

**Kvalitetsredovisning**

**Elevhälsoteamet 2009**

Hammarö 20100114

Maria Kjällström

# Inledning

Det centrala elevhälsoteamets uppdrag är att stödja skolans måluppfyllelse:

*1 § Utbildningen i grundskolan skall syfta till att ge eleverna de kunskaper och färdigheter och den skolning i övrigt som de behöver för att delta i samhällslivet. Den skall kunna ligga till grund för fortsatt utbildning i gymnasieskolan.*

*Särskilt stöd skall ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. (4 kap, skollagen 1985:1100)*

Skolhälsovården regleras särskilt i skollagen:

*1 § Skolhälsovård skall anordnas för eleverna i förskoleklassen, grundskolan, gymnasieskolan, särskolan, specialskolan och sameskolan. Lag (2002:158).*

*2 § Skolhälsovården har till ändamål att följa elevernas utveckling, bevara och förbättra deras själsliga och kroppsliga hälsa och verka för sunda levnadsvanor hos dem.*

*Skolhälsovården skall främst vara förebyggande. Den skall omfatta hälsokontroller och enkla sjukvårdsinsatser. (14 kap, skollagen 1985:1100)*

Det är här är centrala elevhälsoteamets kvalitetsredovisning. Den beskriver och utvärderar elevhälsoteamets arbete gentemot uppdraget i skollagen och elevhälsoteamets egendefinerade mål utifrån kommunala inriktnings- och resultatmål.

## *Arbetet med kvalitetsredovisningen*

Kvalitetsredovisningen har tagits fram genom att de olika yrkeskategorierna skrivit sin kvalitetsredovisning som sedan sammanställts av elevhälsoteamets chef tillsammans med representanter ur gruppen. Därefter har teamet diskuterat sammanställningen och korrigeringar har gjorts.

## *Förutsättningar*

### Ekonomi

#### **Elevhälsoteam**

Intäkter	0	4	4
Kostnader	-5 240	-4 865	375
<b>Netto</b>	<b>-5 240</b>	<b>-4 861</b>	<b>379</b>

### Personal

Kurator 1,75 tjänst

Skolsköterskor 3,25 tjänster varav 15 % som verksamhetschef, utökning för vaccinering under hösten med ca 1 tjänst.

Skolläkare 10 timmar/vecka under läsåret.

Psykologer 1,85 tjänst, delar av året 1,60 % p g a av tjänstledigheter.

I verksamheten förskoleklass + grundskola fanns vid mätning 15 oktober 2009 1922 elever.

	Resurs i tjänst	Antal barn/heltid
Kurator	1,75	1098
Psykolog	1,85	1039
Skolsköterska	3,25	591
Totalt antal barn i verksamheten	1922	

#### Kompetens

Kompetensen inom teamet är hög och de olika professionerna har spetskompetens. Den samlade erfarenheten är mycket stor och nya medarbetare har medfört ny kompetens. Samtliga kategorier har deltagit i nätverksträffar och i en föreläsning om Hedersrelaterat våld.

Kurator har under året genomgått Komets föräldrastödsprogram, seminarium om "Hemmasittare" samt kompetensutveckling i projektet Då och nu.

En planerad utbildning i Motiverande samtal för skolhälsovården sköts upp pga vaccinering under hösten. Föreläsningar som genomfördes: Kulturens betydelse för hälsan, Funktionshinder hörsel, Ortopedi och HPV-vaccination samt Journalsystem SVEVAC. Specialpedagogerna har deltagit i matematikutvecklar- respektive språkutvecklar nätverk via Skolverket.

Psykologerna har deltagit i föreläsningar om Fördjupad tolkning av WISC-IV samt Kris- och beredskapskonferens (POSOM).

#### Organisation

Chef för det centrala elevhälsoteamet är bildningsförvaltningens utvecklingsledare. Elevhälsoteamet träffas regelbundet, minst en gång per månad, vid arbetsplatsträffar.

