp elever med behov av särskilt stöd och föreslå förändringar på olika nivåer.

Utvecklingsarbete matematik:

Vi har genom studiecirkeln "Förstå och använda tal" fått möjlighet att utveckla matematikarbetet såväl praktiskt som teoretiskt. Vi fokuserar i detta arbete på olika områden inom matematiken, där vi granskar oss själva, vårt arbetssätt och elevernas uppfattning av matematikämnet.

Inom förskolan är det många pedagoger som har fått möjlighet att gå förskolläraryftet och kurs i småbarnspedagogik. Där ges också mer inblick i matematik.

På förskolan har vi tagit fram mål för barns matematiska utveckling och en plan att jobba efter.

I förskolan har vi ute-matte skogen med femåringarna.

Tillsammans har hela Götetorp/Ferlin en mattevecka varje år då vi har ett tema och låter matematiken genomsyra hela verksamheten. Detta år var temat "Matematiken och konsten". Då arbetar vi också tillsammans med våra faddergrupper, där de äldre barnen hittar på matematiklekar och uppgifter tillsammans med de yngre

Gemensamma aktiviteter:

Matematikvecka på hösten

Läsvecka i samband med Världsbokdagen på våren.

Solidaritetsvecka, där vi arbetar med ett gemensamt tema, som utmynnar i ett Öppet Hus.

Götejoggen

Valborgsfirande

Uppstart av Grön Flaggarbetet.

Midsommarfirande

Götetorpsspelen

Luciafirande
Julgransskakning

Resultat:

Vi har en trygg skol-och förskolemiljö. Barnen har stor möjlighet att lära känna varandra.

Vi har hittat en bra form för elevsamtal, där uppföljningen fungerar.

I skolan har vi delat upp ämnena något mer för att ytterligare nyttja våra kompetenser.

Strukturen på verksamheten på fritids har lyfts fram och blivit tydligare i det arbete som påbörjades förra året och nu fortsätter.

Våra gemensamma aktiviteter såsom läsvecka, mattevecka m.m. fungerar väl och har nått en lagom nivå.

Utvecklingsarbetet i matematik har fått stort utrymme. Det har lett till många nya infallsvinklar på matematikämnet och stor uppskattning från eleverna vid vår utvärdering. Vi ser även en förbättring av matematikresultaten vid mätningar, men det är ännu för kort tid för att kunna säga *hur* stor betydelse våra insatser har haft.

Analys:

Vi har fortsatt på vår redan inslagna väg och kan se att ju längre tid vi satsar på vissa områden, desto bättre resultat ger det.

Vårt gemensamma 1-12 arbete har nu blivit en naturlig del i verksamheten och uppskattas både av barn/elever och av personal.

Vi har stora möjligheter att tidigt fånga upp barn i behov av särskilt stöd och göra de insatser som behövs så tidigt som möjligt.

Utnyttjandet av varandras kompetenser har i skolan lett till fördjupning i färre ämnen, vilket vi upplever leder till högre kvalitet i undervisningen.

Matematikundervisningen har fått en ordentlig skjuts och ett ökat fokus genom studiecirkeln. Där är många delaktiga.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi har till stor del uppnått det vi tänkt oss, bl.a. beroende på att vi har arbetat mot dessa mål i flera år.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

På förskolan kan vi ytterligare försöka tillvarata varandras kompetenser.

Man kan ha pedagogiska konferenser även på förskolan. (Ev. som en del av personalmötet.)

Man kan ha aktivitetsvärdar även på förskolan där man skulle kunna planera aktiviteter arbetslagsvis, t.ex. 1 dag/vecka.

Vi ska bygga upp en matematikverkstad.

SKOLAN OCH OMVÄRLDEN

Mål:

Eleverna ska få underlag för att välja fortsatt utbildning. Den obligatoriska skolan ska ha en nära samverkan med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med näringslivet och närsamhället i stort. Arbetet ska inriktas på att ge eleverna bättre beslutsgrund inför kommande yrkesval och bidra till att stärka tron på den egna förmågan. I arbetet ska studie- och yrkesvägledarnas kompetens tas tillvara och de otraditionella valen på sikt öka.

