

## **SLUTRAPPORT**

### ***”Förlängning av förprojekt – entreprenöriellt lärande i skolan”***

*Dnr 2009 - 353*

Projektägare: Hammarö kommun

2011-05-03

## Innehåll

<b>1.0</b>	<b>Bakgrund .....</b>	<b>3</b>
1.1	Hammarö kommuns förprojekt Dnr 2009 - 353.....	3
1.1.1	Mål och syfte	
1.1.2	Insatser	
1.1.3	Resultat	
1.1.4	Analys	
1.1.5	Vår bedömning av måluppfyllelsen	
1.1.6	Insatser för ökad måluppfyllelse	
1.2	Europeiska socialfonden, SERUS, West Sweden .....	6
1.3	Skolverket .....	7
1.4	Nationella nätverk .....	8
<b>2.0</b>	<b>Satsningar att komplettera .....</b>	<b>8</b>
2.1	Det företagsamma Värmland.....	9
2.2	Ung Företagsamhet.....	9
2.3	Pusselbiten som saknas.....	9
<b>3.0</b>	<b>Sammanfattning .....</b>	<b>10</b>

.....

Bilaga 1 – slutrapport inlämnad 2010 03 09

Bilaga 2 – upphandling, avtal med Me University

Bilaga 3 - ESF-rådets beslut

Bilaga 4 – timredovisning, namn listor

Bilaga 5 - ekonomisk redovisning, kilometer redovisning

Bilaga 6 – Slutrapport i kortformat

# 1 Bakgrund

Entreprenörskap har gått från att enbart vara en metod i företagsutveckling till att bli ett förhållningssätt som utvecklar våra verksamheter och det pedagogiska tänkandet i förskola och skola.

De samhällsförändringar som skett de senaste decennierna ställer nya krav på individer och utbildningssystem. I dagens samhälle med snabba förändringar ställs andra och mer komplexa krav på individen. Oavsett om du startar företag eller arbetar som anställd behöver många egenskaper stimuleras och utvecklas i förskola och skola för att möta ett förändrat samhälle.

Entreprenöriella kompetenser är viktiga både för individens och för samhällets utveckling. De entreprenöriella kompetenserna är efterfrågade på arbetsmarknaden, såväl inom den offentliga som privata sektorn. Det är egenskaper som kan tränas, läras och utvecklas – i rätt miljö och med rätt stimulans.

Inom det europeiska samarbetet har flera initiativ tagits för att entreprenörskap ska få större genomslag inom utbildningsområdet. Entreprenörskap ses som en nyckelkompetens för det livslånga lärandet. Detta arbete vill vi fortsätta och ytterligare intensifiera bland rektorer och pedagoger i förskolor och skolor i Värmland.

## 1.1 Hammarö kommuns förprojekt Dnr 2009-353

### 1.1.1 Mål

Syftet och målen med förstudien i Värmland var att:

- skapa bättre förutsättningar för implementeringen av den vidare definition av entreprenörskap/företagsamhet i förskolor och skolor i kommunerna i Värmland
- öka samsynen kring definitionen av entreprenörskap i förskola och skola
- bygga nätverk över kommungränserna runt entreprenörskap och entreprenöriellt lärande
- kartlägga nuläget samt identifiera kompetensutvecklingsbehov

### 1.1.2 Insatser

- *En slutrapport med en kartläggning av nuläget och identifierade kompetensutvecklingsbehov lämnades in till Region Värmland 2010-03-09. I slutrapporten finns en beskrivning av projektets tidigare omvärldsbevakningar, erfarenheter från andra regioner och tidigare projekt, olika former av utbildningsstöd, förankring, samverkan och informations-spridning. (Bilaga 1)*
- *Kontaktpersoner har utsetts i fjorton av våra kommuner och har bestått av förvaltningschefer, utvecklingsledare, rektorer och pedagoger från olika stadier.*
- *En ansökan om förlängning av förprojektet beviljades av Region Värmland i augusti för projektperioden 2010-04-01 – 2010-12-31*
- *Vi har tagit del av det riksövergripande arbetet kring entreprenörskap i skolan och tillvaratagit andra regioners goda erfarenheter.*
- *En offentlig upphandling har genomförts och avtal har skrivits med Me University, som på ett mycket bra sätt svarar upp mot våra kvalitetskrav och behov. De står redo med*

utbildningsinsatser som riktar sig inåt i organisationerna. Utbildningsinsatser som bidrar till att gå från få externa eldsjälar till en intern process bland barn och unga i förskolor och skolor. (bilaga 2)

- *Framtagande av en film – "Jag vill, jag kan, jag vågar"* - För att ytterligare öka och bredda kunskapen har Hammarös kommunstyrelse bidragit med kontanta medel till framtagandet av en film vid namn "Jag vill, jag kan, jag vågar".