På varje skola finns ett lokalt elevhälsoteam. Där behandlas elevärenden, tas initiativ till utredningar, kontaktas andra funktioner som kan bidra och utformas åtgärder. Kuratorer och skolsköterskor ingår i de lokala elevhälsoteamen vid respektive skola tillsammans med enhetens rektor och specialpedagog. Förskolan har inte lokala elevhälsoteam som i skolan men deltagare i det lokala elevhälsoteamet deltar i olika möten även där. Samtliga yrkeskategorier i elevhälsoteamet gör utredningar runt enskilda barn/elever.

Psykologerna har sin fysiska placering vid familjecentralen som riktar sig mot olika åldrar. De ingår inte i de lokala elevhälsoteamen på skolorna men kontaktas av dessa när det finns behov. Föräldrar kan också kontakta psykologerna direkt på telefontider.

De två specialpedagogerna i matematik och svenska tillhör nu det centrala elevhälsoteamet. De är placerade på var sin högstadieskola.

Kuratorer och skolsköterskor har sin fysiska placering ute på skolorna för att vara nära verksamheten. De har delat upp ansvaret för eleverna per enhet. Skolhälsovården är en egen

medicinsk verksamhet med verksamhetschef. Skolhälsovården följer elevernas utveckling genom ett basprogram där läkarbesök, hälsosamtal, och vaccinationer anges.

Kuratorer, skolsköterskor och psykologer ingår i enheternas stödgrupp. Utifrån enskildas behov deltar de i elevvårdskonferenser, barnkonferenser, klasskonferenser, samverkansmöten med socialtjänsten och barn- och ungdomspsykiatrin. Övergripande deltar de vid föräldramöten och olika grupper för föräldrastöd. Psykologerna och kuratorerna erbjuder också konsultation till personal och föräldrar.

Elevhälsoteamet arbetar mot enskilda barn/elever, mot grupper av barn/elever, mot föräldrar och personal men också på organisationsnivå tillsammans med rektor eller övergripande för bildningsnämndens verksamhet.

Med anledning av pensionsavgångar har under 2009 rekrytering gjorts av en kurator och utvecklingsledare/enhetschef.

### *Prioriterade områden från 2008*

I kvalitetsredovisning 2008 prioriterades för 2009 för att kvalitetssäkra elevhälsoteamets arbete. Nedan beskrivs kort hur arbetet med dessa områden sett ut.

Elevhälsoteamets kompetens ska nyttjas mer i det förebyggande arbetet. Förebyggande arbete sker på olika nivåer.

På **elevnivå** har vi genom att fördela den nyanställda kurators tjänst så att hon regelbundet finns på låg- och mellanstadieskolorna, skapat bättre möjligheter att arbeta med det förebyggande arbetet. Båda kuratorerna har arbetat med tjej- och killgrupper på skolorna. ”Då och nu” har involverat båda kuratorerna i arbetet med att förhindra nyrekrytering av ungdomar till främlingsfientliga grupper. Skolhälsovårdens nya frågeformulär vid hälsosamtal ger större möjligheter att identifiera ohälsa. Psykologerna gör, vid behov, utvecklingsbedömningar och utredningar av elever i svårigheter.

På **föräldranivå** har en kurator tillsammans med kurator på Mörmo Gård lett en grupp föräldrastödsutbildning i Komet under hösten. Psykologerna har utvecklat föreläsningsserien Temakvällar om utvecklingspsykologi och föräldrastöd och erbjuder nu nya teman som har varit efterfrågade.

Det förebyggande arbetet sker också gentemot **den egna verksamhetens lärare**. Under 2009 har specialpedagogerna arbetat med att utveckla uppföljningsverktyg i sv-ma för att förekomma att elever riskerar att inte nå målen. Psykologerna har prioriterat arbetet med att bidra till lärares och förskollärares kommunikationskunskap, både genom föreläsningar men också genom att hörsamma den typen av förfrågningar.