Det påbörjade utvecklingsarbetet med skola-arbetsliv-entreprenörskap och andra åtgärder som stimulerar nyföretagande och entreprenörskap ska fortsätta och ytterligare intensifieras. Förvaltningen ska för olika kategorier organisera dagar för erfarenhetslärande.

Mål	Beslut i	Redovisas i KR för	Resultatredovisning
Samtliga enheter ska arbeta med det entreprenöriella lärandet/kreativa arbetssätt.	Kf	Alla skolor	Beskriv vad som lyftes vid entreprenörmässan från enheten och om enheten under året utvecklat andra arbetssätt som präglas av kreativitet/entreprenöriellt lärande.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Alla i förskolan deltog under Entreprenördagen.

På Förskolans dag kom ambulans, brandbil och polis på besök.

Tekniska har varit hos oss och visat sina maskiner.

De flesta klasserna inkl. förskoleklassen har varit på biblioteket, och personal från biblioteket har varit på besök i samband med bokjuryprojektet.

Åk. 1 har varit på Sundstagsgymnasiet och sett på teater.

Samtliga klasser har varit på museet.

Vi har besökt Hammarö kyrka i samband med advent.

Klass 6 har varit på Skärgårdsmuseet tillsammans med sin faddergrupp Akvarellen från förskolan.

Vi har gjort förfrågan till alla föräldrar på föräldramöten om vi får komma på studiebesök, eller om de kan komma till oss och berätta om sitt jobb.

Klass 5 har ordnat julbasar tillsammans med föräldrar, alla andra klasser var medarrangörer. Exempel på aktiviteter var loppmarknad, försäljning av fika, korb, bröd och egentillverkade julsaker. Intäkter från inträdet går till vårt solidaritetsprojekt (i detta fall flyktingbarn från Tibet), medan vinsten gått till klasskassorna.

Vi ordnar årligen en Solidaritetsvecka. Där deltar alla barn från förskolan och skolan. Tanken är att fördjupa sig i ett land och där ta kontakt med ett projekt som är inriktat mot barn. I år samlade vi in pengar till en skola för tibetanska flyktingbarn i Dharamsala i Indien. Barnen på Götetorp fick brevlades kontakt med eleverna vid skolan i Indien och skrev sedan svar på engelska.

4-6 har under våren haft sin årliga uppfinnartävling, samt äggsläppartävling där det gäller att göra en konstruktion som håller ett ägg helt när det släpps från andra våningen.

Klass 5 och 6 ordnade under våren varsin musikal som visades för föräldrar och elever på skolan.

Vi har deltagit i kulturgarantiprojektet som Hammarö kommun är med i. Alla elever på mellanstadiet har fått delta i minst två kulturupplevelser i musik, teater och film.

Klass 5 har varit på konstnärsbesök i Ulvsby.

Personalen har bl.a. deltagit i föreläsningar, läromedelsvisningar, studiebesök på Nationellt centrum för matematik, samt gått fortbildningskurser i samband med kulturgarantin.

Under 2010 hade vi ingen PRAO för eleverna på mellanstadiet.

Resultat:

Vi deltog på entreprenördagen med arbeten som barnen/eleverna gjort, bl.a. ”Må bra träd” och ”Bokvisarsamling.” Vi visade också upp arbetet som rastaktivitetsvärdarna bedriver.

Vi har haft besök av föräldrar som har berättat om sina jobb. Bl.a. en danspedagog, polis, läkare, energirådgivare.

Vi har gjort ett flertal studiebesök på föräldrars arbetsplatser.

Den årliga julbasaren resulterade i ett stort engagemang hos elever, föräldrar och personal. Den var välbesökt.

Solidaritetsveckan var mycket uppskattad. Eleverna fick inblick i en annan kultur och annorlunda livsvillkor.