### 1.1.3 Resultat

- Samtliga sexton värmländska kommuner har kontaktats angående projektet.
- Vid våra träffar runt entreprenörskap och entreprenöriellt lärande har fjorton kommuner skickat representanter.
- Tio kommuner har visat ett tydligt engagemang och en vilja till fördjupade kunskaper och utbildningsinsatser.
- 37 arbetslag (285 pedagoger) och 35 rektorer vill lära sig mer om de entreprenöriella strukturerna för att kunna integrera pedagogiken i vardagen och i lärande situationer.
- Vi har slutfört upphandlingen av utbildningsansvarig och tecknat avtal med Me University.
- Kommunernas kunskaper runt entreprenöriellt lärande och behoven av kompetensutvecklingsinsatser för pedagoger har tydliggjorts.
- Filmen har bidragit till bättre förutsättningar för implementering av den vidare definitionen av entreprenörskap/företagsamhet i förskolor/skolor och i kommunerna i Värmland.
- Förstudien har skapat motivation för fortsatt arbete och en fördjupning av kunskaper runt entreprenörskap i skolan hos kommunerna i Värmland.
- Filmerna delas ut enligt följande i de Värmländska kommunerna. Till
  - Skolchefer och utvecklingsledare i samtliga 16 Värmländska kommuner
  - Kontaktpersoner/rektorer från 14 av kommunerna,
  - Alla arbetslag i förprojektet, från 10 olika värmländska kommuner.
  - KAU
  - Folkhögskolornas representant, Region Värmland, Svenskt Näringsliv, Skolverket samt övriga samverkanspartners
  - Politiker
  - Rektorer, arbetslag och övriga intressenter i Hammarö kommun

### 1.1.4 Analys

Hammarö kommuns förprojekt har varit bra av flera skäl. Både för att få en nulägesanalys över vilka behov som finns och för att skapa en bredare kunskap och översättningar av begreppet entreprenörskap i förskola och skola. Förprojektet har gett oss en god överblick kring vad som gjorts både i Värmland och på andra håll.

Det har blivit tydligt att begreppen entreprenörskap och entreprenöriellt lärande inte varit entydiga och att begreppen måste översättas till skolans praktik för att regeringens intention ska bli en verklighet.

Det finns en tendens att frågor och diskussioner kring entreprenörskap i skolan stannar bland få eldsjälar i våra kommuner. Utmaningen att nå "massan" och att bygga bestående nätverk över stadie- och kommungränser har inte varit helt enkelt. Förstudien har strävat mot ett bättre samarbete mellan kommunerna i Värmland om frågor som rör entreprenörskap.

Spridningen av projektet har varit starkt beroende av kontaktpersonen i den egna kommunen. Faktorer som engagemang, tid, möjligheter och befogenheter har spelat in. Rektorer och kontaktpersoner får nya uppdrag och eldsjälar brinner ofta för många saker samtidigt. Flera kommuner strävar efter en röd tråd och tydlig struktur i den egna kommunen och utmaningen att matcha regionsövergripande satsningar med egna pågående projekt och processer har ibland blivit svåra att lösa.

En grundförutsättning för arbetet med entreprenörskap är att begreppet är känt för dem som ska arbeta med det. Vår förhoppning är att filmen ska sprida tankar och idéer, utmana, inspirera och få igång givande diskussioner i arbetslagen, bland politiker, i näringslivet och i olika ledningsgrupper i alla deltagande kommuner.

Filmen är uppdelad i fyra kapitel, med en inledning och en avslutning. Efter varje kapitel följer några frågor som är riktade till arbetslaget, rektorsgruppen, politikerna, andra ledningsgrupper eller intressenter i våra förvaltningar/kommuner. Till filmen följer också ett litet häfte med information, följdfrågor och diskussionsunderlag.

Filmen visades första gången i Hammarö kommun vid filmpremiären onsdagen den 1/12. Ca 150 personer var på plats och responsen på filmen har varit odelat positiv. Vi arbetar nu för fullt med att kopiera och sprida filmen till huvudmän, rektorer och arbetslag i hela Värmland.