Också på **organisatorisk nivå** är det förebyggande arbetet viktigt. Forskning (Vad påverkar resultaten i svensk grundskola, Skolverket 2009, Resursfördelning utifrån förutsättningar och behov, Skolverket 2009) visar att ett medvetet resursfördelningssystem ökar elevers förutsättningar att nå goda skolresultat. Hammarö kommun kommer att pröva ett nytt fördelningssystem under 2010 och vid utformningen av detta har elevhälsoteamet varit resmässinstans. Enhetschefen och en kurator har deltagit i en arbetsgrupp tillsammans med representanter från socialförvaltningen där arbetet har rört såväl gemensamt förebyggande arbete som åtgärdande.

Fortfarande är det svårt att hinna med det förebyggande arbetet. Många aktuella elevärenden slukar tiden för samtliga yrkeskategorier.

Förväntningar/möjligheter och innebörden av olika delar måste klargöras mellan elevhälsoteamet och andra yrkeskategorier inom bildningsförvaltningen. Under två dagar på Kroksta Herrgård arbetade elevhälsoteamet med att synliggöra gruppens gemensamma uppdrag och de skilda gruppernas unika uppdrag. Fortfarande kvarstår arbete med att klargöra hur de lokala elevhälsoteamen förhåller sig till det centrala. Rektorer och specialpedagoger är två nyckelfunktioner som det centrala elevhälsotemet kan utveckla samarbetet med och ytterligare klargöra roller. Regelbunden kontakt saknas i nuläget.

Samverkan mellan elevhälsoteamet och olika förvaltningar och myndigheter ska utvecklas.

Internt **inom förvaltningen** samverkar centrala elevhälsoteamet med specialpedagoger genom arbetet i det lokala elevhälsoteamet.

En samverkansgrupp mellan **bildningsförvaltning och socialförvaltning** har under året träffats regelbundet för att identifiera och utveckla områden, tex hedersrelaterat våld och hög frånvaro. En Kometutbildning har genomförts i samverkan mellan kurator från bildningsförvaltningen och kurator från socialförvaltning. En arbetsgrupp för barns och ungdomars hälsa har under året tagit fram riktlinjer för kost och påbörjat en inventering av föreningars och organisationers aktiviteter för ungdomar som bidrar till god hälsa.

Samverkan med **landstinget** sker på olika plan och i olika grupperingar. Psykologer, skolhälsovård och kuratorer har många kontakter med BUP och utvecklar denna samverkan ständigt men är enligt vår mening inte tillräckligt bra ännu. Det saknas regelbundna träffar för både handläggare och ledning. En ny grupp för närsamverkan för barn, Barn-Näsam, har startats där landstinget och kommunala aktörer regelbundet ses för att samverka och synkronisera verksamheten kring barn/elever. Ett regionsövergripande arbete pågår med att ta fram riktlinjer för hur utredningsarbetet kring barn/elever ska gå till och hur remittering till vidare instans ska se ut. Uppdraget att vaccinera Sveriges befolkning mot nya influensan var i grunden landstingets men i Hammarö kommun planerades och genomfördes vaccineringen av skolbarn i skolhälsovårdens regi. Psykologer har samarbetskonferenser med MHV /BHV – psykologer. Hela organisationen kring familjecentralen Mörmo gård bygger på att samverkan mellan olika professioner i olika organisationer leder till framgång. Nya perspektiv är namnet på den samverkan som syftar till att öka värmlänningarnas folkhälsa där elevhälsoteamet deltar inom områdena ”Den sårbara familjen” samt ”Riskbruk och riskbeteende”

Uppföljning av elevhälsoteamets arbete ska göras efter varje genomförd insats. Vid avslut av mer genomgripande insatser har utvärderingar gjorts, till exempel Kometutbildning, föreläsningsserier och Repulse. Implementeringen av skolhälsovårdens validerade frågeformulär följs upp regionalt. När första omgången vaccin var avklarad genomfördes en inventering av erfarenheterna. Insatser utformade av de lokala elevhälsoteamen i elevers åtgärdsplaner följs upp i dessa planer. Det saknas systematisk sammanställning av dessa uppföljningar. Alla genomförda insatser har inte följts upp och det saknas gemensamma rutiner för uppföljning och dokumentation.