Kulturgarantin som planerats centralt, har varit en succé. Eleverna har varit motiverade och haft lust att fortsätta på egen hand.

Analys:

Tack vare att vi skickade ut förfrågan till föräldrar om studiebesök fick eleverna inblick i yrken som de sannolikt inte skulle ha fått annars.

Studiebesök på företag i vår närmiljö har vi varit dåliga på att genomföra under året.

Genom temaarbetet i Natur och Miljö hade barnen en förförståelse innan besöket på

återvinningscentralen, vilket fördjupade deras kunskaper.

Vår årliga uppfinnartävling och äggsläppartävling ger eleverna en chans att arbeta kreativt. Vi kommer att fortsätta med detta nästa år, eftersom det engagerar eleverna i hög grad.

Kulturgarantin har väckt intresset hos många elever och de har idéer om framtida projekt som de vill genomföra, bl.a. när det gäller animationer. Det vore värdefullt med en fortsättning på kulturgarantiprojektet för att ge alla barn möjlighet till kulturupplevelser.

Vårt årliga solidaritetsarbete kommer också att fortsätta eftersom det ger våra elever insikt i andra människors levnadsvillkor.

De flesta lärarna deltog i entreprenördagen 2010 eftersom den låg på en studiedag, det var mycket positivt att hela arbetslaget kunde vara där samtidigt. Däremot var det få elever som fick titta på utställningen. Eventuellt kan man ha två entreprenördagar nästa år eller möjligtvis en halvdag för elever och en halv studiedag för lärarna. Det är synd att eleverna inte får ta del av varandras goda exempel.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi har nått målet med god marginal.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Genom att kontinuerligt spara barnens arbeten under hela året kan vi få fler goda exempel på entreprenörskap att visa upp på Entreprenördagen.

Vi ska återuppta Praon, plus att alla elever i 6:an får göra två arbetsdagar i köket under vårterminen.

Vi kan bjuda in gymnasieelever som kan ordna undervisningsaktiviteter för våra elever. Kanske NO-experiment eller idrott.

BEDÖMNING OCH BETYG

Mål:

Vid Hammarö kommuns skolor skall eleverna bedömas på ett likvärdigt sätt. Personalen inom förskola och skola behöver ytterligare kunskap i bedömning och betyg i perspektivet 1- 16 år.

Insatser/åtgärder för att nå målen:

Fler personal på förskolan har gått utbildning i småbarnspedagogik.

Vi har skrivit lokala pedagogiska planeringar i samtliga ämnen som ligger till grund för det skriftliga omdömet. Personalen har fortbildat sig i hur man skriver och formulerar skriftliga omdömen.

Personal från förskoleklass upp till åk 6 deltar i en mattecirkel.

Vi har tittat på utdrag ur LGR11 och det har tillsatts en kommungrupp som ska lägga upp arbetet med att implementera den nya läroplanen.

Vi har sett över våra rutiner för elever i behov av särskilt stöd och gjort en ny arbetsgång för detta.

Resultat:

Kursen i småbarnspedagogik leder till att man blir mer uppmärksam på sitt eget förhållningssätt och medveten om sitt eget agerande och sin pedagogik.

Vi har utvecklat arbetet med att skriva lokala pedagogiska planeringar och skriftliga omdömen.

Genom arbetet med mattecirkeln får personalen en gemensam syn på matematikämnet och därmed en gemensam bedömarkompetens. Det ligger ett större fokus på kunskapsuppdraget och de pedagogiska diskussioner som har förts stärker samsynen.

Analys:

Tack vare att vi har fått ett gemensamt förhållningssätt i matematik så får eleverna en röd tråd i lärandet från förskolan till årskurs 6. Eftersom vi arbetat med skriftliga omdömen och LPP kontinuerligt så upplever vi att vi blivit något bättre på att skriva dessa.

Vi tror att vi har stor fördel av att samverka ända från förskolan till 6:an. Vi har stor samsyn i vårt förhållningssätt, vilket avspeglar sig i goda resultat och trygga barn.