Via filmen har vi gjort ett försök att nå fler. Vi har tagit ytterligare ett initiativ för att entreprenörskap ska få större genomslag inom utbildningsområdet. Vi visar upp goda exempel från översättningar av begreppet i förskola och grundskola och väcker nya och gamla frågor till liv, genom hela skolsystemet i våra kommuner.

Hammarö kommun får tyvärr inte möjligheten, inom ramen för detta förprojekt, att se resultaten och effekterna av filmen och de igångsättande diskussionerna. Vi kan inte göra analyser av detta arbete på regionsnivå, men effekterna som vi sett i vår egen kommun har varit mycket positiva. Flera aha-upplevelser har bevittnats och helhetsperspektivet 1-16 år tydliggjordes för många via filmen. Flera pedagoger har vittnat om att de blivit inspirerade till att tänka nytt, fått nya idéer kring samverkan och arbeten med lust som motivationsfaktor. Vi kan också konstatera att våra verksamheter ofta är alltför läromedelstyrda och att barns och elevers inflytande behöver öka för att skapa lust och motivation. Samverkan med omvärlden gör skolan mer verklighetsanknuten och diskussionerna kring dessa frågor har redan lett till flera nya initiativ och ett positivt gensvar i vår kommun.

När intresset för frågorna och innebörden av begreppet entreprenörskap når fler ökar också suget och efterfrågan på mer kunskap. Behovet av utvecklade och förnyade övergripande strategier och organisationer växer. Det är mycket tydligt att kunskapen måste öka hos pedagoger och skolledare för att entreprenörskap ska integreras långsiktigt i undervisningen. Det behöver bli fler som ser kopplingar och helheter i ett större perspektiv.

Regionen behöver fler arbetslag som tar arbetet med dessa frågor till en högre nivå.

### 1.1.5 Vår bedömning av måluppfyllelsen

Förstudiens syfte var att skapa bättre förutsättningar för implementering av en vidare definition av entreprenörskap / företagsamhet i förskolor och skolor i kommunerna i Värmland. Det anser vi att vi lyckats med.

- Vi anser att förprojektet på ett bra sätt ökat samsynen kring definitionen av entreprenörskap i förskola och skola
- Vi har uppnått vårt mål med att kartlägga nuläget samt identifiera kompetensutvecklingsbehov.
- Målet kring att bygga nätverk i kommunerna runt entreprenörskap och entreprenöriellt lärande är på väg att uppnås, men fler insatser behövs för att nätverk ska bli bestående. För att målet kring bestående nätverk/samverkan ska uppnås krävs fler insatser, gemensamma satsningar, tid, vilja, prioriteringar i kommunerna och långsiktiga strategier. Kontakter är etablerade och tankar inför framtida satsningar har väckts.

### 1.1.6 Insatser för ökad måluppfyllelse

För att entreprenörskap ska få ett större genomslag inom utbildningsområdet krävs nu mer kunskap kring de entreprenöriella strukturerna.

Vi behöver arbeta vidare för att få fram nya finansieringsformer och fortsätta arbetet med nätverk, samverkanspartners och engagera fler kommunrepresentanter i kommunerna.

Det behövs tydliga målformuleringar i kommunerna, en vilja och en prioritering från kommunens sida, kontaktpersoner med mandat och avsatt tid samt långsiktiga strategier.

## 1.2 Europesiska socialfonden, SERUS, West Sweden

En ansökan, för att kunna genomföra projekt "FramtidKliv – entreprenörskap som pedagogik" med Dnr 2010-3060031, lämnades in till Europeiska socialfonden den 26 februari 2010.

Ansökan avslogs med motiveringen att perspektivet kring att "främja sådan kompetensutveckling som säkerställer en omställning av redan sysselsatta så att de inte riskerar arbetslöshet på grund av att de inte har efterfrågad kompetens" saknades i ansökan. (bilaga 3 ).