# Demokrati och dialog

## *Inriktningsmål*

Kommunen ska utveckla medborgardialogen. Olika tekniker och former för information, dialog och medborgarinflytande ska prövas.

## *Resultatmål*

Personalen i förskola/skola ska få ökad kommunikationskompetens.  
Evidensbaserade metoder ska användas vid samtal med elever, föräldrar och personal.

## *Insatser*

### Skolhälsovården

Ett regionalt framtaget validerat frågeformulär har börjat användas. Den planerade utbildningen i Motiverande samtal fick skjutas upp på grund av vaccineringen.

### Specialpedagoger

Utifrån Clarence Craafords bok "Människan är en berättelse" möts och utvecklas dialogen med elever, föräldrar och personal. Det kompensande arbetssättet och de olika verktyg och strategier som presenteras i matematiska och språkliga utredningar ökar elevernas möjlighet till delaktighet på gruppnivå i skolarbetet.

### Kuratorer

Kuratorerna har deltagit i de lokala elevhälsoteamen på samtliga skolor. De har även deltagit i de lokala stödgrupperna. I de lokala elevhälsoteamen träffar de personal i skolan och kan genom sin kompetens ge råd och verktyg kring hur skolpersonalen ska samtala med barn och föräldrar. I enskilda samtal med barn och föräldrar använder de sig av olika metoder och teorier tex systemteori, nätverksteorier, anknytningsteorier, KBT och Komet.

### Psykologer

Psykologerna arbetar alltid med sig själva och sin kommunikation som arbetsinstrument. I handledning, konsultation och föräldrastöd är nästan alltid kommunikationsaspekter ett centralt tema. Personal inom förskolan har erbjudits workshop om samtalsträning. Lärarna vid Lillängsskolan har fått två föreläsningar om "Kommunikation och hur missförstånd uppstår" och "Det svåra samtalet".

## *Resultat*

Centrala elevhälsoteamets deltagare använder sig medvetet av strategier och modeller för kommunikation i det egna yrkesutövandet. Upplevelsen är att de samtalsmetoder vi använder är framgångsrika och att responsen är bra. Målet är att hjälpa/förekomma elever i behov av stöd och att säkerställa att ett inkluderande synsätt präglar hela organisationens syn på hur stöd kan utformas. Haninge kommun gjorde studiebesök och förvånades över hur lärare vittnade om detta synsätt.

Vad gäller målet att bidra till kommunikationskompetens hos all personal i förskola och skola har dessa insatser varit ganska små men uppskattade. Positiva utvärderingar av samtal och fortbildningsinsatser.

## *Analys och bedömning av måluppfyllelse*

Centrala elevhälsoteamet har en hög kommunikationskompetens och en hög medvetenhet i kommunikationen. Särskilt viktigt är att deltagarna reflekterar och samtalar med andra i teamet om hur kommunikationen används.

Särskilt framgångsrikt bedöms det vara att lyssna och ta personalens önskemål på allvar och samtidigt utföra uppdraget utifrån kompetens och erfarenhet.

Spridningen av denna kompetens sker främst indirekt genom ett sätt att ”vara” men skulle eventuellt kunna spridas mer direkt och då få större genomslag.

## *Åtgärder för ökad måluppfyllelse*

Ny utformning av mötestider för teamets inre arbete med större möjlighet till reflekterande samtal om våra roller och hur kommunikationen används kommer att prövas under våren. Detta kräver fortsatt lyhörddhet för verksamhetens behov och kompetensutveckling inom kommunikationsområdet. Fortbildningsinsatser kopplat till verksamhetens aktuella problem till exempel: ”Hur kommunicera med arga pojkar?”