Bedömning av måluppfyllelse:

Vi har kommit igång bra med vårt arbete men vi behöver fortsätta att utvecklas för att nå målen.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

Vi kan utveckla våra lokala pedagogiska planeringar och titta över våra skriftliga omdömen. Vi behöver utveckla matriser i samtliga ämnen för att tydliggöra för eleverna vad som bedöms och varför.

Vi behöver involvera eleverna ytterligare i bedömningsarbetet.

För att lyckas nå målen i simning i årskurs fem behöver vi göra en bedömning efter simundervisningen i förskoleklass.

Vi behöver implementera den nya läroplanen.

UPPFÖLJNING/UTVÄRDERING:

Insatser:

Bildningsförvaltningen följer upp resultat samtliga år i grundskolan.

Så här har vi följt upp och utvärderat likabehandlingsplanen

Uppföljning:

Likabehandlingsgruppen granskar likabehandlingsplanen i början av läsåret och reviderar den så att den baseras på grunderna i diskrimineringslagen.

Planen följs upp på flera sätt:

Vi gör en lägesenkät en gång per läsår för att säkerställa att ingen far illa.

Antimobbningsteamet ansvarar för att en kartläggning av verksamhetens behov görs.

Vid umecklingssamtal finns alltid frågor om barnets/elevens trivsel med.

Klasslärare tillsammans med arbetslaget ansvarar för att likabehandlingsplanens innehåll behandlas på föräldramöten och tillsammans med eleverna varje år.

Likabehandling finns med som ansvarsområde på klassråd och elevrådsmöten.

Kartläggning:

Kartläggningen baseras på resultaten från enkäten tillsammans med information från elever, föräldrar och övrig personal. Den ligger till grund för planerade åtgärder under det kommande året.

Kartläggningen och resultaten från enkäten används i det förebyggande arbetet.

Utvärdering:

Enkäten visar att våra elever trivs mycket bra. Likabehandlingsgruppen har haft ett ärende under 2010 som är åtgärdat och avslutat med att kränkningen upphört. Enkäterna pekar inte ut specifika områden eller diskrimineringsgrunder som skapar otrygghet hos våra elever.

Fortsatt utveckling:

Vi ser i vår analys av enkäterna att de är ett trubbigt mätinstrument. Vi vill därför förändra och göra vår bedömning och analys på ett annat sätt.

Detta är våra prioriteringar för 2011:

Likabehandlingsgruppen:

Gör elevintervjuer åk 3-6

Gör observationer i klassrummet och på raster år F-2.

Öka dialogen med arbetslagen och elevrådet

SAMMANFATTNING

Kvalitetsredovisningen har under de senaste åren varit ett aktivt dokument på Götetorp/Ferlin.

Vi har använt den som ett verktyg för att samordna vår verksamhet och för att tillsammans granska och reflektera över vad vi sysslar med. Efter att tidigare ha fördjupat oss i en rubrik var, tillsammans med personal från olika verksamheter, har vi i år istället granskat alla rubriker tillsammans i arbetslaget. Detta innebär en större överblick och fokusering på hur varje arbetslag har jobbat.

År 2010 har på Götetorp/Ferlin präglats av mycket utvecklingsarbete. Såväl inom skola som förskola är det många av vår personal som deltagit i olika former av kompetensutveckling. Detta har sedan bidragit till att vi har haft ett stort och aktivt engagemang i vår kvalitetsutveckling. Våra prioriterade områden detta år har varit: kreativa arbetssätt, matematik och miljöarbete för Grön flagg. Tack vare långsiktighet och konsekvens i arbetet upplever vi en synlig utveckling. När målen är införlivade i vardagsarbetet känns det dags att tillföra nya.

Ekonomi

Prioriterade områden 2011

Inför 2011 vill vi fortsätta med matematikutveckling och arbetet med kretslopp och hållbar utveckling. Siktat på att erövra Grön Flagg innan årets är slut. I förskolan liksom i skolan kommer fokus att vara kompetensutveckling omkring de nya läroplanerna.