Eftersom andra regioner fått stöd från socialfonden till liknande projekt kontaktade vi Annette Saväng och Karin Gellin (svenska ESF-rådet Norra Mellansverige) och Eva-Lena Ekman och Helena Rydén (svenska ESF-rådet Västsverige) för ett förtydligande. Orsaken till vårt avslag och deras godkännande hittade vi i de olika regionala planerna:

*/...Regional plan för Socialfonden i Västsverige 2007 – 2013 Aktiviteter i form av kompetensutveckling vad gäller entreprenörskap och regelverket kring företagande. För att utveckla ett starkt entreprenörskap och entreprenöriellt tänkande behöver man utveckla stödjande system i samhällsstrukturen som stimulerar individen, inte minst unga människor, till att engagera sig i entreprenöriella aktiviteter. Centralt är att utveckla insatser för att förbättra attityder och kunskaper kring entreprenörskap i utbildningssystemet. Aktiviteter kan vara kompetensutveckling av lärare kring kreativt tänkande och entreprenörskap, men också*

kompetensutveckling av studie och yrkesvägledare kring rådgivning, information och attityder till entreprenörskap. Även andra aktiviteter som främjar ett entreprenöriellt tänkande inom offentlig förvaltning kan stimuleras, inte minst vad avser det sociala företagandet.../

**/...Regional ESF-plan för konkurrenskraft och sysselsättning 2007 – 2013 Norra Mellansverige**  
**Vår regionala plan har inte samma tydliga prioritering inom detta område.** "Den regionala lägesbilden visar enligt Annette Saväng på vissa strukturella förhållanden som gör att följande prioriteringar kan bli aktuella: Att stimulera unga män till högskolestudier, främja unga män och kvinnor att göra könsöverskridande val, att stärka individer genom individanpassade åtgärder i syfte att möjliggöra etablering på arbetsmarknaden../" (Regional plan Norra Mellansverige s 3)  
/...Socialfondsprogrammet ansats är att tillväxt inte enbart handlar om företagens möjligheter att få rätt kompetens utan att också om att minska samhällets åtaganden till medborgare som inte kan försörja sig själv - genom att underlätta för långtidsarbetslösa, deltidarbetande kvinnor, funktionshindrade o.s.v. att (åter)inträda på arbetsmarknaden.../ Citat ur mail från Annette Saväng 26/2 -11

I våra samtal med Annette Saväng och Karin Gellin, inför en ev. justerad ny ansökan, fick vi rådet att kontakta SERUS för att söka projektstöd och råd från annat program eller fond, eftersom prioriteringarna för Socialfonden i Norra Mellansverige inte matchar vår projektsidé.

Projektledningen har under höstterminen haft en kontinuerlig kontakt med Karin Eneskjöld och Lisa Fröbel, som båda arbetar som processtöd via SERUS. De ser ett stort värde i vår ansökan men ser inte riktigt vart vi skulle kunna få stödet ifrån. De fortsätter att leta och fundera och återkommer till oss så snart de hittat en lösning.

Projektstödsförfrågan har skickats till West Swedens projektgrupp som via Anita Tóth gav oss respons och olika förslag. Fördjupade diskussioner har förts med representanter från West Sweden via ett förberedande besök i Hammarö kommun. För samtliga av förslagen krävs mandat och prioriterade mål från kommunfullmäktige i alla deltagande kommuner. För att möjliggöra en sådan satsning krävs en större gemensam insats och att vi engagerar fler i projektledning och projektorganisation. Projektförslagen innefattar inte alla aspekter som vi önskar utan måste avgränsas till de aktiviteter, prioriteringar och målgrupper som de tänkbara EU-programmen har. Förslagen handlar om att praktisera och utbyta erfarenheter med andra skolor i Europa, att använda kreativitet och entreprenörskap som tema för ett samarbete mellan två skolor i olika länder eller projekt tillsammans med olika yrkesgrupper utanför skolan.

För att ytterligare följa upp vår projektidé kommer West Sweden bevaka partnersökningar från andra regioner i Europa och återkomma om de hittar något som kan ligga i linje med våra idéer.

### 1.3 Skolverket

Under höstterminen har kontakter tagits med Skolverket, Eva Engdell och Peter Johansson. De medel som skolverket kommer att avsätta för entreprenörskapssatsningar i kommunerna finns tillgängliga att söka först i februari 2011. Dessa pengar kommer endast kunna sökas av huvudmannen för den egna kommunen. Några regionsövergripande ansökningar kommer de inte kunna bevilja. Kommunerna uppmanas därför att själva hålla ögonen öppna och lämna in egna entreprenöriella ansökningar.

Skolverkets satsningar har skett på många håll i landet under året som gått. Projektledningen och ytterligare representanter från våra kommuner har tagit del av det på olika sätt.