# Bo och leva

## *Inriktningsmål*

Kommunen ska stimulera möjligheterna till aktiv och varierande fritid där folkhälsoarbetet prioriteras.

## *Resultatmål*

En hälsosam livsstil ska stimuleras för att främja barns och ungdomars fysiska och psykiska hälsa.

## *Insatser*

### Skolhälsovården

Deltagit till att kartlägga om vad olika aktörer i kommunen har för aktiviteter att erbjuda barn och unga. Detta ska leda till ett förslag till handlingsplan för att främja barn och ungas hälsa i Hammarö kommun. Deltagit i "projekt för att minska barns övervikt". Deltagit i arbetet med att utforma nya riktlinjer för kost i förskola och skola. Hälsosamtal och hälsokontroller enligt basprogram. Regelbundna träffar med elever för stöttning vid till exempel viktproblem eller önskan att sluta röka.

### Kuratorerna

Arbetet har främst inriktats på insatser kring elever i svårigheter. Arbetet har varit målinriktat för att stärka elevers självinsikt och sociala nätverk. Samtal har skett dels med enskilda elever men har också omfattat vårdnadshavare. Kurator har haft tjejgrupp med barn till skilda föräldrar, kill - och tjejgrupper för elever i årskurs 5 och 6. Kurator har arbetat med pojkar med låg impuls kontroll samt utagerande beteende i Repulse. Arbete med social oro "Då och nu". Grupper för föräldrar som anser sig ha många konflikter med sina barn via utbildningen Komet. Enskilt föräldrastöd.

### Psykologerna

Temakvällar om utvecklingspsykologi och föräldraskap för både personal och föräldrar. Dessa temakvällar är ett led i ett förebyggande arbete i syfte att främja den psykiska hälsan hos våra barn och ungdomar. Samtal med barn och ungdomar om psykiska svårigheter och symptom. Psykolog har, tillsammans med kurator, genomfört ett evidensbaserat depressionsförebyggande program för tonårsflickor – DISA. All verksamhet inklusive handledning konsultation, utredningar och föräldrastöd syftar till att direkt eller indirekt främja barns och ungdomars psykiska hälsa.

### Specialpedagoger

Arbetsätt och kompetens ökar möjligheterna till att alla elever och föräldrar blir väl bemötta och att barnen får en god skolgång där elevernas förutsättningar, intressen och behov av variation i undervisningen tillvaratas. Detta ger också personalen möjligheter att variera arbetsätt och förändra perspektiv.

### *Resultat*

De problem som uppmärksammas blir lösta genom ett systematiskt arbete i lokal elevhälsoteam och respektive yrkesgrupps arbete. Elevhälsoteamens arbete syftar till att främja elevernas förutsättningar att nå goda skolresultat. Eleverna i Hammarö kommun presterar bra. I SKL:s Öppna Jämförelser hamnar Hammarö kommun på 8 plats bland rikets kommuner vad gäller slutbetyg i samtliga ämnen.

### *Analys och bedömning av måluppfyllelse*

Skollagen föreskriver inte kommunerna att ha psykolog och kurator men Hammarö kommun har ändå valt att erbjuda psykolog och kurator. Dessa funktioner och ett effektivt elevhälsoarbete kan kanske delvis förklara elevernas goda skolresultat. Men det finns mer att göra och en hel del arbete sker yrkesvis där respektive yrkesgrupp ibland arbetar parallellt utan att använda de vinster en bättre samordning kunde ge. Kuratorer uppger att deras kompetens inte alltid tas tillvara och att det lokala elevhälsoteamet inte alltid är en garanti för tidiga upptäckter av elever med problem.

### *Åtgärder för ökad måluppfyllelse*

De lokala elevhälsoteamen har funnits i drygt två år och det är dags att fånga de erfarenheter som gjorts i det lokala arbetet för att utveckla och effektivisera.