Skolverket har ställt frågor till samtliga huvudmän för att kartlägga det arbete som pågår inom grund- och gymnasieskolan när det gäller entreprenörskap. I deras sammanfattning "Entreprenörskap i skolan – en kartläggning" kan vi läsa att "begreppet entreprenörskap i skolan är känt i ungefär tre fjärdedelar av verksamheterna".... och karaktäriseras av en mångfald olika aktiviteter i grundskolan. I gymnasieskolan domineras arbetet med entreprenörskap av elev- och ungdomsföretag.

Vår egen kartläggning vid förprojektets början stämmer bra överens med Skolverkets rikstäckande undersökning. Båda enkätundersökningarna visar att entreprenöriellt lärande är ett mindre känt begrepp än entreprenörskap, att insatserna oftast är i form av aktiviteter och beroende av externa initiativ och projekt. Vi kan också se att intresset för att arbeta med entreprenörskap i skolan ökat i takt med ett ökat intresse för området på europeisk, nationell, regional och lokal nivå.

Skolverket menar på att de regionala skillnaderna är stora och att de län som har kommit längst har deltagit i olika satsningar inom området och fått stöd till utvecklingsarbetet.

Eva Engdells och våra diskussioner har fokuserats på möjligheten att förlägga kurser och föreläsningar kring entreprenörskap i skolan i vår region vid framtida satsningar.

## **1.4 Nationella nätverk**

NELIS (nätverk för entreprenöriellt lärande i skolan) och ENTRIS (entreprenörskap i skolan) är två nätverk vars arbete projektet tagit del av.

Våra kontaktpersoner har varit Ingela Ernestam från Örebro och Anna Fredqvist från Västerås (nationell samordnare för NELIS), som försett oss med information och dokumentation från nätverksträffar på olika ställen i landet. Anna arbetar numera som rektor på Design & Construction College i Västerås och har tidigare varit projektledare för Västerås Stads satsning på Entreprenörskap i förskola och skola.

Det finns goda exempel på andra håll i riket och genom att aktivt delta i nationella nätverk kan vi ta del av andra regioners goda arbeten. Via nätverket har vi fått del av Söderhamns framgångsrika arbete, Västerås stads projekt i förskolan och deras satsning på en ny entreprenöriell gymnasieskola. I Västra Götalandsregionen finns skolor där entreprenörskap fått stort genomslag och i Hultsfreds kommun har samverkan mellan näringsliv och skola utvecklats mycket positivt. Effekterna av satsningarna har enligt nätverkets representanter märkts i form av mer motivation bland eleverna, mindre frånvaro och högre betyg.

## **2 Satsningar att komplettera**

I Värmland pågår och planeras andra projekt. Dessa aktiviteter och satsningar bör kompletteras med ytterligare insatser för att entreprenörskap ska få större genomslag och mer bestående effekter.

## 2.1 Det företagsamma Värmland

I utkastet till projektets programförklaring beskrivs Värmland som en framgångsrik region i arbetet med det regionala ledarskapet. "Dock påvisar flera analyser att regionens entreprenörskap inte följer samma positiva utveckling. Faktiskt är Värmland *sämst i hela Sverige*, enligt Nuteks mätning av attityder till egenföretagande och antalet nystartade företag 2008.

Projektet "Det företagsamma Värmland" ska främja entreprenörskap och nyföretagande i Värmland. Med hjälp av insatserna ska Värmland gå från *sämst i landet* på entreprenörskap till att bli "årets klättrare" 2013.

Målet är bland annat att uppnå en mer positiv entreprenörskultur, att nå ut till fler blivande entreprenörer och att öka andelen av den arbetsföra befolkningen som hellre är företagare än anställda.

## 2.2 Ung Företagsamhet (UF)

UF:s verksamhet ger ungdomar möjlighet att praktiskt öva sig i företagande samtidigt som de skaffar sig nyttiga erfarenheter inför sitt kommande arbetsliv, oavsett om de väljer att bli företagare eller ej. Genom Ung Företagsamhets utbildningar får ungdomar i gymnasiet möjlighet att träna och utveckla sin kreativitet, företagsamhet och sitt entreprenörskap. UF i Värmland planerat att utöka sin verksamhet för att möta elever från första årskurs i skolan. Detta arbete kommer att kräva nya metoder och verktyg som inte bara handlar om företagande utan om entreprenörskap och förhållningssätt på ett mer generellt plan.

Genom sitt projekt vill UF skapa en röd gränsöverskridande entreprenörskapstråd i hela utbildningssystemet. De vill öka antalet elever som läser UF-företagande med 36% och bidra till ett mer omfattande entreprenörskapsarbete i skolan, nu och i framtiden.