# Verksamhet med god kvalitet

## *Inriktningsmål*

Systematisk kvalitetsarbete ska prägla all verksamhet och medborgarna ska känna till vad de kan förvänta sig av kommunens och de kommunala bolagens tjänster

## *Resultatmål*

Utveckla samverkan inom bildningsförvaltningen och mellan olika samverkanspartners.

## *Insatser*

I teamet fokuseras arbetet på att stärka samverkan mellan de olika ingående yrkesgrupperna. Dels träffas teamet kontinuerligt men olika yrkesgrupper träffas vid andra tillfällen också för att samordna och handleda. Centrala elevhälsoteamet träffar specialpedagoger regelbundet. En samverkansgrupp mellan bildningsförvaltning och socialförvaltning har under året träffats regelbundet för att identifiera och utveckla områden, tex hedersrelaterat våld och hög frånvaro. En Kometutbildning har genomförts i samverkan mellan kurator från bildningsförvaltningen och kurator från socialförvaltning.

Psykologer, skolhälsovård och kuratorer har många kontakter med BUP och utvecklar samverkan ständigt men den är enligt vår mening inte tillräckligt bra ännu. En ny grupp, Barn-Näsam, närsamverkan för barn har startats där landstinget och kommunala aktörer regelbundet ses för att samverka och synkronisera verksamheten kring barn/elever. Ett regionsövergripande arbete pågår med att ta fram riktlinjer för hur utredningsarbetet kring barn/elever ska gå till och hur remittering till vidare instans ska se ut. Uppdraget att vaccinera Sveriges befolkning mot nya influensan var i grunden landstingets men i Hammarö kommun planerades och genomfördes vaccineringen av skolbarn i skolhälsovårdens regi. Psykologer har samarbetskonferenser med MHV /BHV –psykologer. Hela organisationen kring familjecentralen Mörmö gård bygger på att samverkan mellan olika professioner leder till framgång.

## *Resultat*

Vid en mätning svarade hela 60% att samarbete mellan socialförvaltningen och bildningsförvaltningen blivit bättre under 2009. Men detta är inte tillräckligt då endast 37% tyckte att samarbetet var bra nog. Smittskydd konstaterar att Värmland lyckats väl med vaccineringen, att regionen dels har stor andel vaccinerade, dels inga allvarliga fall av svininfluensan samt bra uppfattning om hur många som vaccinerats. I Värmland låg Hammarö bra till. Inga offentliga siffror har offentliggjorts för att förhindra ”tävling”.

## *Analys och bedömning av måluppfyllelse*

En framgångsfaktor i samverkan är att det i grupper ingår personer med mandat att fatta beslut. Detta leder till att tilltro till samverkan lever och att skillnaderna av samverkan märks i det vardagliga arbetet. Särskilt framgångsrikt blir samverkan om en ambition om samverkan genomsyrar alla nivåer i respektive organisation, det vill säga ledningsnivån i respektive organisation bör vara lika intresserad av samverkan som medarbetarna.

Samverkan under 2009 har till största delen rört externa parter. En mindre del har varit samverkan inåt i organisationen med specialpedagoger och rektorer/lärare.

### *Åtgärder för ökad måluppfyllelse*

Fortsatt fokus på samverkan med andra aktörer såväl externa som interna. Särskild satsning på samverkan internt. Fokus på det gemensamma uppdraget. Översyn av hur de lokala elevhälsoteamen fungerar och vilka erfarenheter som är värda att ta vara på. Utveckla hur vi kan samverka kring att upptäcka, utreda och åtgärda. Se över hur dokumentation kan göras åtkomlig för berörda.

# Uppföljning/Utvärdering

## *Insatser*

Berörda av samverkan med socialförvaltningen har svarat på enkäter.

Kuratorerna har fått muntlig feedback från elever, föräldrar och personal. Utvärderingsenkäter lämnas till elever och föräldrar efter gruppträffar.

Skriftlig uppföljning har skett vid temakvällar och föräldrautbildningar. Psykolog har lämnat utvärderingsenkät till samtliga personer hon haft samtal med under ht-09.