## 2.3 Pusselbiten som fattas

I förskolan och skolan finns de blivande entreprenörerna.

När ESF (Europeiska Socialfonden) avslag vår ansökan om att genomföra projekt "FramtidsKliv", saknar Värmland tyvärr den tredje och kanske viktigaste pusselbiten för att entreprenörskap ska få större genomslag inom utbildningsområdet i våra kommuner.

Den pusselbiten handlar om de övergripande strukturerna och de entreprenöriella processerna i våra barngrupper och klassrum.

När barn och ungdomar får möta vuxna, som hanterar de entreprenöriella strukturerna och har en positiv inställning till entreprenörskap ökar chanserna för eleverna att utveckla känslan av att vilja, kunna och våga mer i takt med ökad ålder och ökad kunskap. När de vuxna i förskola och skola medvetet och strategiskt stimulerar och ger tillfällen att träna viktiga kompetenser ökar möjligheterna till att vi får ett mer företagsamt Värmland i framtiden.

Vi tror att "Det företagsamma Värmland" och Ung Företagsamhet har större möjligheter att nå sina mål om pedagoger och rektorer i förskola och skola får mer kunskap om de entreprenöriella strukturerna. Att pedagogerna i alla stadier stimulerar fler unga till att utveckla sina idéer och företagsamma kompetenser i vår region. Det krävs att någon vågar utmana de övergripande

strukturerna och organisationerna. Vi behöver redskapen för att kunna integrera pedagogiken i vardagen och i de lärande situationerna för att nå nya höjder inom det entreprenöriella området i Värmland.

Hammarö kommuns förprojekt kring entreprenöriellt lärande har bidragit till inspiration. 37 arbetslag i 10 olika kommuner har anmält sitt intresse. De både vill, kan och vågar ta nya kliv mot framtidens skola.

Eftersom vi inte lyckats hitta andra finansörer kommer inte projekt "FramtidsKliv" att genomföras med Hammarö kommun som ägare som planerat vt.2011 – vt.2013.

Hammarö kommuns förhoppning är att Värmlands alla aktiviteter och satsningar kompletteras med fler pedagogiska entreprenöriella processer i förskola och skola inom en snar framtid.

### **3 Sammanfattning**

Det krävs uthållighet för att implementera entreprenörskap i skolan så att alla lärare och elever omfattas på samtliga nivåer i utbildningssystemet.

West Sweden bevakar fortfarande partnersökningar från andra regioner i Europa och återkommer till oss om de hittar något som kan ligga i linje med våra idéer.

Både de och SERUS ser ett stort värde i vår ansökan men ser inte i nuläget vart vi skulle kunna få stödet ifrån.

Orsaken till vårt avslag och andra regioners godkännande hittar vi i de olika regionala planerna. De fortsätter att fundera och leta och återkommer till oss om en lösning hittas.

Vi fortsätter vår kontakt med Region Värmland för att på bästa sätt ta tillvara resultatet av vårt förprojekt i framtida satsningar, men RV har inte möjlighet att bidra till ett genomförande just nu.

I Värmland kan vi hitta flera goda exempel på lyckade projekt, aktiviteter och goda idéer, men exemplen där satsningarna fått någon större genomslagskraft är alltför få.

Om vi vill uppnå en mer positiv entreprenörskultur bland blivande entreprenörer på längre sikt behöver pedagoger i förskola och skola mer kunskap om de entreprenöriella strukturerna. Barn och unga behöver möta vuxna som skapar rikliga tillfällen att träna, lära och utveckla dessa kompetenser.

Vi behöver komplettera alla goda aktiviteter med fler interna processer. Vi behöver fler satsningar som leder fram till tydliga målformuleringar och handlingsplaner i våra skolor och våra kommuner. Det behövs fler positiva entreprenöriella miljöer, där lust får vara en av motivationsfaktorerna och det behövs en mer verklighetsanknuten skola i Värmland.

Entreprenörskap ska integreras långsiktigt i undervisningen. Fler arbetslag bör ta arbetet med dessa frågor till en högre nivå och på ett större allvar.

Med gemensamma krafter kan vi bidra till fler goda resultat för framtiden.

Vi tackar för förtroendet ni gett oss som ägare av detta regionsövergripande förprojekt.

Vi ser fram emot ytterligare samarbeten över kommun och stadiegränserna.

---

Ingela Rauhala

Förvaltnings chef

---

Agneta Finell

Projekt ledare