Erfarenheter från vaccinering (nya influensan ) har dokumenterats.

## *Åtgärder för bättre uppföljning/utvärdering*

Det saknas systematiskt arbete med uppföljning av elevhälsoteamets arbete. Det arbete med att utveckla uppföljningssystemet, som enligt KR 2008 skulle ha skett under 2009, har inte skett. Dels behöver prestationsnära uppföljningar utvecklas. Men det skulle också behövas en mer övergripande granskning. Navet i arbetet kring elever i behov av stöd är de lokala elevhälsoteamen. En översyn av hur det arbetet ser ut skulle ge möjligheter att fånga erfarenheter och utveckla det fortsatta arbetet på ett mer systematiskt sätt.

Vi bör också ställa nationella forskningsresultat mot vår verksamhet i Hammarö kommun och undersöka hur nationella trender förhåller sig till utvecklingen inom kommunen. Forskningen (Vad påverkar resultaten i svensk grundskola, Skolverket 2009) visar att behovet av stöd ökar och att det är en stor andel av grundskolans elever som någon gång under sin grundskoletid erhållit stöd. Skolans utformning av verksamheten och undervisning påverkar hur många elever som behöver stöd för att klara av undervisningen. Individuellt arbete skapar större behov av stöd hos elever. Lärarens didaktiska förmåga och förväntningar på elevens resultat påverkar också elevens resultat. Utformningen av stödet verkar ha koppling till vilken nytta stödet ger.

Forskningsresultat (Vad påverkar resultaten i svensk grundskola, Skolverket 2009) på nationell nivå visar att kommunala fördelningssystem inte har tagit hänsyn till elevers bakgrundsfaktorer och effekten har blivit att elever haft svårare att få del av särskilt stöd om de går på en skola där många behöver särskilt stöd. Vi bör följa hur det nya fördelningssystemet i Hammarö kommun påverkar elevernas möjligheter till att få stöd.

## Sammanfattning

Det är slående hur mycket arbete som skett under året och hur goda skolresultat elevhälsoteamet har bidragit till att skapa förutsättningar för.

Av beskrivningarna ovan framträder en bild av hur dels de lokala elevhälsoteamen och dels de olika yrkesgrupperna spelar en viktig roll i arbetet med att upptäcka, utreda och utforma stöd. Trots att det centrala elevhälsoteamet bär begreppet "team" i sitt namn utförs mycket lite arbete gemensamt i detta "team". Verksamheten skulle vinna på att arbetet i teamet utvecklades genom att skaffa överblick i den egna organisationen och över forskning internationellt och nationellt. Detta skulle kunna nyttjas för att ställa kritiska frågor angående utformning av det stöd som erbjuds för att elever ska kunna tillgodogöra sig :

*... de kunskaper och färdigheter och den skolning i övrigt som de behöver för att delta i samhällslivet...(4 kap 1§, skollagen 1985:1100)*

Exempel på frågor som kan ställas i ett överblickande perspektiv.

*Hur fördelas resurser till förebyggande respektive åtgärdande arbete?  
Visar uppföljningar av insatser i elevernas åtgärdsprogram att det finns särskilt framgångsrika insatser vi borde sprida och insatser vi borde undvika?  
Använder vi evidensbaserade metoder när vi utformat stöd?*

*Nyttjas yrkesgruppernas kompetens på bästa sätt?*

*Prioriterade områden för 2010.*

Ta initiativ till en mer övergripande granskning av kommunens elevhälsoarbete där förutom elevhälsoteamet också specialpedagoger och rektorer görs delaktiga.

Utformning av prestationsnära uppföljningssystem och dokumentation.

Utveckla rutiner för hur utredningsarbete inom respektive yrkeskategori går till, dokumenteras och vägs samman med andra utredningar.

Fortsätta utveckla samarbetet med BUP.

Maria Kjällström  
Enhetschef